

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN PRAHOVA
LICEUL TEORETIC „AUREL VLAICU” ORAȘUL BREAZA,
STR. REPUBLICII, NR. 69
TEL. 0244340627, FAX 0244340907
e-mail: lic_vlaicu@yahoo.com
web site: www.liceulteoreticaurelvlaicu.ro



RAPORT PRIVIND STAREA
ÎNVĂȚĂMÎNTULUI LA NIVELUL LICEULUI
TEORETIC “AUREL VLAICU” LA SFÎRȘITUL
SEMESTRULUI I
AN ȘCOLAR 2014-2015



1. CONTEXTUL LEGISLATIV, INSTITUTIONAL SI SOCIO-CULTURAL, REFORMATOR ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI

INTRODUCERE

Viitorul unui om, ca și al unei lumi, se construiește, nu se visează.

Tudor Mușatescu

Viitorul este lumea spre care ne îndreptăm, nu o amintire imposibilă a ceea ce a fost. Implicarea fiecăruia dintre noi este de context. Educația este un scop fundamental; ea se dobândește, nu se moștenește. Politicile educaționale reflectă evoluția unei societăți, ceea ce înseamnă că este în continuă devenire. Nimic nu se pierde, totul se transformă. Sperăm, în ceva mai bun. Tinerii sunt cei care se adaptează cel mai repede. Asta înseamnă că sunt și cei mai vulnerabili, pentru că sunt în formare, iar oportunitățile sunt nelimitate.

Educația urmărește canalizarea eforturilor complexe ale societății în scopul atingerii binelui comun la cel mai înalt nivel posibil. Apartenența la Uniunea Europeană implică pentru România și asumarea valorilor sistemelor educaționale ale celorlalte țări. Lumea este în schimbare și noi, odată cu ea.

Viitorul presupune sisteme educaționale perfecționate, adaptate realității de azi, dar pregătite pentru ce urmează, din toate punctele de vedere.

Viitorul este un edificiu misterios pe care-l construim astăzi pentru mâine; să-l fim deci din ceea ce avem mai bun în suflet, să-l fim cu dragoste.

Victor Hugo

VIZIUNEA COLII

Performanță și prestigiu în educație prin confirmarea tradiției și asumarea modernității

MISIUNEA COLII

Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu” promovează o educație în schimbare, orientată spre valori democratice și umaniste, care oferă șansa fiecărui elev de a atinge propria excelență.

Într-un mediu stimulant, fundamentat pe comunicare și pe cooperare, într-un climat de siguranță fizică și psihică, elevii pot învăța să devină cetățeni europeni activi, într-o societate a cunoașterii, competitivă și dinamică.

Școala devine astfel reper pentru recunoașterea și valorificarea potențialului educațional confirmat de comunitate.

Contextul legislativ în anul școlar 2014-2015

1.	LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE	începând din 10.02.2011	<i>Monitorul Oficial Partea I, nr. 18 din 10 ianuarie 2011</i>
2.	ORDIN nr. 3637 / 19 iunie 2014	Privind structura anului școlar 2014-2015	<i>Monitorul Oficial, Partea I, nr. 430, din 15 iulie 2013.</i>
3.	ORDIN nr. 3753/9.02.2011	privind aprobarea unor m suri tranzitorii în sistemul național de înv țământ;	<i>Monitorul Oficial nr. 104 din 09.02.2011</i>
4.	ORDIN NR. 5552/7.10.2011	pentru modificarea anexei nr. 1 la Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3.753/2011 privind aprobarea unor m suri tranzitorii în sistemul național de învățământ	<i>Monitorul Oficial nr. 0713 din 10 Octombrie 2011</i>
5.	ORDIN NR. 5115/2015	Regulamentul de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar	<i>Monitorul oficial, februarie 2015</i>
6.	ORDIN NR. 5349/7.09.2011	privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „școală după școală”	<i>Monitorul Oficial nr. 0738 din 20 Octombrie</i>

			2011
7.	ORDIN NR.4893/10.11.2014	pentru aprobarea Metodologiei si a criteriilor privind acordarea gradatiei de merit în învățământul preuniversitar	<i>Monitorul Oficial</i> Partea I nr. 37 din 16 ianuarie 2015
8.	OMEN NR.4895/10.11.2014	pentru aprobarea Metodologiei cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2015-2016	<i>Monitorul oficial,</i> Partea I, nr. 861 i 861 bis. din 26 noiembrie 2014
9.	OMEN NR. 5108 / 12.12.2014	Pentru modificarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2015-2016	<i>Monitorul oficial</i> Partea I, nr. 119 din 17.12.2014
10.	ORDIN NR. 5565/7.10.2011	pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii si al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar	<i>Monitorul Oficial</i> nr. 0767 din 31 Octombrie 2011
11.	ORDIN NR. 5561/7.10.2011	pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar	<i>Monitorul Oficial</i> nr. 0767 din 31 Octombrie 2011

12.	ORDIN NR. 5576/7.10.2011	privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat	<i>Monitorul Oficial</i> nr. 0768 din 01 Noiembrie 2011
13.	ORDIN NR. 5559/7.10.2011	pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ	<i>Monitorul Oficial</i> nr. 0723 din 13 Octombrie 2011
14.	ORDIN NR. 5549/6.10.2011	pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional	<i>Monitorul Oficial</i> nr. 0742 din 21 Octombrie 2011
15.	ORDIN NR. 5556/7.10.2011	privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a bibliotecilor școlare și a centrelor de documentare și informare	<i>Monitorul Oficial</i> nr. 0757 din 27 Octombrie 2011
16.	ORDIN NR. 5720/18.10.2011	pentru modificarea Ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4.433/2011 privind aprobarea	<i>Monitorul Oficial</i> nr. 0770 din 01 Noiembrie 2011

		listei nominale a beneficiarilor Legii nr. 269/2004 privind acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achizițiilor de calculatoare, pentru anul 2011	
17.	ORDIN NR. 5574/7.10.2011	pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrati în învățământul de masă	<i>Monitorul Oficial</i> nr. 0785 din 04 Noiembrie 2011
18.	ORDIN NR. 5562/7.10.2011	pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoașterea și echivalarea a creditelor profesionale transferabile	<i>Monitorul Oficial</i> nr. 0785 din 04 Noiembrie 2011
19.	ORDIN NR. 6141/1.11.2011	privind aprobarea structurii și a Regulamentului de organizare și funcționare a Unității pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar	<i>Monitorul Oficial</i> nr. 0818 din 19 Noiembrie 2011
20.	ORDIN NR.	Privind aprobarea Calendarului și	<i>Monitorul oficial,</i>

	3171/05.02.2015	a Metodologiei de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2015-2016	<i>Partea I, nr. 103, din 9 februarie 2015</i>
21.	LEGEA 12/2015	Pentru modificarea și completarea Legii 53/2003, Codul muncii	<i>Monitorul oficial nr. 52/2015</i>
22.	ORDIN NR. 5113/2014	Pentru aprobarea Metodologiei privind managementul riscurilor de corupție în cadrul Ministerului Educației Naționale și al instituțiilor și unităților subordonate/coordonate a căror activitate vizează învățământul preuniversitar	<i>Monitorul oficial nr. 8/07.01.2015</i>
23.	ORDIN NR. 6143/2011	Privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar	<i>Monitorul oficial, Partea I, nr. 824 bis/2011</i>
24.	ORDIN NR. 3597/2014	Pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a personalului didactic și didactic auxiliar, aprobat prin ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143/2011	<i>Monitorul oficial nr. 463/2014</i>
25.	ORDIN NR. 4619/2014	Pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare	<i>Monitorul oficial nr. 696/23</i>

		a consiliului de administrație din unit țile de învățământ preuniversitar	<i>septembrie 2014</i>
26.	ORDIN NR. 5001/2014	Privind aprobarea programelor colare pentru disciplina Religie, învățământ primar	<i>Monitorul oficial nr. 34/15 ianuarie 2015</i>
27.	ORDONANȚA DE URGENȚĂ NR. 89/2014	Pentru modificarea și completarea unor acte normative în domeniul managementului situațiilor de urgență și al apărării împotriva incendiilor	<i>Monitorul oficial nr. 962/ 30 decembrie 2014</i>

Examenul de Bacalaureat 2015

1.	ORDIN NR. 4430/29.08.2014	privind Organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național - 2015	<i>Monitorul oficial, Partea I, nr. 651 bis, din 4 septembrie 2014</i>
2.	ORDIN nr. 4.799/31.08.2010	privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat 2011	<i>Monitorul Oficial nr. 63 din 25.01.2011</i>
3.	ORDIN NR. 4800/31.08.2010	privind disciplinele și programele pentru examenul de bacalaureat	<i>Monitorul Oficial Partea I, nr. 67</i>

		2011	<i>din 26.01.2011</i>
4.	ORDIN nr. 5219/ 09.09.2010	privind recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbă străină și la examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale, cu probele de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională studiată pe parcursul învățământului liceal, respectiv de evaluare a competențelor digitale, din cadrul examenului de bacalaureat	<i>Monitorul Oficial, Partea I nr. 701 din 20.10.2010</i>

Evaluare Națională 2015

1.	ORDIN NR. 4431/29.08.2014	privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2014-2015	<i>Monitorul Oficial, Partea I nr. 651 bis din 04.09.2014</i>
2.	ORDIN NR.	cu privire la organizarea și	<i>Monitorul Oficial</i>

	4801/23.09.2010	desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2010 - 2011	<i>al României nr. 657 bis din 23.09.2010</i>
3.	ORDIN NR. 5144/2014	Privind organizarea și desfășurarea simulării evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat național, în anul școlar 2014-2015	<i>Monitorul oficial nr. 14/08.01.2015</i>

Admiterea în învățământul liceal pentru anul școlar 2015-2016

1.	ORDIN NR. 4432/29.08.2014	privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat, pentru anul școlar 2015-2016	<i>Monitorul Oficial, Partea I nr. 651 din 04.09.2014</i>
2.	ORDIN NR. 4802/2010	privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat, pentru anul școlar 2011-2012	<i>Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 657 bis din 23.09.2010.</i>
3.	ORDIN NR. 3136/2014	Privind organizarea, funcționarea, admiterea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat cu durată de trei ani.	<i>Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 132 din 24.02.2014.</i>

Evaluarea națională la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a

1.	ORDIN NR. 5123/2014	Privind aprobarea metodologiei de organizare și desfășurare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2014-2015 și pentru aprobarea calendarului de administrare a acestora.	<i>Monitorul nr. 943/23 decembrie 2014</i>
----	--------------------------------	--	--

II. RESURSE UMANE SI MATERIALE

LICEUL TEORETIC „AUREL VLAICU” ORAȘUL BREAZA UNITATE CU PERSONALITATE JURIDIC

În componenta unității cu personalitate juridică intră, în anul școlar 2014-2015 următoarele structuri:

LICEUL TEORETIC „AUREL VLAICU”, ORAȘUL BREAZA CORPUL A

- Adresa instituției: str. REPUBLICII, nr. 69, 105400, BREAZA, PRAHOVA
- Telefon: 040-244-340627
040-244-340907
- Fax:040-244-340907
- Email: lic_vlaicu@yahoo.com

- Web site: www.liceulteoreticaurelvlaicu.ro

CORPUL B

- Adresa: str. Republicii, nr. 94, 105400, Breaza
- Telefon: 040-244-340906 (bibliotec)

STRUCTURI:

COALA GIMNAZIAL BREAZA DE JOS

- Adresa instituției: str. Libertății, nr. 14, Breaza, Prahova
- Telefon: 040-244-340301
- Email: scbreazadejos@yahoo.com

COALA GIMNAZIAL VALEA TÂRSEI

- Adresa instituției: str. Ocinei, nr. 167, BREAZA, PRAHOVA
- Telefon: 040-244-341467
- Email: sampoduvadului@yahoo.com

GR DINIȚA BREAZA DE JOS

- Adresa instituției: str. Libertății, nr. 14, Breaza, Prahova

GR DINIȚA „FREAMĂT DE CODRU” VALEA TÂRSEI

- Adresa instituției: str. Ocinei, nr. 174C, Breaza

GR DINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR. 1 BREAZA

- Adresa instituției: str. Republicii, nr. 96, Breaza
- Telefon: 040-244-341096

GR DINIȚA CU PP „CASTELUL FERMECAT”, ORAȘUL BREAZA

- Adresa instituției: Fundătura Liliacului, nr. 21, Breaza
- Telefon: 040-244-341157
- Fax: 040-244-341157
- Email: gradinitacastelulfermecat@yahoo.com

GR DINIȚA CU PROGRAM NORMAL PODU-VADULUI BREAZA

- Adresa instituției: str. 23 August, nr. 156, Breaza
- Telefon: 040-244-34714

POPULAȚIA ȘCOLARĂ An școlar 2014-2015

	LTAV		c. BJ		c. VT		G BJ		G FC VT		G CF		G 1		G PV	
	Cl.	Elevi	Cl.	Elevi	Cl.	Elevi	Cl.	Elevi	Cl.	Elevi	Cl.	Elevi	Cl.	Elevi	Cl.	Elevi
Înv. pre colar	-	-	-	-	-	-	1	17	1	34	4	100	3	78	1	20
Ciclul primar	11	313	5	76	2	32										
Clasa preg	2	71	1	17	0,5	14										
Clasa I	2	64	1	16	0,5	4										
Clasa a II-a	2	53	1	16	0	0										
Clasa a III-a	2	59	1	15	0,5	6										
Clasa a IV-a	3	66	1	12	0,5	8										
Ciclul gimn	10	252	4	62	3	40										
Clasa a V-a	3	67	1	12	0,5	13										
Clasa a VI-a	2	55	1	13	1	13										
Clasa a VII-a	2	60	1	18	0,5	4										
Clasa a VIII-a	3	70	1	19	1	10										
Ciclul liceal	13	361														
Clasa a IX-a	3	92														
Clasa a X-a	3	81														
Clasa a XI-a	3	85														
Clasa a XII-a	4	103														
Total	34	926	9	138	5	72	1	17	1	34	4	100	3	78	1	20

Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu” ca instituție este aflat în subordinea Inspectoratului școlar al Judeului Prahova, a funcționat în semestrul I al anului școlar 2014 – 2015, după o organizare aprobată prin Statutul de funcții, statutul care cuprinde un număr total de **96,57posturi**,din care :

- ✓ 2 posturi de conducere – director și director adjunct
- ✓ 74,82 posturi pentru personalul didactic
- ✓ 16,25 posturi pentru personalul nedidactic (din care două vacante)
- ✓ 8,5 posturi pentru personalul didactic-auxiliar (din care unul vacant)

În semestrul I al anului școlar 2014-2015 la Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu” Orașul Breaza și la structurile sale au activat un număr de 86 de cadre didactice și doi profesori de sprijin pentru elevii cu CES, integrați în școala noastră.

DISCIPLINA	TITULARI	SUPLINITORI CALIFICAȚI	SUPLINITORI NECALIFICAȚI	GRADE DIDACTICE				
				DR.	Gr I	II	DEF.	DEB.
EDUCATORI	12	1			8	1	4	
INVATATOR I	16	2			14	4		
LIMBA ROMANA	6	1		1	3	2		1
LIMBA ENGLEZ	7				5	1		1
LIMBA FRANCEZ	2	3		1	2		1	1
MATEMATICA	5	1			5			1
FIZIC	2	1			3			
CHIMIE	2				2			
BIOLOGIE	2						2	
ISTORIE	3				2		1	
SOCIO-	1	1					2	

UMANE								
GEOGRAFIE	3				1	1	1	
RELIGIE	3	1			2		2	
ED-FIZIC	3				2		1	
DESEN		1	1	-	-	1	-	1
ED-TEHNOLOGI C	1	-	-	-	1	-	-	-
INFORMATICA	1	-	-	-	1	-	-	-
MUZIC	1	-	-	-	1	-	-	-
TOTAL	70	12	1	2	52	10	14	5

Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu” Breaza funcționează în anul școlar 2014-2015 cu un nr de posturi grupate astfel:

Funcția	Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu”	coala Gimnazial Breaza de Jos	Gr dinița Breaza de Jos	coala Gimnazial Valea Târsei	Gr dinița „Fream t de codru” Valea Târsei	Gr dinița „Castelul fermecat”	Gr dinița nr. 1	Gr dinița Podu Vadului	Total
Personal didactic	49	11	1	7	1	7	3	1	80
Personal didactic auxiliar	8	1	-	1	-	1	-	-	11
Personal nedidactic	10	3	1	2	1	4	1	1	23
Nr. norme	67,37	15,53	1,25	9,54	1,50	11,50	4,00	1,50	112,19

Total:

III INDICATORI DE CALITATE A ÎNV MÂNTULUI

III.1 Situa ia la înv tur în semestrul I al anului colar 2014-2015

La sfâr itul semestrului I al anului colar 2014-2015 coeficientul de promovabilitate la nivelul liceului este urm torul :

Nivelul	Promovabilitate semestrul I 2012-2013	Promovabilitate semestrul I 2013-2014	Promovabilitate semestrul I 2014-2015	Promovabilitate la nivelul județului
Înv țământ primar	283/283 100%	310/310 100%	309/313 99%	
Înv țământ gimnazial	252/269 93,68%	238//255 93%	223/251 89%	
Înv țământ liceal	254/363 69,97%	298/363 82,09%	309/358 86%	

Înv țământ primar:

	I A	I B	II A	II B	III A	III B	IV A	IV B	IV C	Total
Nr. elevi înscri i început de an colar	31	33	25	28	30	29	23	17	26	242
Nr. elevi r ma i sfâr itul semestrului I	31	33	26	28	30	29	23	17	26	243
Nr. elevi promovați	30	33	26	27	30	29	22	16	26	239

Nr. elevi înscriși la început de an		31	32	29	30	29	22	173
Nr. elevi rămași la sfârșitul semestrului I		30	32	29	30	29	22	172
Nr. elevi promovați		28	30	20	30	26	21	155
Nr. elevi corigenți	1 obiect	1	2	3		2	1	9
	2 obiecte	1		2				3
	3 obiecte			2				2
	4 și mai multe obiecte			2				2
Situație neîncheiată						1		1

Învățământ liceal ciclul superior:

		XI A	XI B	XI C	XII A	XII B	XII C	XII D	Total
Nr. elevi înscriși la început de an		30	30	25	30	32	28	13	188
Nr. elevi rămași la sfârșitul semestrului I		31	27	25	30	32	28	13	186
Nr. elevi promovați		27	26	16	30	24	28	3	154
Nr. elevi corigenți	1 obiect	-	1	6	-	3	-	5	15
	2 obiecte	-	-	3	-	1	-	5	9
	3 obiecte	-	-	-	-	-	-	-	-
	4 și mai multe obiecte	-	-	-	-	-	-	-	-
Situație neîncheiată		-	-	4	-	4	-	-	8

III.2 Starea disciplinară a elevilor

Fenomenului violenței prin complexitate și diversitate este un fapt recunoscut atât pe plan național, cât și internațional. În statisticile pe care le raportează mass-media există variate tipuri de violențe observate în colile românești, de la cele mai subtile până la cele care intră sub incidența codului penal.

Școala este mediul în care se promovează modele, valori, se creează contextul necesar pentru dezvoltarea cognitivă, afectivă, morală a copilului. De aceea, una din cele mai importante condiții pentru eficiența procesului educațional este asigurarea unui mediu sigur pentru elevi și cadrele didactice, atât din punct de vedere fizic (siguranță fizică), cât și subiectiv (sentimentul de siguranță).

Prevenirea și combaterea violenței impun nevoia formării, atât elevilor, cât și cadrelor didactice, părinților, a unor competențe necesare în ceea ce privește comunicarea eficientă în rezolvarea punctuală a problemelor apărute, adaptarea la cerințele școlii. Astfel, actorii implicați în procesul educațional să fie capabili să faciliteze optim potențialul elevilor, însușiindu-i în construirea propriului viitor. Toate acestea nu sunt posibile fără a conlucra într-un parteneriat activ, atât cu factorii direct implicați în procesul educațional, cât și cu alte instituții și organizații care au ca obiect al activității promovarea toleranței, incluziunii și securității la nivel social, prin:

- asigurarea unui climat securizat în unitățile de învățământ și în proximitatea acestora;
- consilierea psiho-pedagogică a elevilor, a cadrelor didactice, a părinților, privind gestionarea situațiilor de violență;
- existența unor alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber, prin participarea la activități extracurriculare, nonformale;
- crearea unui sistem de comunicare real și eficient între unitatea de învățământ și comunitatea locală, privind prevenirea și reducerea violenței;

Alături de comportamentul violent, s-a înregistrat și un număr de absențe în semestrul I, cel mai mare număr fiind înregistrat la ciclul liceal:

Sem. I – an școlar 2014-2015

Clas	Total absențe	Motivate	Nemotivate	
5 A	210	201	9	-
5 B	229	229	0	-
5 C	418	418	0	-
6 A	365	324	41	-
6 B	316	289	27	-
7 A	892	772	120	-
7 B	600	600	0	-
8 A	845	689	156	-
8 B	658	466	192	-
8 C	698	453	245	-
9 A	587	503	84	-
9 B	672	563	109	-
9 C	570	438	132	-
10 A	1090	944	146	-
10 B	1615	1177	438	-
10 C	872	694	178	-
11 A	1092	887	205	-
11 B	1055	834	221	-
11 C	1290	1099	191	-

12 A	1063	1028	35	-
12 B	1397	1193	204	-
12 C	484	368	116	-
12 D	1386	977	409	-
Total	18404	15146	3258	-

25,31 absen e per elev, din care 19,15 motivate.

Situația notelor obținute la purtare în semestrul I al anului școlar
2013-2014:

Clas	Note de 10	Note între 7-9	Note sub 7	Observații
5 A	17	-	-	-
5 B	26	-	-	-
5 C	24	-	-	-
6 A	24	-	-	-
6 B	31	-	-	-
7 A	30	-	-	-
7 B	29	-	-	-
8A	19	5	1	-
8 B	22	-	-	-
8 C	17	4	1	-
9 A	20	10	-	-
9 B	32	-	-	-
9 C	28	1	-	-

10 A	29	1	-	-
10 B	16	7	-	-
10 C	25	2	-	-
11 A	30	-	-	-
11 B	27	5	-	-
11 C	28	-	-	-
12 D	3	5	5	-
12 A	29	1	-	-
12 B	13	10	6	-
12 C	17	8	-	-

SITUAȚIA BURSELOR

Pentru anul școlar 2014-2015, semestrul I, am avut aprobate următoarele burse:

- burse de merit – 96
- burse de studiu – 1
- burse de boală – 12
- burse de venituri mici – 4

Pentru ajutorul social BANI DE LICEU (ce se acordă doar elevilor din învățământ liceal cu venituri pe membru de familie sub 150 ron) avem 10 beneficiari.

Cuantumul unei burse – Bani de liceu – este de 180 ron/lună

Cuantumul unei burse de merit 100 ron/lună

Cuantumul unei burse de studiu – 50 ron/lună

Cuantumul unei burse de boala, de venituri mici și de revoluționar – 50 ron/lun

Avem de asemenea un nr. de 43 de elevi care primesc ajutor social de la Primăria orașului Breaza, deoarece provin din familii cu mai mult de 2 copii. Pentru acest lucru, lunar se raportează la ISJ Prahova nr. de absente nemotivate, deoarece la 15 absențe nemotivate pe luna pierd acest drept.

Suma totală alocată lunar (pentru luna întreagă) este de aproximativ RON.

ANALIZA ACTIVITĂȚII DIDACTICE ÎN ANUL ȘCOLAR 2014-2015 SEMESTRUL I

**Grădinița de copii cu P.P. „Castelul Fermecat”, orașul Breaza,
Grădinița cu P.N. nr. 1, Grădinița Podu Vadului, Grădinița Breaza de Jos,
Grădinița cu P.N. „Freamăt de codru” Valea Târsei, Breaza**

Începând cu 1.09.2014, Grădinița cu P.P. „Castelul Fermecat”, orașul Breaza nu mai este unitate cu personalitate juridică devenind structură a Liceului Teoretic „Aurel Vlaicu”, orașul Breaza alături de alte grădinițe și fiecare dintre ele funcționează cu un anumit număr de grupe, astfel:

- **Grădinița cu P.P. „Castelul Fermecat”, orașul Breaza** - 3 grupe program prelungit și 1 grup de program normal;
- **Grădinița cu P.N. nr. 1 Breaza**- 3 grupe de program normal;
- **Grădinița Podu Vadului** - 1 grup de program normal;
- **Grădinița Breaza de Jos** -1 grup de program normal;
- **Grădinița cu P.N. „Freamăt de codru” Valea Târsei, Breaza** - 1 grup de program normal

I. RESURSE UMANE

A. Cadre didactice;

1. Numărul total de cadre didactice:

Anul școlar 2014/2015 a început cu un număr de 13 cadre didactice

(7 la program prelungit și 6 la program normal) la gr diniele structuri ale Liceului Teoretic „Aurel Vlaicu”, orașul Breaza:

- 1.- Bobe Elena, educatoare, titular, grad I,
- 2.- Radu Cristina Mihaela Tamara, prof. învăț. pre c., titular, grad I
3. – Preda Mariana Gina, educatoare, titular, grad I
- 4.- Boloiu Amalia Cristina, prof. învăț. pre c, titular, grad I
- 5.- Pavel Ioana, prof. învăț. pre c., titular, grad II,
- 6.- Scipcea Crenguța, prof. învăț. pre c, titular, grad definitiv
- 7.- David Ana Evelina, prof. învăț. presc., titular grad II
- 8.- Vintiloiu Marcela, prof. învăț. pre c ,titular, grad I
- 9.- Jianu Maria, prof. învăț. pre c, titular, grad I
- 10.- Cazan Andreea Maria, prof. învăț. pre c, titular, grad definitiv
- 11.- Dinu Ramona Elena , prof. învăț. pre c, titular, grad II.
- 12.-Duoiu Tonioara, prof. învăț. pre c , titular, grad I
- 13.-Iordache Iulia – educatoare pensionar , suplinitoare PCO, grad I

Raportul cadre didactice titulare/ suplinitoare:

Unitățile colare au funcționat cu 12 cadre didactice titulare (7 cadre didactice grad I; 2 cadre didactice grad II, 3 cadre didactice grad definitiv) și 1 educatoare suplinitoare –pensionar , grad did. I.

Raportul cadrelor didactice calificate și cadrelor didactice necalificate este de 13/ 0

2. Personal didactic auxiliar:

- Posturile didactice auxiliare au fost ocupate de:
- Lăcătău Dumitra , ½ post administrator patrimoniu,

4. Încadrarea cu personal nedidactic a fost următoarea :

- Coman Vasilica, bucatar -1 post;
- Andrei Florica, îngrijitoare - 1 post;
- Ivan Mihaela, îngrijitoare - 1 post;
- Popa Ioana, spălătoare - 1/2 post;
- Lăcătău Dumitra, fochist -1/2 post;
- Fulga Gabriela, îngrijitoare - 1 post; (Gr dinia nr.1)
- Pulez Gabriela –îngrijitoare, 1/2 post (Gr d. Nr.4 Podu Vadului)
- Mare Alina –Mădălina, 1/2 post, Gr d. Valea Târsei
- Lupu Maria, 0,25 post, Gr d. Breaza de Jos

B. Precolari

1.. Efectivele de precolari:

Gr dini a cu P.P. "Castelul Fermecat", ora ul Breaza

- program prelungit = 70 pre colari înscri i, 60 în planul de colarizare
- program normal = 32 pre colari înscri i, 20 în planul de colarizare

Gr dini a nr.1 Breaza = 77 pre colari înscri i, 60 în planul de colarizare

Gr dini a Podu Vadului = 20 pre colari înscri i, 20 în planul de colarizare

Gr dini a Breaza de Jos = 20 pre colari înscri i, 20 în planul de colarizare

Gr dini a cu P.N. "Fream t de codru" Valea Târsei = 34 pre colari
înscri i, 30 în planul de colarizare

Total: 253 pre colari

2. Gradul de realizare a planului de colarizare:

Pentru anul colar 2014/2015 ne-am propus un num r de 10 grupe: program prelungit 3 si program normal 7; procent 100%.

3. Preșcolari transferați în și din unitatea de învățământ:

- Nu este cazul.

4. Preșcolari cu cerințe educative speciale integrați în învățământul de masă

- Nu este cazul

5. Înv țământ simultan:

- Nu este cazul, grupele fiind omogene.

6. Facilit și acordate preșcolarilor:

- 183 de copii au beneficiat de Programul guvernamental „Lapte Corn”;
- premii pentru participare/ rezultate la concursuri pre colare;
- cadouri promoționale din partea unor firme;
- spectacole gratuite la nivelul gr dinitei pentru copiii cu situație financiară precar .

II . EFICIEN A ACTIVIT II DIDACTICE I REZULTATELE PRE COLARILOR:

A. Asisten ele efectuate / Concluzii:

Pe parcursul semestrului I al anului colar 2014-2015 fiecare cadru didactic a fost asistat la clas cel pu in o dat .

Asistentele efectuate pe parcursul anului colar au avut urm toarea *tematic* :

1. *Proiectarea didactic*

- Aprecierea modului de elaborare a planificărilor calendaristice, concordanța lor cu programa școlară.

- Modul în care educatoarele și-au schițat mental sau în planul de lecție (schița de plan) obiectivele concrete propuse.

2. Desfurarea activităților didactice –obiective analitico-sintetice

- Urmărirea modului în care se face predarea cunoștințelor și evaluarea precolarilor.

- Gradul de solicitare:

a) numărul de precolari care răspund;

b) numărul de răspunsuri corecte;

c) existența întrebărilor și răspunsurilor care nu se limitează la simpla reproducere a cunoștințelor memorate (dacă se vizează înțelegerea, analiza, sinteza).

- Maniera și eficiența utilizării materialului didactic, a mijloacelor de învățământ.

- Existența unor etape clare în derularea activităților (în funcție de tipul acestora) cu accent pe etapa de fixare și evaluare.

- Observarea modului în care educatoarea face trecerea la tema nouă, bazându-se sau nu pe tematica anterioară.

- Corectitudinea conținutului predat copiilor cu accent pe cursivitatea discursului didactic

- Gradul de ancorare al cunoștințelor, ceea ce au învățat precolarii și sunt capabili să facă, progresul realizat în timpul activităților, în alegerea logică sau simpla memorare.

3. Alte observații – constatări

- Relația educatoare - copil;

• În urma asistențelor efectuate s-au constatat următoarele:

4. Observații și constatări ale directorului școlii,

- Toate cadrele didactice au predat la timp, conducerii grădiniței, documentele de planificare întocmite în conformitate cu Curriculum național.

- Conținutul științific al activităților a fost în mare parte corect, predarea realizându-se într-o evoluție firească, asigurându-se logica necesară.

- Cadrele didactice știu să folosească metodele de predare și folosesc resursele, oferite de baza materială a grădiniței;

- Evaluarea precolarilor s-a realizat atât prin metode clasice, cât și prin metode moderne interactive și teste care au dat un plus de eficiență activităților.

- În majoritatea lor, copiii au manifestat o atitudine pozitivă față de educația oferită.

- Relația educatoare – copil a fost corectă.

Activitățile asistate s-au remarcat prin dinamism, având obiective bine fixate și urmări. S-au folosit strategii diverse, de la activitatea frontală sau pe grupe la cea independentă, verificându-se valențele educative ale textelor.

- Majoritatea educatoarelor asistate au folosit material didactic adecvat, bine realizat, care i-a ajutat pe copii să înțeleagă în mod conștient o serie de noțiuni predate.

• În urma asistențelor s-au recomandat următoarele:

- asigurarea unui mai bun echilibru între caracterul informativ-formativ, cu mai mare accent pe evaluarea copiilor;

- evaluarea să se realizeze strict pe baza descriptorilor de performanță;

- copiii să fie tratați diferențiat și individual, acordându-se o atenție deosebită corectării unor deficiențe.

B. Activitatea Comisiei Metodice

1. Comisia Metodică a Educatoarelor

Componența:

- 1.- Bobe Elena, educatoare, titular, grad I,
- 2.- Radu Cristina Mihaela Tamara, prof. învăț. preșc., titular, grad I
3. – Preda Mariana Gina, educatoare, titular, grad I
- 4.- Baloiu Amalia Costelina, prof. învăț. preșc., titular, grad I
- 5.- Pavel Ioana, prof. învăț. preșc., titular, grad II,
- 6.- Sclipcea Crenguța, prof. învăț. preșc., titular, grad definitiv
- 7.- David Ana Evelina, prof. învăț. preșc., titular grad II
- 8.- Vintiloiu Marcela, prof. învăț. preșc., titular, grad I
- 9.- Jianu Maria, prof. învăț. preșc., titular, grad I
- 10.- Cazan Andreea Maria, prof. învăț. preșc., titular, grad definitiv
- 11.- Dinu Ramona Elena, prof. învăț. preșc., titular, grad II.
- 12.- Duoiu Tonioara, prof. învăț. preșc., titular, grad I
- 13.- Iordache Iulia – educatoare pensionară, suplinitoare PCO, grad I

Obiective urmărite în activitatea metodică:

- Cunoașterea și aplicarea corectă a programei instructiv-educative;
- Pregătirea teoretică și metodică individuală a educatoarelor;
- Asigurarea pregătirii copiilor conform programei;

- Crearea unui mediu de învățare plăcut și util copiilor și îmbogățirea bazei didactice;

- Dezvoltarea de proiecte educaționale.

3. Activitatea metodică s-a desfășurat având ca scop crearea unui mediu de învățare cât mai plăcut și util pentru copii, folosindu-se resurse variate în cadrul Comisiei metodice care își desfășoară activitatea lunar, Centrului de Resurse pentru Educație și Dezvoltare (lunar) și Cercului Pedagogic (o dată pe semestru).

În cadrul **Comisiei Metodice** desfășurate lunar s-au susținut următoarele activități:

- **“În așteptarea lui Moș Nicolae”** – Grădinița cu P.P.” Castelul Fermecat”, grupa mică - 04.12.2014
- **“Târnia cu alaiul ei”** (evaluare sumativă) – Grădinița „Freamăt de codru” Valea Târsei - 30.01.2015

ACTIVITĂȚI ÎN CADRUL CRED –BREAZA –Centrului de Resurse pentru Educație și Dezvoltare

1. **„Medierea conflictelor”**, susținut de prof. învăț. precolară RADU CRISTINA, noiembrie, 2014

2. **„DURIM DIN SUFLET”**, susținut de ed. BOBE ELENA și ed. PREDAGINA, decembrie 2014- Activitate de voluntariat (Donații pentru copiii din cadrul Centrului școlar Special Breaza)

ACTIVITĂȚI ÎN CADRUL CERCULUI PEDAGOGIC CÂMPINA NORD

- „Valențele formative ale tehnicii origami în învățământul precolară”, 12.11.2014 - Grădinița nr. 4 Podu Vadului Breaza

S-au desfășurat și activități de coordonare a practicii pedagogice de către d-na prof. învăț. precolară Marcela Vintiloiu la Grădinița nr.1 Breaza, în perioada noiembrie 2014 - ianuarie 2015, cu două studenți la UPG Ploiești.

Activitățile metodice desfășurate au vizat monitorizarea progresului școlar al copiilor pe baza standardelor de performanță. Toate cadrele didactice au participat la acțiunile organizate în cadrul comisiilor metodice –lunar, cât și la **Cercul Pedagogic –Câmpina Nord**, împărțind impresii din activitățile lor, corelate cu tema propusă spre dezbateri.

4. *Activități extrașcolare:*

Copiii de la toate grupele s-au înscris și au desfășurat concursuri de cultură generală :

- „SUPERPITICOT ”- grupa mare , Gr dini a nr.1, prof. înv. pre colar Marcela Vintiloiu;
- „PICIUL” - grupa combinat , Gr dini a nr.1, prof. înv. pre colar Andreea Cazan
- „EUROPRE COLARUL” - grupa mijlocie, Gr dini a cu P.P. „Castelul Fermecat”, prof. înv. pre colar Ioana Pavel și Crenguța Sclipcea
- „MICUL CREȘTIN” - grupa mare, ed. Elena Bobe și ed. Gina Preda

În cadrul proiectului „**Prichindei în lumea basmelor**”, la concursul de pictură „**Personajul îndrăgît**” s-au obținut următoarele premii :

Locul I- Andrei Horașiu - Gr diniața cu P.P. „Castelul Fermecat” orașul Breaza

Mențiune – Fulga Luiza Ioana – Gr diniața „Freamăt de codru” Valea Târsei

Premii Speciale – Lazăr Eva Maria , Gr diniața „Freamăt de codru” Valea Târsei

Hogea Emma Maria, Gr diniața „Freamăt de codru” Valea Târsei, Breaza

Au fost încheiate parteneriate cu :

- colegile de la celelalte grupe :
- „**Prietenii de azi, colegii de mâine**”, grupa „Micșii prinți”, cu grupa „Voiniceilor” – Gr diniața cu P.P. „Castelul Fermecat”, orașul Breaza
- doamnele învățătoare de la Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu”, orașul Breaza
- „**Azi precolari, mâine colari**”- clasa a IV-a C, prof. înv. primar Simona Dorobanțu și grupa „Voiniceilor”, - ed. Elena Bobe și ed. Gina Preda
- d-na prof. înv. primar Veronica Albu – „**Cu pașii mici de la grădini la coală**” cu grupa „Micșii prinți”, prof. înv. pre colar Cristina Radu
- Parteneriat cu **Biserica** –**Grădinița** – **coala** : „**Lasă și copiii să vină la mine, nu-i opriți**”, acțiune în decembrie – „**Colindul, zestre de aur a românului**” eztoare , prof. Maricica Ghiță
- Evocarea marelui poet Mihai Eminescu ,prin activitatea „**Eminescu prin ochii de copil**”,15 ianuarie 2015

III. FORMAREA CONTINUTULUI A CADRELOR DIDACTICE

În semestrul I al anului școlar 2014 – 2015 doamnele educatoare nu s-au înscris la cursuri de formare continuă .

IV. CALITATEA MANAGEMENTULUI:

A. Funcționarea structurilor manageriale ale unității școlare;

În anul școlar 2014-2015, semestrul I structurile manageriale au funcționat pe următoarea organigramă :

Compartimentul administrativ - administrator - L c tu Dumitra

- Aprovizionarea cantinei de la gr dinii a „Castelul Fermecat” a fost f cut s pt mânal, dup ce s-au stabilit meniurile zilnice pe perioada de o s pt mân .

Trebuie men ionate, de asemenea, i anumite achizi ii ce s-au realizat din sponsoriz ri la Gr dinii a cu P.P.”Castelul Fermecat”, ora ul Breaza:

- ma in de sp lat, aspirator, fier de c lcat, laptop - 2 buc.

I. Cabinetul medical: Asisten a medical este asigurat de doamnele asistente de la cabinetul colar al Liceul Teoretic “Aurel Vlaicu” ,ora ul Breaza.

B. Comunicarea și transparența în luarea deciziilor;

Pentru o bun desf urare a activit ții din grădinițe a fost necesar ca deciziile luate s fie în prealabil discutate în C.A. al Liceului Teoretic „Aurel Vlaicu”, ora ul Breaza, cu acordul celor implicați.

Consiliul profesoral s-a întrunit de câte ori a fost nevoie, cu participarea tuturor cadrelor didactice titulare i a fost consultat în rezolvarea i luarea deciziilor din domeniul instructiv - educativ.

Comisia metodic , s-a întrunit lunar i a abordat tematici aprobate de conducerea unit ii.

Analiza SWOT

Puncte tari “S”	Puncte slabe”W”
<ul style="list-style-type: none">- cadre didactice calificate- derularea unor proiecte educative: Programul Interna ional “LeAF - S înv m despre p dure”“Curcubeul schimb rii” - proiect na ional; “Start spre excelen ” - Revista „ tefi”, „Prichindei în lumea basmelor“- Încheierea de parteneriate cu coli Liceul Teoretic ”Aurel Vlaicu” Breaza: cls. preg B , prof. Veronica Albu : “S ne	<ul style="list-style-type: none">- încadrarea precar cu personal nedidactic raportat la num rul de copii;- supraaglomerarea grupelor.- utilizarea insuficient a soft-ului educațional în procesul de înv țământ.

<p>prezent m”” Deschide u a cre tine “;</p> <ul style="list-style-type: none"> - cls. preg A, prof. Magdalena Moise“: „Daruri de la Mo Nicolae“; cu studente de la UPG Ploie ti. – „V cu a vesel ” / coala gimnazial Breaza de Jos, - gr dinițe: Grădinița „Albinuța”, - edituri, pentru furnizarea de reviste Girafa , Pipo, tefi, EDU-Teca, Kreativ i c ri de specialitate, Parteneriate: SC Norand S.R.L. – Editura Kreativ - trupe de teatru de p pu i: „Valiza cu teatru”, „Albinu ele” – BRA OV “Lumea pove tilor“ i “Tribly” – PLOIE TI. - elaborarea de auxiliare didactice de c tre educatoarele unit ilor. - preg tirea copiilor pentru participarea la concursurile „Micul cre tin”, „Superpiticot”, „Europre colarul”, „Piciul”. - Desf urarea diverselor activit i metodice în cadrul CRED; - existen a personalului calificat pentru formarea continua; - oferta de discipline op ionale în funcție de cerințele părinților. 	
<p>Oportunit ți “O”</p> <ul style="list-style-type: none"> - programul M.E.C.S. privind descentralizarea înv țământului preuniversitar de stat - interesul, autorit ților locale și a unor agenți economici pentru acordarea de sprijin familiilor cu venituri mici . - perspectiva salariz rii cadrelor didactice în funcție de 	<p>Amenințări “T”</p> <ul style="list-style-type: none"> - lipsa prezentei permanente a medicului pediatru. - prezența sporadică a logopedului; - p rinți care lasă totul în seama gr diniței și nu colaborează cu aceasta în vederea adapt rii la cerințele clasei o. - p rinți defavorizați social, nr. omerilor i al celor f r venituri

performanțele la grupă	fiind în creștere.
------------------------	--------------------

3 Rezultatele și interpretarea analizei SWOT

a. Strategii SO – agresive:

S.O. 1 – continuarea atragerii populației preșcolare către grădinițele noastre prin acțiuni proprii, locale;

S.O. 2 - monitorizarea și întocmirea planificărilor pe teme, conform metodologiei noului curriculum.

V. RESURSE MATERIALE :

A. Baza materială

Grădinița cu P.P. „Castelul Fermecat” dispune de 4 săli de grup , 1 sală de mese, bucătărie, birouri, 1 cabinet CRED, 1 cabinet medical, 1 izolator, spațiu de joacă, uscătorie, magazii alimente și zarzavat, 4 holuri, sală vestiar, 4 grupuri sanitare, dispuse în parter și etaj (2 parter, 2 etaj), iar la structuri astfel:

Grădinița nr. 1 dispune de 3 săli de grup , 3 vestiare, 3 grupuri sanitare, 1 cancelarie.

Grădinița Podu Vadului: 2 săli de grup , 1 vestiar, 2 grupuri sanitare, 2 holuri, magazie.

Grădinița cu P.N. „Freamăt de codru“ Valea Târsei: 2 săli de grup , 1 vestiar, grup sanitar, hol de trecere;

Grădinița Breaza de Jos: 1 sală de grup , 1 vestiar, 1 grup sanitar,

B. Dotări cu mijloace de învățământ și auxiliare realizate în anul școlar 2014 - 2015- SEM I;

În anul școlar 2014-2015, SEM I au fost primite/ încasate/ cheltuite sume, pe categorii de fonduri conform documentelor financiar contabile întocmite la nivelul de centru financiar al Liceului Teoretic „Aurel Vlaicu”, orașul Breaza:

1. Fond buget local - din care:

- Fonduri alocate pentru salarii
- Fonduri alocate pentru cheltuieli materiale
- Fonduri alocate pentru cheltuieli de reparații
- Fonduri alocate pentru obiecte de inventar

2. Fonduri extrabugetare:

- fonduri provenite din donațiile părinților, sponsorizări.

3. Fonduri de la bugetul de stat - fonduri pentru salarii

VI. RELAȚII COMUNITARE :

A. Comunicarea cu mass-media:

Situațiile și informațiile solicitate de cei acreditați de I.S.J. Prahova, au fost furnizate cu promptitudine. Aici amintim date privind acțiunea „lapte – corn” la grupele de program normal, întocmirea situațiilor conform calendarului de mobilitate, cât și acțiuni în cadrul parteneriatelor încheiate cu mai multe edituri: „CUVÂNTUL INFO, CD PRESS, SC. DIDACTICA, ROMCONCEPT INTERNAȚIONAL SOLUTION SRL, SC.ASCENDIA DESIGN SRL. (achiziționare de CD).

B. Relațiile cu părinții, funcționarea și funcționalitatea Comitetului de părinți;

La nivelul unităților precolare, la începutul anului școlar 2014-2015, au avut loc ședințe cu părinții tuturor grupelor. În cadrul acestora au fost aleși reprezentanți ai părinților, care să facă parte din comitetul reprezentativ al părinților la grup, iar apoi s-a ales reprezentantul părinților pe unitate.

Printre altele la GR DINIȚA CU PP „CASTELUL FERMECAT” în persoana doamnei Toader Geanina, a fost informat de întreaga activitate din grădiniță.

Coordonatorul grădinițelor și educatoarele au stat, ori de câte ori a fost necesar la dispoziția părinților furnizându-le informațiile solicitate în cadrul ședințelor cu părinții organizate lunar, a orelor de consiliere organizate săptămânal pe diferite teme, care au facilitat implicarea acestora în amenajarea spațiilor educaționale corespunzător temelor propuse, cât și activităților de joacă.

Educatoarele grupelor, împreună cu coordonatorul grădinițelor au inițiat diferite acțiuni la care au fost invitați părinți, învățători, reprezentanți ai comunității locale.

C. Parteneriat social

Pentru o mai bună desfășurare a procesului de învățământ, unitățile preșcolare au colaborat cu I.S.J. Prahova, C.C.D. Prahova, Primăria Orașului Breaza, Poliția Orașului Breaza, Poliția Comunitară care au răspuns în permanență solicitărilor noastre.

O colaborare bună a fost realizată cu Biserica, împreună cu educatoarele contribuind la educarea copiilor în spirit creștin, precum și cu SC.BIANCO SPINO S.R.L. prin intermediul patronului său, ANTONIO BEMBO.

Întocmit, coordonator
Educ. ELENA BOBE

COALA GIMNAZIAL BREAZA DE JOS

**Motto: „Nu pentru coal , ci pentru via înv m”
(Seneca)**

I. Analiza instituional :

- I.1 Analiza SWOT
- I.2. Plan remedial de m suri pentru semestrul al II lea
- I.3. Analiza re elei colare

II. Analiza pshio-socio-demografic i de s n tate a popula iei colare

- II.1. Efectivele colare
- II.2. Starea de s n tate în rândul elevilor

III. Resurse umane (cadre didactice, cadre didactice auxiliare, personal nedidactic)

IV. Management, rela ii de colaborare, rela ii cu publicul, imagine, comunicare

- IV.1. Inspec ia colar
- IV.2. Activitatea de perfec ionare i formare continu a personalului didactic
- IV.3. Parteneriatul cu comunitatea local

V. Aspecte/dimensiuni calitative ale înv mântului

- V.1. Situa ia statistic la sfâr itul semestrului I
- V.2. Activitatea metodic

VI. Situa ia bazei materiale (infrastructura înv mântului)

- VI.1. Starea fizic a cl dirilor-m suri de îmbun t ire a infrastructurii colare

VII. Activitatea educativ în unitatea de înv mânt

VIII. Consiliere colar , profesional i în carier .

I. ANALIZA INSTITU IONAL

I.1. Analiza SWOT

1. CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">✓ Respectarea planului cadru;✓ Programe CD elaborate de cadrele didactice ale colii;✓ Existen a unor scheme orare conform legisla iei în vigoare;✓ Preg tirea suplimentar a elevilor pentru evaluarea na ional , olimpiade i concursuri colare;	<ul style="list-style-type: none">✓ Folosirea insuficient a echipamentelor moderne;✓ Slaba implicare a profesorilor în proiecte interne i interna ionale;✓ Oferta colii nu satisface nevoile tuturor elevilor, op iunile se fac în func ie de decizia majorit ii elevilor clasei sau în func ie de încadrarea profesorilor titulari;

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Material curricular (planuri de învățământ și programe colare, auxiliare curriculare - manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale). 	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creșterea gradului de autonomie a colii pe probleme de CD ; ✓ Oferta de formare continuă și perfecționare în colaborare cu CCD Prahova 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Insuficiența diversificării și adecvării a CD -ului la cerințele și solicitările elevilor poate scădea motivația pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ; ✓ Baza materială insuficientă nu permite realizarea tuturor solicitărilor - CD ; ✓ Mulți elevi provin dintr-un mediu defavorizat; ✓ Disponibilitatea scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii.

2. RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personal didactic calificat 100% ; ✓ Ponderea mare a cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I și II ; ✓ Înscrierea la grade didactice și desfășurarea de preinspecții și inspecții curente finalizate cu calificativ Foarte bine; ✓ Relațiile interpersonale, în mare parte, profesor - elev, conducere - subalterni, profesori - părinți, profesori - profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; ✓ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora; ✓ Existența unor cadre didactice care utilizează calculatorul în procesul instructiv-educativ; ✓ Existența unui profesor itinerant pentru elevii diagnosticați cu CES, ADHD etc.; ✓ Personal didactic auxiliar calificat; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Slabă participare la cursuri de formare și perfecționare a cadrelor didactice ; ✓ Conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare; ✓ Slabă motivare a cadrelor didactice având în vedere salariile mici; ✓ Cadrele didactice au norma didactică în mai multe unități colare;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, Universități; ✓ Întâlniri frecvente cadre didactice – părinți la nivelul învățământului preșcolar și primar; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Statutul social marginalizat al cadrelor didactice; ✓ Reducerea numărului de elevi și a nr. de ore pe discipline a determinat existența unor catedre netitularizabile, fiind ocupate de suplینitori sau pensionari;

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existența la nivelul unității a unei grădinițe; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborarea cu părinții, perfecționarea, activități extracurriculare, confecționarea de material didactic, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.); ✓ Criza de timp a părinților, datorită actualei situații economice, reduce participarea familiei în viața școlară, cu implicații atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor; ✓ Migrarea elevilor spre alte unități școlare.
---	--

3. RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare, în condițiile în care unitatea se află în reabilitare infrastructur școlară; ✓ Școala și grădinița beneficiază de spații renovate, care permit un proces instructiv-educativ de calitate; ✓ Școala are bibliotecă; ✓ Materiale didactice moderne pentru bibliotecă (carte, albume, enciclopedii, atlase), cabinetul de informatică; ✓ Cadrele didactice au acces la internet-excepție grădinița; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cabinetul de fizică, chimie, biologie nu funcționează la parametrii optimi din cauza lipsei de materiale didactice ✓ Terenul de sport trebuie reamenajat ✓ Achiziționarea deficitară a obiectelor de papetărie și de curățenie, totul realizându-se prin centrul bugetar;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Parteneriat cu comunitatea locală (Primărie, părinți), școala Specială; ✓ Existența unor spații (sală de sport la școală) care pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești; ✓ Stimularea personalului didactic în scopul elaborării de proiecte cu finanțare externă; ✓ Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în punerea resurselor școlii; ✓ Administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare, existente în bugetul școlii, de către centrul bugetar și primărie, solicitările fiind rezolvate cu întârziere.

4. RELAȚIILE CU COMUNITATE ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare atractive (excursii, vizionări, spectacole, serbări, acțiuni caritabile etc.), introduce elevii în mediu comunitar și 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Slăbiciuni de parteneriat, puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților; ✓ Slabă implicare a unor cadre școlare

contribuie la socializarea lor; ✓ Colaborarea bună cu reprezentanții comunității locale (Primărie, Consiliul Reprezentativ al părinților, Poliție, Biserică).	didactice în proiecte și activități extrașcolare; ✓ Absența consilierilor locali; ✓ Implicarea slabă a părinților; ✓ Lipsa unor fonduri de primărie a elevilor și cadrelor didactice implicate în proiecte.
Oportunități	Amenințări
✓ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul colii (Primărie, Biserică, Poliție, instituții culturale); ✓ Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională; ✓ Relații de parteneriat cu firme de consultanță în scrierea, derularea și monitorizarea unor proiecte.	✓ Timpul limitat pentru participarea la programe educative; ✓ Materiale insuficiente; ✓ Lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor;

I.2. Planul remedial de măsuri pentru semestrul al II-lea

Planul de măsuri pentru semestrul al II-lea, anul școlar 2014-2015 a fost întocmit având în vedere aspectele care reies din analiza SWOT. Au fost stabilite măsuri pentru eliminarea aspectelor negative menționate.

Nr. crt.	Obiectiv	Măsuri	Răspunde	Termen
1	Pregătirea elevilor la nivelul standardelor de calitate	Adaptarea strategiilor didactice la nevoile educaționale ale elevilor	Cadre didactice	permanent
		Întocmirea graficului de pregătire suplimentară a elevilor și urmărirea modului de realizare	Responsabili comisii metodice	anual
		Implicarea mai activă a familiei în viața colii	Comitetul de părinți	permanent
		Efectuarea de evaluări curente periodice, chiar dacă aceste evaluări nu sunt finalizate cu consemnarea în cataloage a unor note	Cadre didactice	periodic
		Îndrumarea și controlul activității didactice	Director Prof. coordonator Responsabilii de catedră	Conform graficului
2	Îmbunătățirea stării disciplinare a elevilor	Plan de măsuri al comisiei de disciplină, prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar.	Responsabil Comisia pentru prevenirea violenței în școală	9.02.2015

		Colaborarea cu Poli ia i cu alte institutii abilitate.	Prof.coordonator Dirigin ii	permanent
		Respectarea metodologiei privind motivarea absen elor i avizarea motiv rilor medicale de c tre reprezentan ii cabinetelor medicale colare	Înv tori/ dirigin i/ asistent medical	permanent
		Informarea i implicarea mai activ a familiei în prevenirea abaterilor disciplinare a elevilor	Dirigin ii	permanent
		Monitorizarea i controlul activit ii pentru cre terea calit ii procesului instructiv-educativ	Comisia de disciplina	Când este cazul
3	Diversificarea strategiilor didactice	Perfec ionarea cadrelor didactice prin cursuri pentru utilizarea tehnologiilor didactice moderne i a înv rii centrate pe elev	Responsabilul cu formarea continua	Conform ofertei CCD etc.
		Activit i metodice la nivel de catedre precum lec ii deschise, interasisten e etc.	Responsabili de catedre	Conform planului de activitate.
4	Monitorizarea i controlul activit ii pentru cre terea calit ii procesului instructiv-educativ	Îndrumarea i controlul calit ii instructiv -educative	Director Prof.coordonator	permanent
		Monitorizarea i evaluarea activit ii personalului în concordan cu rezultatele ob inute.	conducerea	permanent
		Elaborarea procedurilor pentru asigurarea calit ii	Comisia de evaluare i asigurare a calit ii	Când este cazul

I.3. Analiza re elei colare:

În anul colar 2014-2015, încadrarea cu personal didactic a fost definitivat pân la 15.09.2014, stabilirea dirigin ilor i a înv torilor a fost f cut cunoscut elevilor si p rin ilor în prima zi de coal . Organizarea comisiilor pe probleme s-a realizat la nivelul Liceului Teoretic,„Aurel Vlaicu” înc din primele zile ale anului colar,astfel comisiile metodice func ioneaz în cadrul liceului,iar în coala noastr func ioneaz celelalte comisii.

De asemenea la începutul anului colar s-a ales Comitetul de P rin i pe coal i Consiliul Reprezentativ al elevilor.

Programul colar în unitatea noastr s-a desf urat între orele 8-12 pentru ciclul primar i respectiv 12-18 pentru ciclul gimnazial

Ne bucuram de o buna încadrare colar i de continuitate la clase:

Clasa preg titoare – Prof. înv. primar Dumitru Florentina

Clasa I –Prof. înv. primar Olteanu Laura

Clasa a II-a – Prof. înv. primar Lang Manuela
 Clasa a III-a – Prof. înv. primar Laz r Melania
 Clasa a IV-a – înv. Conderman Zorica
 Clasa a V-a – dirig. prof. Frîncu Cristina
 Clasa a VI-a – dirig. prof. Constantin Ofelia
 Clasa a VII-a – dirig. prof. Popescu George
 Clasa a VIII-a – dirig. prof. Iliescu Gabriela

II. ANALIZA PSIHO-SOCIO-DEMOGRAFICĂ A SITUAȚIEI DE SĂNĂTATE A POPULAȚIEI Școlare

II.1. Efectivele școlare

EFFECTIVELE DE ELEVI la începutul anului școlar 2014-2015:

Nivel de învățământ	Clasa	Număr de clase/grupe	Număr de elevi /copii / adulți:	Forma de învățământ	Limba de predare
Pre școlar		1	17	Zi	Lb. român
Primar, din care	cl. preg titoare	1	17	Zi	Lb. român
	cl. I	1	16	Zi	Lb. român
	cl. a –II-a	1	15	Zi	Lb. român
	cl. a –III-a	1	15	Zi	Lb. român
	cl. a –IV-a	1	12	Zi	Lb. român
	Total	6	92		
Gimnaziu, din care	cl. a –V-a	1	12	Zi	Lb. român
	cl. a –VI-a	1	13	Zi	Lb. român
	cl. a –VII-a	1	18	Zi	Lb. român
	cl. a –VIII-a	1	19	Zi	Lb. român
	Total	4	62		

Mișcarea elevilor:

-2 pleca și 1 Clasa Preg titoare

-1 venit-Clasa Preg titoare

-1 Clasa I

II.2. Starea de sănătate în rândul elevilor

Activitatea curativă presupune asigurarea primului ajutor, acordarea consultațiilor la cerere și după caz tratament, eliberarea de rețete sau îndrumarea către medicul specialist de profil.

În anul școlar 2014-2015, la nivelul unității noastre, există două cazuri deosebite:

- Irimescu Vlad-clasa a IV-a prezintă: tulburare de spectru autist, întârziere psihică ușoară, tulburări de achiziție a limbajului expresiv, tulburare hiperkinetică și de opoziție;
- Stoica Sorin-clasa a VIII-a prezintă: epilepsie simptomatic focală sub tratament, chist cerebral congenital, cataract congenital, întârziere psihică ușoară, tulburare mixtă a abilităților școlare, tulburare hiperkinetică cu deficit de atenție. Acești copii care, prin integrare într-un colectiv, au făcut progrese în ceea ce privește socializarea și procesul instructiv-educativ.

De asemenea, la nivelul unității există un număr de 9 copii diagnosticați cu CES și ADHD (doi la ciclul primar și apte la ciclul gimnazial). Astfel, școala beneficiază de ajutorul unui cadru didactic itinerant, prin colaborare cu școala Specială Breaza. Copiii respectivi au făcut progrese în procesul instructiv-educativ și au participat la activitățile deosebite în cadrul școlii.

III. RESURSE UMANE (CADRE DIDACTICE, CADRE DIDACTICE AUXILIARE, PERSONAL NEDIDACTIC)

În anul școlar 2014-2015 am avut aprobate 11,45 norme didactice, 0,5 norme didactice-auxiliare, 3,5 posturi nedidactice, la care se mai adaugă 1 post didactic la grădiniță și 0,25 nedidactic.

Toate cadrele didactice sunt calificate, astfel că la nivelul structurii există 80% profesori titulari.

După ce au fost ocupate posturile în septembrie 2014, posturile/catedrele incomplete rămase vacante au fost repartizate personalului didactic titular și cadrelor didactice pensionare în regim de cumul/plată cu ora, cu respectarea prevederilor metodologiei de muncă a personalului didactic în vigoare.

Personalul didactic de predare: 19 cadre didactice, după cum urmează :

- 1 educatoare (suplinoare calificat -pensionar);
- 5 învățătoare (titulare);
- 13 profesori (10 titulari, 2 suplinitori calificați și un profesor pensionar)

Pentru o bună integrare, progres și adaptare la cerințele impuse de programele școlare a elevilor diagnosticați cu CES și ADHD, a existat o colaborare foarte bună cu școala Specială Breaza, unitatea noastră beneficiind de 1 profesor itinerant (Roșca Mirela), care s-a implicat în procesul instructiv-educativ .

Personal didactic angajat	Total	Pre școlar	Primar	Gimnazial
Cadre didactice titulare	15	-	5	10
Cadre didactice suplinoare cu norma de bază în unitatea de învățământ	3	1	-	2
Cadre didactice titulare/suplinoare cu norma de bază în altă unitatea de învățământ	7	-	-	7

Personal didactic auxiliar:

- Secretar
- Bibliotecar

Personal nedidactic :

- Paznici
- Femei de serviciu

IV. MANAGEMENT, RELAȚII DE COLABORARE, RELAȚII CU PUBLICUL, IMAGINE, COMUNICARE

Școala funcționează în anul școlar 2014-2015 în două schimburi, iar grădinița unității funcționează cu program normal pentru o grupă .

Documentele de proiectare au fost întocmite la timp și au fost structurate obiectivele generale și cele specifice, care au fost adaptate la resursele umane și materialele existente în unitatea noastră (coală și grădini), prin stabilirea măsurilor concrete de realizare a acestora. În semestrul I, anul școlar 2014-2015, s-a realizat cea mai mare parte a obiectivelor stabilite pentru a asigura funcționalitatea planului sub aspectul corectitudinii măsurilor ameliorative și a coerenței acestora de la o etapă la alta.

Evaluarea activității personalului nedidactic s-a îmbunătățit, acțiunea respectând atribuțiile conform cu fișa postului.

Pe parcursul semestrului I al anului școlar 2014-2015 s-a urmărit ca activitatea de îndrumare și control să fie orientată pe sprijinirea cadrelor didactice (cadre didactice înscrise la grade didactice.), care au nevoie, mai ales în abordarea ideilor noi.

Un alt aspect pozitiv este acela în care structurile de conducere din unitatea noastră (director, director-adjunct, consiliul de administrație, consiliul profesoral și comisii metodice/ de lucru) au contribuit la crearea unui climat de respect reciproc în rândul personalului, folosind metode care permit împărțirea cunoștințelor, schimburi de idei, colaborări.

O mare responsabilitate a unității, în special, a conducerii este aceea legată de schimbarea relației cu familia, de găsit soluții ca aceasta să devină partenera actului educativ, implicându-se prin cunoașterea obiectivă a specificului activității din grădini și din coală, care nu poate fi realizat decât cu sprijinul întregului personal din unitate.

IV.1. Inspectia școlară

La nivelul unității, există cadre didactice care s-au înscris la grade didactice și pentru inspecții speciale pentru obținerea gradului I, II.

Asistențele la clase s-au realizat conform unui grafic stabilit la începutul anului școlar de către directorii efii de catedră.

IV.2. Activitatea de perfecționare și formare continuă a personalului didactic

Activitatea de perfecționare a cadrelor s-a desfășurat pe mai multe direcții:

- perfecționarea în cadrul catedrelor, prin activități specifice
- perfecționare prin obținerea gradelor didactice
- perfecționarea prin cursuri organizate de CCD și alți formatori

În școala noastră 4 profesori sunt înscrși pentru obținerea Gradului Didactic I.

Dna profesoară Iliescu Gabriela urmează la CCD Prahova un curs de perfecționare intitulat „Organizarea și desfășurarea orelor de limba latină la clasa a VIII-a”.

IV.3. Parteneriat cu comunitatea locală

În anul școlar 2014-2015 am avut relații de parteneriat cu școala Specială Breaza prin derularea programului de sprijinire a copilului cu nevoi speciale, cu Poliția Breaza, prin programul “Parteneriat pentru educație”, cu Primăria orașului Breaza și cu biserica.

În anul școlar 2014-2015 s-au acordat o serie de burse școlare și ajutoare elevilor cu dificultăți materiale, dar și elevilor cu rezultate foarte bune la învățământ astfel:

Tipul de bursă	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Total

Social	16+1 (boala)	15+1 (boala)	33
Studiu	-	1	1
Merit	-	7	7

Rechizite	Înv. mânt. primar	Înv. mânt. gimnazial	Total
	17	17	34

V. ASPECTE/DIMENSIUNI CALITATIVE ALE ÎNV. MÂNTULUI

V.1. Situația statistică la sfârșitul semestrului I

Promovabilitatea la clasele I-IV a fost de 100%, iar la clasele V- VIII de 65%

Clasele I-IV

5-5,99 - 4 elevi;

6-6,99 - 6 elevi;

7-7,99 - 16 elevi;

8-8,99 - 24 elevi;

9-9,99 - 25 elevi.

Clasele V-VIII

5-5,99 - 11 elevi;

6-6,99 - 9 elevi;

7-7,99 - 5 elevi;

8-8,99 - 6 elevi;

9-9,99 - 9 elevi.

Nr. crt	Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Nr. corigeni	Situație neîncheiat	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Promovabilitate
1.	a V-a	12	10	2	-	-	-	6	1	3	-	83,33%
2.	a VI-a	13	11	2	-	-	4	2	2	1	2	84,61%
3.	a VII-a	18	11	5	2	-	3	2	2	4	-	61,11%
4.	a VIII-a	19	8	10	1	-	1	4	2	1	-	42,10%

La ciclul primar nu s-au înregistrat absențe pe semestrul I

La ciclul gimnazial situația absențelor pe semestrul I este următoarea:

Nr. crt	Clasa	Total absențe	Absențe nemotivate
1.	a V-a	272	77
2.	a VI-a	136	54
3.	a VII-a	1458	942
4.	a VIII-a	1007	143

Starea disciplinară a elevilor condiționează situația la învățare a acestora. În semestrul I al anului școlar 2014-2015 au fost scăzute notele la purtare unor elevi din ciclul gimnazial, fie pentru absențe nemotivate, fie pentru abateri de comportament.

Astfel un număr de 16 elevi de la clasele V - VIII au avut note la purtare între 7 - 9 și 2

elevi sub nota 7.00.

Pe parcursul acestui semestru s-a ținut permanent legătura cu Poliția Breaza, cu familiile elevilor. S-a ținut o evidență zilnică a celor care părăsesc școala în timpul programului sau nu veneau deloc în anumite zile. Fiecare abatere disciplinară a fost consemnată de către profesorul de serviciu în caietul de procese verbale.

V.2.Activitatea metodică

Activitatea metodică a fost susținută în comisiile metodice pe arii curriculare, pe specialități, cât și în cele ale dirigintilor.

Comisiile metodice au avut o activitate bogată, s-au studiat și dezbătut programele, s-au întocmit planificările calendaristice și s-a parcurs materia în concordanță cu planificarea calendaristică. Toate cadrele didactice au participat la Conferințe și la Cercurile pedagogice programate în semestru I al anului școlar 2014-2015.

Dna. prof. învăț. primar Lang Manuela a participat la Simpozionul Național „Metode și tehnici de evaluare în învățământul preuniversitar”, activitate aplicativă „Cine învață, câștigă!” - ed. a II-a.

La clasa a VIII-a s-au realizat pregătiri suplimentare pentru Evaluarea Națională la matematică și limba română.

Elevii de la ciclul primar și gimnazial au fost pregătiți în vederea participării lor la diverse olimpiade și concursuri școlare.

Notarea s-a realizat ritmic, s-a îmbinat evaluarea orală cu cea scrisă, probele de evaluare au fost date la timp elevilor încercându-se să se valorifice toate obiectivele propuse, să se înlăture lacunele constatate.

Munca cu părinții elevilor a fost realizată pe tot parcursul semestrului și a constat în edin e cu părinții și elevii (la clasele a VII-a, a VIII-a), întâlniri la școală sau acasă cu anumiți părinți, activități școlare la care au participat și părinții copiilor.

VI. SITUAȚIA BAZEI MATERIALE (INFRASTRUCTURA ÎN V ÎNV ÎNTÂMULUI)

VI.1. Starea fizică a clădirilor - măsuri de îmbunătățire a infrastructurii școlare






În semestrul I al anului școlar 2014 - 2015 s-au înregistrat lucrări la școala Gimnazială Breaza de Jos astfel au fost reabilitate și pereții exteriori ai clădirii și vopsiți cu lavabil, și au fost reabilitate scările grădiniței. De asemenea, a fost întocmită lista de necesități pentru anul următor.

VII. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ÎN UNITATEA DE ÎNV ÎNTÂM

Activitățile extrașcolare desfășurate în școală și în afara colii au fost dintre cele mai diversificate, ele implicând un număr mare de elevi participanți, astfel:

La ciclul primar

Clasa Pregătitoare a participat la următoarele activități:

-  Spectacol de teatru de păpuși - trupa Peter Pan
-  „Micul român” - activitate în cinstea Zilei Naționale a României
-  Activitate ecologică „Sunt mare și cresc o floare”
-  Serbare de Crăciun
-  „Să vorbim despre Unire” - parteneriat cu clasa a II-a (colaje, fotografii)

Clasa I a participat la următoarele activități:

- 🎨 Drumeție în natură
- 🎨 „Micșii poeziei. Micșii pictori”
- 🎨 Serbare de Crăciun
- 🎨 „Eminescu, Luceafărul poeziei românești”

Clasa a II-a a participat la următoarele activități:

- 🎨 Culorile toamnei
- 🎨 Tradiții și obiceiuri de Crăciun
- 🎨 „Marea Unire”

Clasa a III-a a participat la următoarele activități:

- 🎨 „Frunze ruginii cad pe cărări”- drumeții, eztoare, lucrări practice
- 🎨 „Hai să dăm mâncu mâncu”- prezentarea evenimentelor de la Marea Unire
- 🎨 Înăptarea lui Moș Crăciun
- 🎨 „Eminescu, Luceafărul poeziei românești”- prezentarea bibliografiei selectivă, recitări
- 🎨 „Pe-al nostru steag e scris Unire!”

Clasa a IV-a a participat la următoarele activități:

- 🎨 Vizită la biblioteca orănească
- 🎨 Ziua Educației
- 🎨 Colinde și povești de Crăciun
- 🎨 „Ne e dor de Eminescu!”
- 🎨 „Hora Unirii - Moș Ion Roată și Unirea”- medalion literar

La ciclul primar s-a desfășurat concursul SMART la care elevii au obținut următoarele premii:

Clasa I

Manea Ioana-CLR-100p
-MEM-90p

Cojocaru Maria-CLR-100p
-MEM-95p

Clasa a II-a

CLR+MEM-100p

1. Bocioiu Ana
2. Ciurea Maria
3. Cojocaru Claudiu
4. Davidoiu Remus
5. Rujoiu Raffaella
6. Stoleru tefan
7. Tudorache Robert

Cultura generală-100p

1. Stoleru tefan
2. Tudorache Robert

La ciclul gimnazial





Clasa a Va a participat la următoarele activități:

- 🎨 Sărbătorim Halloween-ul - concurs de măști și dovleci, jocuri
- 🎨 „Iată, vin colindători!”- spectacol festiv, colinde în limba română și limba engleză





Clasa a VI-a a participat la următoarele activități:

- 🎨 Culorile toamnei
- 🎨 Planeta pe care trăim în Universul
- 🎨 La mulți ani, România!
- 🎨 Sărbătorim Crăciunul

Clasa a VII-a a participat la următoarele activități:

-  Anul omagial Constantin Brâncoveanu
-  Ziua Internațională a toleranței
-  Sfântul Nectarie-ocrotitorul clasei
-  Na terea Ta, Hristoase!

Clasa a VIII-a a participat la următoarele activități:

-  Ziua armatei române
-  Ziua Națională a fumatului
-  „Iată, vin colindători!”
-  „Eminescu-ve născător!”

VIII. CONSILIERE COLAR , PROFESIONAL I ÎN CARIER

Activitatea de consiliere colară și profesională a fost coordonată de responsabilul Comisiei O.S.P. din școala noastră. Au existat colaborări cu liceele învecinate care au prezentat oferta educațională elevilor și părinților. Teme legate de O.S.P. au fost subiectul orelor de dirigenție în mod frecvent la clasa a VIII-a, la care s-au combinat cu părinții prin directă implicare a direcției pentru o consiliere eficientă.

Întocmit,
Prof. coordonator:
Jag Ioana Mihaela

COALA GIMNAZIALĂ VALEA TÂRSEI

MOTTO: ”Educația este ceea ce rămâne după ce-ai uitat tot ce-ai învățat în școală”
(Albert Einstein)

În primul semestru al anului școlar 2014-2015, procesul instructiv-educativ, respectiv întreaga activitate din școala noastră, a fost organizată și desfășurată în funcție de prevederile legislative mai sus menționate; activitatea managerială a avut în vedere aplicarea și respectarea legislației în vigoare, menite să îmbunătățească activitatea fiecărui compartiment de activitate.

Din punct de vedere economic, se constată la nivel național, pe seama crizei economice, creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre liceele tehnologice, deși cererea de locuri de muncă în domeniu depășește oferta.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor. Tocmai de aceea impactul programelor sociale își dovedește necesitatea (supliment de hrană, rechizite gratuite).

Din punct de vedere social, implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este redusă. Situația material precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală.

O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte nedorite pe termen lung, școala trebuind să facă eforturi pentru a înfruntă sau atenua aceste efecte, atât în rândul copiilor, cât și al părinților.

În ceea ce privește aspectul tehnologic, pe plan național și mondial, se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării. Școala are un număr de 16 calculatoare. Accesul la internet nu mai este deficitar existând în secretariat, în cabinetul profesorului coordonator și în laboratorul de informatică.

În schimb, lipsa banilor nu permite asigurarea suficientă a consumabilelor (hârtie, tonere, xerox), necesare desfășurării activităților didactice după metode moderne.

Dintre elevii școlii foarte puțini au calculator acasă.

Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens elevii din școala noastră sunt îndrumați de cadrele didactice să-și recicleze materialele atât la școală cât și acasă, în acest sens existând o colaborare cu Primăria Breaza.

II. 1. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ A ȘCOLII

Activitatea în unitatea noastră s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial și ale planurilor de activitate elaborate pe compartimente, urmărind în principal următoarele obiective:

1. CURRICULUM:

Cunoașterea și aplicarea documentelor de legislație și a finalităților pe niveluri educaționale: primar și gimnazial;

Asigurarea calității educației în școală;

Stabilirea ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice în școală;

Aplicarea sistemului de evaluare internă;

Valorificarea rezultatelor la evaluările naționale, la concursurile școlare pe baza datelor statistice în vederea creșterii performanței școlare;

2. RESURSELE UMANE:

Cunoașterea legilor, ordinelor, metodologiilor și a celorlalte acte normative privind încadrarea, perfecționarea și evaluarea cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și nedidactic;

Elaborarea și prezentarea unor repere ale formării personalului didactic;

Creșterea calității resurselor umane;

Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficienței activității în școală;

3. RESURSE MATERIALE:

Gestionarea eficientă a resurselor materiale;

Elaborarea bugetului pentru anul 2015;

4. PARTENERIATE ȘI PROGRAME:

Coordonarea și participarea la proiectele de parteneriat din cadrul orașului (Casa de Cultura “Ion Manolescu”, Breaza)

Colaborarea cu instituții abilitate (Politia) în derularea de proiecte și programe în cadrul școlii;

Încheierea de parteneriate cu alte unități de învățământ, comunitatea locală, etc.;

5. RELAȚII PUBLICE, COMUNICARE ȘI IMAGINE:

Îmbunătățirea comunicării organizaționale în școală;

Promovarea imaginii școlii (în interior și exterior) prin diverse activități și crearea unui blog al școlii.

II.2.ANALIZA SWOT Semestrul I, anul școlar 2014-2015

1. CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> -Respectarea planului cadru; -Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii; -Existența unor scheme orare conform legislației în vigoare; -Pregătirea suplimentară a elevilor pentru evaluarea națională, olimpiade și concursuri școlare; -Material curricular (planuri de învățământ și programe colare, auxiliare curriculare - manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale)etc. -CDS-uri adecvate care completează și susțin pregătirea pentru atingerea finalităților propuse de elevii școlii noastre; -Încurajarea participării la învățământul obligatoriu - Numeroase activități extrașcolare și extracurriculare organizate în școală și în afara ei; - Derularea unor acțiuni și programe menite să stimuleze capacitățile creatoare ale elevilor; - Nucleul de cadre didactice bine pregătite profesional, cu vocație didactică; - Preocuparea cadrelor didactice pentru pregătirea continuă prin grade didactice și cursuri de perfecționare în specialitate și pedagogie; - Existența soft-urilor educaționale de cultură generală și de specialitate; - Existența laboratorului TIC; -Existența unor spații de învățământ corespunzătoare desfășurării în condiții optime (mobilier corespunzător, săli de clasă) - Conexiune INTERNET instalată în laboratorul de informatică; -Realizarea confortului termic în sălile de clasă pe timpul iernii; -Amenajarea unui grup sanitar în interiorul școlii; -Igienizarea holului școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> -Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne; -Oferta CDS să fie și mai diversificată, pentru a satisface nevoile tuturor elevilor; -Insuficienta implicare a părinților în problemele școlii; -Lipsa manualelor la unele discipline -Fluctuația mare a suplinitoilor de la un an la altul, ceea ce împiedică asigurarea continuității la clasă; -Existența unor elevi cu rezultate slabe la învățătură și disciplină; -Comunicarea deficitară cu părinții elevilor „problema”; -Absente nemotivate și abandon școlar ; -Capacitatea de decizie limitată a școlii, în ceea ce privește gestionarea fondurilor financiare; -Oferta educațională la nivelul comunității nu este promovată eficient -Asigurarea pazei copiilor doar cu ajutorul profesorilor de serviciu pe școală ; - Lipsa unui spațiu amenajat în curtea școlii pentru recreerea elevilor;
Oportunități	Amenințări

<ul style="list-style-type: none"> - Creșterea gradului de autonomie a copiilor pe probleme; - Oferta de formare continuă și perfecționare în colaborare cu CCD și MECS; - Implicarea în proiecte școlare naționale dă posibilitatea de a completa formarea elevilor prin activități pe placul și în interesul acestora -Posibilitatea desfășurării orelor la diferite discipline în cabinetul de informatică folosind softul educațional sporește eficiența și atractivitatea activităților didactice; -Reconversia cadrelor didactice cu posibilitatea perfecționării informatice, a urmării cursurilor de perfecționare în cadrul CCD - Primăria se ocupa de administrarea financiară și materială a colilor; - Comunitatea locală (Primăria, Poliția) manifesta un interes cunoscut fata de rezolvarea problemelor școlii; - Posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale . 	<ul style="list-style-type: none"> - Scăderea motivației pentru învățare precum și interesul pentru studiu; -Baza materială insuficientă nu permite realizarea tuturor solicitărilor –activități didactice, CDS; - Mulți elevi provin dintr-un mediu defavorizat; - Disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii, unii părinți refuzând colaborarea cu profesorii; - Lipsa de atractivitate a colii în general pentru marea majoritate a elevilor - Scăderea numărului de copii duce la scăderea numărului de clase - Curriculumul prea aglomerat raportat la numărul de ore alocate fiecărei discipline -Conservatorismul didactic - Mass –media și folosirea excesivă a computerului de către unii elevi - Degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilității financiare, destrămarea unor familii , violența în familie, plecarea părinților în străinătate în căutarea unui loc de muncă etc) -Dezinteresul unor părinți pentru viața școlară a copilului lor ; - Accentuarea rupturii dintre generații; - Scăderea interesului pentru informare -Prejudicii de imagine, morale și fizice aduse de mass-media colii românești - Slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor didactice tinere spre domenii mai bine plătite - Insuficientă conștientizare a părinților privind rolul lor de principal partener educațional al școlii.
---	---

2. RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
-------------	--------------

<ul style="list-style-type: none"> -Personal didactic calificat-13; - Cadrelor didactice titulare-6; -Înscrierea la grade didactice -3 -Relațiile interpersonale, în mare parte, (profesor-elev, profesori-p rinți, profesori-profesori etc.) existente favorizeaz crearea unui climat educațional deschis, stimulat; -Exist o bun delimitare a responsabilit ților cadrelor didactice precum i o bun coordonare a acestora; -Existența unor cadre didactice care utilizeaz calculatorul în procesul instructiv-educativ; --Existența unui cadru didactic itinerant pentru elevii diagnosticați cu CES; --Personal didactic auxiliar calificat; 	<ul style="list-style-type: none"> -Management deficitar la nivelul unor catedre; - Participare redusă la cursuri de formare i perfecționare a cadrelor didactice ; -Conservatorismul unor cadre didactice i rezistența la schimbare; -Slabă motivare a cadrelor didactice având în vedere salariile mici; -Cadre didactice debutante; -Insuficient personal nedidactic .
Oportunit ți	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> -Variatatea cursurilor de formare si perfecționare organizate de CCD, ONG, Universit ți; -Întâlniri frecvente cadre didactice – p rinți la nivelul înv țământului primar si gimnazial; 	<ul style="list-style-type: none"> -Reducerea numărului de elevi i a nr. de ore pe discipline determina reducerea unor catedre; -Sc derea motivației și interesului pentru activit țile profesionale (colaborarea cu părinții, perfecționarea, activități extracurriculare, confecționarea de material didactic, preg tirea cu profesionalism a lecțiilor etc.); -Crisa de timp a p rinților, datorită actualei situații economice, reduce participarea familiei în viața școlară, cu implicații atât în relația profesor-elev, cât și în performanța școlară a elevilor;

3. RESURSE FINANCIARE I MATERIALE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> -Starea fizică a spațiilor colare i încadrarea acestora în normele de igienă; - școala a beneficiat de montarea de tablă nouă pe acoperi si amenajarea terenului de sport; -Existența asistentei sanitare comunitare la nivelul P J-lui; - școala are bibliotecă; -Materiale didactice moderne pentru bibliotecă, lecții si activități (cărți, albume, enciclopedii, atlase); -Cadrele didactice au acces la internet. 	<ul style="list-style-type: none"> -Imposibilitatea de a achiziționa materiale de igienă si cur țenie din cauza situației financiare a unit ții; -Achiziționarea deficitară a consumabilelor, din aceea i cauza; -Imposibilitatea de a stimula personalul didactic auxiliar si nedidactic în scopul implic rii în elaborarea si derularea unor proiecte educative .
Oportunit ți	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> -Descentralizarea și autonomia instituțională; -Parteneriat cu comunitatea local (Prim rie, p rinții, Biserica, Casa de Cultură, etc.); 	<ul style="list-style-type: none"> -Din lipsa fondurilor, reparațiile curente si igienizarea colii se realizeaz greu; -Gradul sc zut de implicare al elevilor, p rinților

	si comunități locale în păstrarea resurselor școlii;
--	--

4.ACTIVITATEA EDUCATIV

Puncte tari	Puncte slabe
<p>-Organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare atractive (excursii, vizionări, spectacole, serbări, acțiuni de comemorare a eroilor neamului etc.), introduce elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor;</p> <p>-Colaborarea bună cu reprezentanții comunităților locale (Primărie, Consiliul Reprezentativ al părinților, Poliție, Biserică).</p>	<p>-Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri, puține activități desfășurate în școală implică participarea părinților;</p> <p>-Activitatea supraîncălează profesorului coordonator;</p> <p>- Implicarea redusă a unor cadre didactice în proiecte și activități extrașcolare;</p> <p>-Absența reprezentanților locali de la activitățile desfășurate în școală ;</p> <p>-Implicarea slabă din partea unor părinți;</p> <p>-Lipsa unor fonduri de primărie a elevilor și cadrelor didactice implicate în proiecte, care ar duce la o mai mare motivare a acestora.</p>
Oportunități	Amenințări
<p>-Responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale);</p> <p>-Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională;</p> <p>-Relații de parteneriat cu firme în derularea și monitorizarea unor proiecte.</p>	<p>-Timpul limitat pentru participarea la programe educative;</p> <p>-Materiale insuficiente;</p> <p>-Lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor.</p>

II.3.PLANUL REMEDIAL - MĂSURI

Semestrul al II-lea, anul școlar 2014-2015

Planul de măsuri pentru semestrul al II-lea, anul școlar 2014-2015 ,a fost întocmit având în vedere aspectele care reies din analiza SWOT. Au fost stabilite măsuri pentru eliminarea aspectelor negative menționate.

Nr. crt.	Obiectiv	M suri	R spunde	Termen
1	Preg tirea elevilor la nivelul standardelor de calitate	Adaptarea strategiilor didactice la nevoile educaționale ale elevilor	Cadre didactice	permanent
		Continuarea programului de preg tire suplimentara a elevilor i urm rirea gradului de participare a elevilor	Responsabili comisii metodice	permanent
		Implicarea mai activ a familiei în viața școlară a copiilor; intensificarea relațiilor comunicării școal -familie.	Comitetul de P rinți; învățători, diriginți p rinți	permanent
		Efectuarea de evalu ri curente periodice.	Consiliile profesorale ale claselor I-VIII	periodic
		Îndrumarea și controlul activității Didactice.	Conducerea, Responsabilii de Comisii metodice catedr	Conform graficului
2	Îmbun t țirea stării disciplinare a elevilor	Activarea comisiei de disciplin , prevenirea și combaterea violenței în mediul colar.	Conducerea	Sem II
		Colaborarea cu Poliția și cu alte instituții abilitate	Resp. cu activitatea educativ	permanent
		Colaborarea cu cabinetul de consiliere psihopedagogic și Protoieria	Consilierul colar preotul	permanent
		Informarea și implicarea mai activ a familiei în prevenirea abaterilor disciplinare a elevilor	Diriginții și învă țătorii Comisia de disciplina	permanent
		Monitorizarea și controlul activității pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ	Comisia pentru curriculum	permanent
3	Diversificarea strategiilor didactice	Perfecționarea cadrelor didactice prin cursuri pentru utilizarea tehnologiilor didactice moderne și a învă țării centrate pe elev	Responsabilul cu perfecționarea	Conform ofertei CCD CCD
		Activit ți metodice la nivel de catedre precum lecții deschise, interasistențe etc.	Responsabili de catedre	Conform planului de activitate
4	Monitorizarea și controlul activității pentru cre țerea calit ții procesului instructiv-educativ	Îndrumarea și controlul calității instructiv -educative	Conducerea	permanent
		Monitorizarea și evaluarea activității personalului în concordanță cu rezultatele obținute	Conducerea	permanent
		Elaborarea procedurilor pentru asigurarea calit ții	Comisia de asigurare a calit ții	Raport ri interne la sfâr itul sem II

III. ANALIZA PSIHO-SOCIO-DEMOGRAFICĂ A SĂNĂTĂȚII POPULAȚIEI Școlare

III. 1. Efectivele școlare

EFFECTIVELE DE ELEVI la începutul anului școlar 2014-2015:

Nivel de învățământ	Clasa	Număr de clase	Număr de elevi înscriși	Număr de elevi plecați/veniți	Număr de elevi rămași
Primar	Clasă Pregătitoare	Simultan P-I	14	-	14
	Clasă I	Simultan P-I	4	-	4
	Clasă III	Simultan III-IV	6	-	6
	Clasă IV	Simultan III-IV	8	-	8
	total	2	32	-	31
Gimnaziu	Clasă V	Simultan V-VII	13	/1	14
	Clasă VI	1	13	-	13
	Clasă VII	Simultan V-VII	4	-	4
	Clasă VIII	1	10	-	10
	total	3	40	/1	41

II. 2. Starea de sănătate în rândul elevilor

Asistența medicală presupune o latură profilactică și o activitate curativă.

Profilaxia generală presupune:

-educarea copiilor în cadrul orelor de educație pentru sănătate în vederea adaptării și consolidării unui stil de viață sănătos (cu referire la alimentația sănătoasă, programul de activitate și de odihnă, practicarea unui sport pentru evitarea sedentarismului și cîlcirea organismului, măsuri de igienă individuală și colectivă pentru prevenirea îmbolnăvirii, însușirea noțiunilor corecte legate de începerea vieții sexuale după maturizarea biologică și psihică);

-lecturate cu părinții în vederea educației pentru sănătate;

-efectuarea triajului epidemiologic după fiecare vacanță școlară cu inițierea acțiunilor de depistare a cazurilor de îmbolnăvire și tratament.

IV. RESURSE UMANE (cadre didactice, cadre didactice auxiliare, personal nedidactic)

Personalul didactic de predare: 16 cadre didactice, după cum urmează :

- învățătoare : 2 (calificate, pensionare)
- profesori: 14(8 titulari, 5 suplitori calificați ,1 profesor itinerant).
- personalul didactic auxiliar : 0,5 norme;
- personalul nedidactic :0,5 norme îngrijitor+0,5 norme fochist.

V. Management, relații de colaborare, relații cu publicul, imagine, comunicare

V.1. Inspekția școlară

La nivelul unității s-a desfășurat inspekția curentă de specialitate în vederea obținerii gradului II, de către d-na prof. Burlacu Andreea, calificativul obținut-Foarte bine. De asemenea este înscris pentru obținerea gradului I, d-na prof. Pascariu Denisa.

V.2. Parteneriatul cu comunitatea locală

PARTENERII SOCIALI ai unității noastre, în anul școlar 2014-2015, sunt:
Primăria Breaza, Poliția Comunitară, Casa de Cultură, Poliția Națională;
PARTENERIATE DE COLABORARE CU INSTITUȚII DIN DOMENIUL
EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI SPORTULUI.

VI. ASPECTE/DIMENSIUNI CALITATIVE ALE ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

VI.1. Situația statistică la sfârșitul semestrului I

Clasa Pregătitoare

Înscriși la început de an școlar : 14 elevi

Rămăși la sfârșit de sem I :14 elevi

Promovați : :14 elevi

Absente total :488 , motivate 196

Note scizute la purtare: Ciupal Andreea - calificativul Bine (168 absente)

Florea Ionuț -calificativul Bine (124 absente)

Promovabilitate :100%.

Prof. învă. primar
Dumitru Malina

Clasa I

Înscriși la început de an școlar : 4 elevi

Rămăși la sfârșit de sem. I :4 elevi

Promovați: :4 elevi

Absente: total 72 , motivate 24

Note sc zute la purtare: Zaharia Marius -calificativul BINE

Promovabilitate: 100%.

Prof. înv. primar
Dumitru Malina

Clasa a III-a

Înscri i la început de an colar : 6 elevi

R ma i la sfâr it de sem I : 6 elevi

Promovați : 5 elevi

Elevi corigenți : Lepuș Vlad Mihai -limba engleza

Total absente: 2, motivate 2

Promovabilitate 83%.

Înv. Mând ianu Felicia

Clasa a IV-a

Înscri i la început de an colar : 8 elevi/CES 1 elev

R ma i la sfâr it de sem I : 8 elevi

Promovați : 6 elevi

Elevi corigenți: Lepuș Bogdan - limba engleza

Pana Georgiana -limba engleza

Absente : total 5 , motivate 5

Promovabilitate: 75 %

Note sc zute la purtare: Voicu Alexandru Marian - calificativul Bine

Înv. Mând ianu Felicia

SITUATIA LA ÎNV ȚĂTURĂ PE SEMESTRUL I

CLASA a V-a

An colar 2014/2015

Nr. crt.	Disciplinele	Profesor	Media clasei
1	Limba român	Burlacu Andreea	6.00
2	Limba engleza	Burcu Iulia	6.41
3	Limba franceza	Rotila Andreea	7.00
4	Matematica	Ciovlita Cornelia	6.15
5	Fizica	Gruia Mariana	-
6	Chimie	Gruia Mariana	-
7	Biologie	Jag Mihaela	6.69
8	Educație civica	Ionescu Georgeta	-
9	Istorie	Ionescu Georgeta	7.38
10	Geografie	Ionel Teofil	7.46
11	Religie	Catea Flavia	9.69
12	Educație plastica	Pascariu Denisa	9.85
13	Educație muzicala	Mitrea Anghel	7.46
14	Educație fizica	erban Voinea Gabi	9.38
15	Educație tehnologica	Moncic Maria	6.53

16	Matematica (opt)	Ciovlica Cornelia	7.38
17	Latina	-	-
18	T.I.C.	-	-
19	Purtare	-	8.61
	Media generala	-	7.57

Înscriși la început de an școlar :14 elevi/CES 5 elevi

Rămăși la sfârșit de sem I :14 elevi

Promovați: :12 elevi

Elevi corigenți :1

Duricu Viorel Petrica - limba engleza

Situație neîncheiată :1

Duricu Andrei Valentin -toate disciplinele

Note scizute la purtate : Dragomir Marian 8,

Duricu Elena 9,

Duricu Viorel 5,

Duricu Andrei 2,

Florea Andrei 7,

Sipica Gabriela 7,

Sipica Petruța 6

Absente : total 853 , motivate 126

Promovabilitate: 78 %.

Diriginte,

Prof. Ionescu Georgeta

SITUATIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ PE SEMESTRUL I

CLASA a VI-a

An școlar 2014/2015

Nr. crt.	Disciplinele	Profesor	Media clasei
1	Limba română	Burlacu Andreea	5.33
2	Limba engleza	Burcu Iulia	6.66
3	Limba franceza	Rotila Andreea	7.33
4	Matematica	Ciovlica Cornelia	5.58
5	Fizica	Gruia Mariana	6.33
6	Chimie	Gruia Mariana	-
7	Biologie	Jag Mihaela	7.08
8	Educație civică	Ionescu Georgeta	-
9	Istorie	Ionescu Georgeta	7.16
10	Geografie	Ionel Teofil	6.25
11	Religie	Catea Flavia	10
12	Educație plastică	Pascariu Denisa	9.83

13	Educație muzicala	Mitrea Anghel	7.75
14	Educație fizica	Voinea erban Gabi	9.41
15	Educație tehnologica	Moncic Maria	7.83
16	Matematica (opt)	Ciovlica Cornelia	8.00
17	Latina	-	-
18	Informatica	Moncic Maria	8.66
19	Purtare	-	8.84
	Media generala	-	7.62

Înscriși la început de an școlar : 13 elevi/CES 1 elev

Rămăși la sfârșit de sem I :13 elevi

Promovați: : 8 elevi

Elevi corigenți :4

Bucurei Florin Vasile - lb. Romana, matematica, lb. englez

Florea Ana Maria -matematica

Pana Paula Mihaela - lb. român , matematic , lb. englez

Voicu Alexandru Marian - lb. român , lb. englez

Note scizute la purtate : Bucurei Cristian 9,

Bucurei Florin 9,

Florea Ana Maria 8,

Olteanu Vi duș 9,

Pana Paula 9,

Voicu Alexandru 7,

Goga Florin 4 .

Situație neîncheiată : Goga Florin -toate disciplinele

Absente : total 360, motivate 51

Promovabilitate 61%.

Diriginte,

Prof. Mariana Gruia

SITUATIA LA INVATATURA PE SEMESTRUL I
CLASA a VII-a
An școlar 2014/2015

Nr. crt.	Disciplinele	Profesor	Media clasei
1	Limba român	Burlacu Andreea	7.33
2	Limba engleza	Burcu Mihaela	6.66
3	Limba franceza	Rotila Andreea	7.33
4	Matematica	Ciovlica Cornelia	5.66
5	Fizica	Gruia Mariana	5.66
6	Chimie	Gruia Mariana	5.66

7	Biologie	Jag Mihaela	6.66
8	Educație civică	Ionescu Georgeta	8.66
9	Istorie	Ionescu Georgeta	7.00
10	Geografie	Ionel Teofil	7.66
11	Religie	Catea Flavia	10
12	Educație plastică	Pascariu Denisa	10
13	Educație muzicală	Mitrea Anghel	8.33
14	Educație fizică	erban Voinea Gabi	9.66
15	Educație tehnologică	Moncic Maria	9.00
16	Matematica (opt)	Ciovlica Cornelia	9.00
17	Latina	Burlacu Andreea	-
18	TIC	Moncic Maria	-
19	Purtare	-	10
	Media generală	-	7.89

Înscriși la început de an școlar : 4 elevi/CES 1 elev

Rămăși la sfârșit de sem I : 4elevi

Promovați: : 3 elevi

Note scizute la purtare : Grigore David 2 .

Absente :total 368, motivate 59

Promovabilitate:75%.

Situație neîncheiată: Grigore David - toate disciplinele
Diriginte,

Prof. Ionescu Georgeta

SITUATIA LA INVATATURA PE SEMESTRUL I
CLASA a VIII-a
An școlar 2014/2015

Nr. crt.	Disciplinele	Profesor	Media clasei
1	Limba română	Burlacu Andreea	7.40
2	Limba engleză	Burcu Iulia	6.05
3	Limba franceză	Rotila Andreea	7.60
4	Matematica	Ciovlica Cornelia	5.90
5	Fizică	Gruia Mariana	5.90
6	Chimie	Gruia Mariana	5.90
7	Biologie	Jag Mihaela	6.00
8	Educație civică	Ionescu Georgeta	7.90
9	Istorie	Ionescu Georgeta	5.90
10	Geografie	Ionel Teofil	6.30
11	Religie	Catea Flavia	10
12	Educație plastică	Pascariu Denisa	9.70
13	Educație muzicală	Mitrea Anghel	8.60
14	Educație fizică	Voinea erban Gabi	9.10
15	Educație tehnologică	Moncic Maria	8.50

16	Lb. Romana (opt)	Burlacu Andreea	8.00
17	Latina	Burlacu Andreea	8.90
18	Informatica	Moncic Maria	9.40
19	Purtare	-	9.40
	Media generala	-	7.70

Înscriși la început de an școlar :10 elevi/CES 2 elevi

Rămăși la sfârșit de sem I :10 elevi

Promovați: : 7 elevi

Elevi corigenți :3

Duricu Cătălin Nicolae - Lb. Engleza, matematica , biologie

Geana Andreea Sorina - matematica

Pita Andrei Gabriel - matematic

Note scizute la purtate : Geana Andreea 9, Pita Andrei 9, Duricu Cătălin 6 .

Absente: total 286, motivate 126

Promovabilitate :70 %.

Diriginte,

Prof. Burlacu Andreea

Situațiile de corigență au avut ca principală cauză o slabă preocupare pentru învățătură, dezinteresul familiilor pentru situația copiilor. La nivelul comisiilor metodice au fost discutate cauzele acestor situații și s-au stabilit măsuri pentru îmbunătățirea lor. Am realizat și o analiză comparativă a absențelor din anul școlar curent-sem. I și anul școlar trecut –sem. I, din care putem constata o scădere a fenomenului de absenteism.

VI.2.ACTIVITATEA METODICA

Toate cadrele didactice din școală au participat atât la cercurile pedagogice pe discipline, cât și la comisiile metodice organizate în localitate(înv. cls. Preg. -IV).

VII.PARTENERIATE

În unitate se desfășoară următoarele proiecte :

- ecologice (selectarea deșeurilor), colaborare cu Poliția(privind circulația pe drumurile publice, dar și combaterea fenomenelor de absenteism și delincvenței juvenile) ;
- cu Casa de Cultură Breaza;
- cu alte instituții de învățământ din țară și localitate.

VIII. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ÎN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

La începutul semestrului I s-au realizat documentele specifice de planificare a activității educative: *Planul managerial, Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, Planificarea ședințelor cu printrinții*, în elaborarea acestora avându-se în vedere:

- întocmirea documentelor de lucru ale diriginților și corelarea temelor propuse cu cerințele clasei de elevi;
- utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de dirigenție, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient;
- implicarea tuturor diriginților în activități educative extrașcolare (spectacole, concursuri, excursii, etc.) și valorificarea acestora din punct de vedere educativ; atragerea sprijinului părinților în vederea realizării unui parteneriat real școală-familie;
- Activitatea extracurriculară și extra școlară s-a bazat pe Programul activităților educative, primit de la ISJ, la care s-au adăugat activitățile proprii, ea desfășurându-se sub diverse forme.
- Activitatea educativă s-a desfășurat conform planificării calendaristice prezentate de către diriginți. Profesorii diriginți au colaborat cu profesorii claselor și cu elevii aleși în Consiliul elevilor în vederea prevenirii unor abateri disciplinare. Activitatea educativă în semestrul I al anului școlar 2014-2015 a fost centrată pe formarea la elevi a unor atitudini și comportamente cetățenești, raportate la valorile autentice ale democrației.
- Misiunea cadrelor didactice din școala noastră conjung eforturile materiale și umane ale întregului colectiv prin urmărirea îndeplinirii obiectivelor:
 - îmbunătățirea procesului instructiv - educativ în toate activitățile desfășurate cu elevii;
 - încurajarea competiției, performanței, progresului școlar.

VIII.1.Comisia diriginților

Comisia diriginților are ca responsabil pe prof. Ionescu Georgeta și este formată din următorii membri:

- prof. Mariana Gruia, dirig. cls a VI-a;
- prof. Georgeta Ionescu, dirig. cls. V-VII;
- prof. Burlacu Andreea, dirig. cls. a VIII-a;
- înv. Dumitru Mălina- cls. Preg.-I;
- înv. Măndăleanu Felicia- cls. III-IV.

În semestrul I al anului școlar 2014-2015, profesorii diriginți au urmărit ca prin activitatea desfășurată, să materializeze treptat principiile consilierii școlare, vizuete ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii.

Comisia diriginților și-a desfășurat activitatea urmărind să respecte planul elaborat la începutul anului școlar, dar și să răspundă unor cerințe, necesități ivite ulterior. Planul de activitate conține:

1. Studiarea programelor școlare pentru Consiliere și Orientare și întocmirea planificării orelor de dirigenție.
2. Stabilirea graficului ședințelor cu părinții și alcătuirea Comitetului de părinți la fiecare clasă.
3. Stabilirea graficului ședințelor Consiliului reprezentativ al părinților din școală și a tematicii acestora.
4. Stabilirea graficului de asistențe la orele de dirigenție.
5. Monitorizarea activității Consiliului fiecărei clase.
6. Identificarea copiilor cu probleme psiho-pedagogice și cu situații deosebite în familie.
7. Informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socio-profesionale și integrări sociale optime.

Programa școlară pentru Consiliere și Orientare a fost foarte cunoscută, aflată la loc vizibil, studiată și dezbatută de diriginți. S-a elaborat un sistem comun de întocmire a planificării calendaristice a orelor de dirigenție și pentru a veni în sprijinul diriginților s-a realizat un formular tipizat pentru planificări. De asemenea s-a elaborat un formular tipizat care a fost distribuit diriginților care reprezintă un proces verbal întocmit în urma

prelucrării la clasă, în prima zi de școală, a datelor din Regulamentul intern, Norme de siguranță și securitate în muncă și Norme de apărare împotriva incendiilor.

Comisia a oferit consultanță privind programa, planificarea calendaristică și aplicarea regulamentului școlar în diferite situații concrete, speciale, atunci când a fost solicitat sau când situația a impus-o.

Pentru identificarea copiilor cu probleme psihopedagogice și cu situații deosebite în familie, alături de psihopedagogul școlii, i-a adus aportul și comisia diriginților care a urmărit ca regulamentul școlar să fie cunoscut și respectat de toți diriginții, iar aceștia, la rândul lor, să facă cunoscute elevilor prevederile regulamentului, dar și condițiile de acordare a burselor și a altor ajutoare bănești oferite elevilor aflați în dificultate.

Informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socio-profesionale și integrării sociale optime s-a concretizat în cuprinderea unor teme specifice în cadrul orelor de diriginție și a ședințelor cu părinții, în popularizarea condițiilor de desfășurare a examenelor de sfârșit de ciclu școlar și a variantelor de subiecte publicate de MECTS, în distribuirea de materiale vizând oferta educațională.

În ultima săptămână a semestrului I, s-au reunit Consiliile claselor pentru a analiza situația la învățătură și disciplină a elevilor și pentru a stabili, de comun acord, în ce situații și în ce măsură trebuie aplicate sancțiuni elevilor. În colaborare cu profesorul coordonator, diriginții s-au preocupat ca la finele semestrului cataloagele să fie complete și corecte întocmite, iar situațiile disciplinare speciale să fie aduse la cunoștința părinților.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale realizate conform cu noua programă pentru Consiliere și orientare;
- se folosesc, în majoritatea cazurilor, modelele unitare de elaborare a documentelor din portofoliul dirigintelui;
- în general, tematica orelor de diriginție concordă cu particularitățile de vârstă, personalitate și preocupări ale elevilor;
- relația foarte bună dintre majoritatea diriginților și elevi;
- profesorii diriginți implicați în educația moral-civică și socială a elevilor;
- organizarea ședințelor cu părinții pe ani de studiu;
- varietatea mare de activități extrașcolare și extracurriculare organizate.

PUNCTE SLABE:

- cazuri de absențe la anumite ore de curs;
- nerealizarea unei comunicări între unii profesori și elevi, ceea ce duce la izbucnirea unor conflicte;
- nerealizarea unui dialog între diriginte și unii părinți;
- elevi care nu au caiete de note;
- înregistrarea unor situații de slabă comunicare cu colectivul de elevi.

OPORTUNITĂȚI:

- vizionarea unor spectacole de teatru, etc.;
- organizarea unor excursii la nivel de clasă și la nivel de școală;
- organizarea unor activități extrașcolare care pot duce la realizarea unor legături interumane strânse.

AMENINȚĂRI:

- existența unui număr foarte mare de tentații datorate mediului urban;
- influența „grupului” de elevi;

- numărul mare de elevi cu părinții plecați în străinătate.

VIII.2. Activități educative extracurriculare și extrașcolare

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE

An școlar 2014-2015

Semestrul I

Nr. crt.	LUNA	Activitatea extracurricular
1	Septembrie	Ziua Limbilor Europene-26 septembrie
2	Octombrie	a. Ziua Mondială a Educației-4-5 octombrie b. Ziua Orașului Breaz -14 octombrie c. Sfântul Cuvios Paraschieva-14 octombrie d. Ziua mondială a Alimentelor-16 octombrie e. Ziua Armatei Române-25 octombrie f. Sfântul Mare Mucenic Dimitrie-26 octombrie g. Ziua Mondială a Mării Negre-30 octombrie h. Halloween-31 octombrie
3	Noiembrie	a. Luna muzicii b. Sfinții Arhangheli Mihail și Gavril-8 noiembrie c. Putem învăța să fim mai buni-16-25 noiembrie:- -Ziua Mondială a Toleranței-16 noiembrie -Ziua Internațională UNICEF-Ziua Drepturilor Copilului-20 noiembrie -Ziua Mondială pentru Eliminarea Violenței asupra Femeii-25 noiembrie d. Ziua televiziunii-21 noiembrie

		e. S pt mâna Educației Globale-17-21 noiembrie f. Sfântul Apostol Andrei-30 noiembrie
4	Decembrie	a. Ziua Națională a României-1-2 decembrie b. Ziua Internațională de lupt Antisida-2 decembrie c. Sfântul Nicolae-6 decembrie d. Ziua Mondial pentru drepturile Omului—9 decembrie e. Ziua Poliției Române-18 decembrie f. Serbare de cr ciun-16-20 decembrie
5	Ianuarie	a. Ziua Culturii Na ionale-15 ianuarie b. Unirea Mic -24 ianuarie c. Nenea Iancu, mereu printre noi-I.L.caragiale-31 ianuarie

Proiecte educative derulate în semestrul I:

- 1.Proiect educativ “Elevul lunii”;
- 2.Revista colii-“Culoare i gând”;
- 3.Concursuri de creație artistico-plastic .

Semestrul al II-lea

Nr.crt	Luna	Activitatea extracurricular
1	Februarie	“Dragostea la români i aiurea”-Sf.Valentin-Dragobetele-14-24 februarie
2	Martie	a. M rțișorul-simbolul prim verii b. Tradiții populare românești-Babele c. Ziua criitorului-3 martie d. Mama-icoana copil riei mele e. Ziua Mondial a Francofoniei f. Combaterea tuberculozei-prioritate mondial -24 martie g. Bunavestire-prilej de bucurie pentru cre tini h. Ziua Mondial a teatrului-27 mart
3	Aprilie	a. Ziua Mondial a S n t ii-4 apr

		b. Hristos a înviat!-Datini și tradiții de Pa te c. Sfântul Mare Mucenic Gheorghe, Purt torul de Biruință d. Ziua Mondial a C rții și a Drepturilor de Autor-23 apr e. Împreun putem salva planeta!-Ziua Mondial a P mântului i a Apei-22-24 aprilie
4	Mai	a. Ziua Muncii-1 mai b. Europa-casa noastr -9 mai c. Familia-cómoara mea cea mai de pre -15 mai d. Sportul înseamn s n tate-18 mai e. Sfinții Împărați Constantin și Elena
5	Iunie	a. Lumea minunat a copiilor no tri b. Protejând mediul, ne asigur m viitorul-5 iunie c. Ziua Mondial împotriva Exploat rii Copiilor prin munc d. Vine vacanță mare!-serbare

VIII.3.Activitatea Consiliului Elevilor

În acest semestru activitatea Consiliului Elevilor a fost relativ buna. Au avut loc câteva întâlniri ale liderilor clasei în care s-au discutat probleme de organizare(regulamente, reguli, drepturile și îndatoririle elevilor) și s-au așteptat propuneri din partea elevilor pentru îmbunătățirea activităților existente în școală .

Având în vedere rolul care revine Consiliului Elevilor în implicarea activă a acestora în viața școlii, preocuparea de bază, la începutul semestrului I a fost de a constitui Consiliul Elevilor pentru anul școlar 2014-2015. Pentru aceasta s-au organizat alegeri pentru completarea departamentelor. La această adunare, elevii și-au ales reprezentanții pe departamente, cât și Biroul Consiliului Elevilor (BCE). Cu ocazia acestei adunări generale Consiliul Elevilor a adoptat o notă de m suri care vizează îmbunătățirea activității acestuia pe problema ridicării nivelului la învățatură și disciplină. Pentru acest lucru BCE și-a stabilit o agendă de lucru care vizează monitorizarea elevilor problemă, cât și întărirea legăturilor dintre ei și Consiliile claselor și conducerea colii.

În general la întruniri au fost prezenți toți șefii claselor sau adjuncții lor. Mulți elevi nu au fost la înțimea așteptărilor, asta pentru că, probabil mulți dintre lideri nu au fost aleși după criterii bine definite, ci după medii, autopropuneri, etc. Activitățile extracurriculare desfășurate la propunerile făcute de elevi sunt slab reprezentate.

VIII.4.Comitetul de părinți.

În luna octombrie 2014 a avut loc adunarea generală a părinților în vederea constituirii Consiliului Reprezentativ al părinților pentru anul școlar 2014-2015 și elaborării unui regulament intern al acestuia. Consiliul s-a reunit conform graficului întocmit, dar și atunci când a fost necesară consultarea părinților pentru soluționarea unor probleme de interes general. Acesta s-a întrunit în vederea discutării și organizării diferitelor aspecte de ordin intern, încercând rezolvarea problemelor legate de desfășurarea procesului instructiv – educativ.

IX. CONSILIEREA ȘCOLARĂ, PROFESIONALĂ ȘI ÎN CARIERĂ

Activitatea de orientare școlară și profesională a fost coordonată de responsabilul Comisiei O.S.P.- Prof. Burlacu Andreea, dirigintele cls. a VIII-a.

Temele legate de O.S.P. au fost subiectul orelor de dirigiență, în mod frecvent la clasa a VIII-a, dar și la ședințele cu părinții.

Orientarea școlară și profesională trebuie privită ca o activitate continuă ce vizează dezvoltarea indivizilor în vederea pregătirii lor pentru cariera.

În cadrul școlii, activitatea de orientare școlară și profesională este realizată atât de învățători, cât și dirigenți.

La nivelul claselor Preg.-VIII, activitățile sunt în concordanță cu Programul școlar privind Orientarea și cariera (cele cinci module educaționale).

Diriginta clasei a VIII-a, și-a propus pentru dezbateri următoarele teme de orientare școlară și profesională și anume:

1. Deciziile mele;
2. Planul meu de viață;
3. Cariera între dorință și realitate;
4. Factorii succesului;
5. Factorii implicați în activitatea de orientare școlară și profesională;
6. Profilul personal (ocupația ideală, discipline școlare, domenii de interes, deprinderi de management educațional, deprinderi privind decizia în orientarea carierei);
7. Carierele viitorului.

Pentru o orientare școlară și profesională în concordanță cu aptitudinile elevilor, s-au aplicat:

- Inventarul de interese;
- Bateria de teste psihologice de aptitudini;
- Chestionare de OSP.

X. CONCLUZII

În urma analizei realizate se constată că situația la învățătura a elevilor nu se ridică la nivelul așteptărilor și eforturilor depuse de majoritatea cadrelor didactice. Acest fapt se datorează nivelului slab de pregătire cu care elevii vin în școala noastră, lipsei de motivație a acestora, slabei implicări a părinților în actul educativ.

Se înregistrează în continuare un număr mare de absente din cauza unor elevi necontrolați de familiile lor.

Școala nu dispune de o sală de sport corespunzătoare și de laborator de științe, iar materialul didactic existent în școală este depăzit fizic și moral.

Conform planului remedial propus la punctual II.3 si cu eforturile conjugate ale tuturor factorilor implicați, speram ca situația în ansamblu se va îmbunătăți pe parcursul semestrului al II-lea.

ÎNTOCMIT,
Prof. Coordonator MARIANA GRUIA

COMISIA METODICĂ A PROFESORILOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR BREAZA

Comisia metodică a educatoarelor Breaza este constituită în anul școlar 2014-2015 din 16 educatoare, din toate grădinițele din oraș, aparținând cinci de Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu” și trei de Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu”. Până în luna octombrie au făcut parte din comisie și doamnele educatoare de la Grădinița „Castelul Piticilor” Adunăuș, după această dată ele trecând la comisia învățătorilor Adunăuș, la cererea directorului. Responsabilul comisiei metodice este începând din acest an școlar doamna profesor învățământ preșcolar Duoiu Tonioara, de la Grădinița „Freamăt de Codru”, structurată la Liceului Teoretic „Aurel Vlaicu”.

Din cele 16 educatoare, 13 au studii superioare, 3 au liceul pedagogic. Zece doamne educatoare au gradul I, 4 au gradul II și 2 definitivatul, una fiind educatoare pensionară. Cele 4 doamne cu gradul didactic II se pregătesc pentru gradul I, o doamnă cu definitivatul se pregătește de gradul II, iar doamna Sclipcea Crenguța din păcate și-a dat demisia la sfârșitul semestrului, fiind înlocuită de doamna Nanu Cristina, educatoare pensionară. Toate doamnele sunt foarte bine pregătite, reprezentând modele pentru colega și pentru copii.

Comisia metodică a avut ca obiective cunoașterea și aplicarea corectă a programei instructiv-educative, pregătirea teoretică și metodică individuală a educatoarelor, asigurarea pregătirii copiilor conform programei preșcolare și conform cerințelor școlare, îmbogățirea bazei didactice, întocmirea unei oferte de activități extracurriculare.

Prioritar a fost elaborarea planificării în conformitate cu planul de învățământ și particularitățile de vârstă. Astfel fiecare educatoare și-a procurat Caietul educatoarei pe care și-a întocmit planificarea, caracterizarea grupei, activitățile extracurriculare, activitățile opționale, catalogul grupei.

Conform regulamentului activitatea comisiei metodice s-a desfășurat lunar, cu excepția lunii noiembrie când educatoarele au participat la cerc pedagogic.

Activitatea a debutat cu acțiunea de la Grădinița „Castelul Fermecat”, pe 25.09.2014. Ordinea de zi a cuprins prezentarea analizei activității Comisiei

metodice pe anul școlar 2013-2014 de către d-na Său Iustina. De asemenea s-au dezbătut materialele de la Conferințele educatoarelor, s-a definitivat planificarea comisiei pentru 2014-2015 și s-a ales noul responsabil, în persoana d-nei Duoiu Tonioara.

A doua activitate s-a desfășurat pe 9. 10. 2014, la Grupul din „Castelul Piticilor” Adunarea. La această dată doamnele de la Adunarea făceau parte din Comisia Metodică Breaza. Ulterior, școala „Radu și Severa Novian” Adunarea a ales școlarii cele două doamne educatoare comisiei înverșorilor din școala d-lor. Activitatea a avut pe ordinea de zi următoarele puncte: Activitate integrată (DEC+ALA2) „Prietenii poveștilor”, referat „Rolul textului literar în dezvoltarea comunicării copilului preșcolar”, ambele susținute de d-na Cîl Ionelia. Întreaga activitate a fost oarecât recunoscută în unanimitate de toate doamnele participante.

În luna noiembrie toate doamnele au participat la activitatea cercurilor pedagogice. Cercul 20 „Valea Prahovei” a fost găzduit de Grupul din Podu-Vadului, grupul din comisia noastră metodică. Aici, doamna Dinu Ramona ne-a introdus în minunata lume a tehnicii origami, cercul fiind teoretic.

Următoarea activitate a comisiei s-a desfășurat la Grupul din „Castelul Fermecat”, pe 4.12. 2014. Activitatea a fost susținută de doamnele Băloiu Amalia și David Ana Evelina, astfel: Activitate integrată (DLC+DOS) „În așteptarea lui Moș Nicolae” a fost desfășurată de d-na Băloiu Amalia, alături de referatul „Sărbătorile de iarnă pot influența pozitiv relația părinte-copil?”, iar d-na David Ana Evelina a susținut prezentarea PPT „Tradiții și obiceiuri de Moș Nicolae”. Activitatea a fost deosebită și ne-a introdus în atmosfera sărbătorilor de iarnă.

Înainte de vacanța de iarnă toate doamnele educatoare au organizat serbări cu ocazia sosirii lui Moș Crăciun și a sărbătoririi Crăciunului.

În luna ianuarie activitatea s-a desfășurat pe 30.01.2015 și a fost găzduită de Grupul din „Freamăt de Codru”. Doamna Duoiu Tonioara a prezentat colegelor activitate integrată „Iarnă cu alaiul ei” (evaluare sumativă) și referatul „Modalități de evaluare a proiectelor tematice”. Activitatea a fost oarecât și a venit cu provocări vizuale și educative înainte de vacanța intersemestrială.

Doamna Duoiu Tonioara s-a preocupat intens de preluarea arhivei comisiei, întocmirea corectă a dosarului pentru anul 2014-2015. A solicitat colegelor documente necesare pentru acest dosar, acestea răspunzând cu promptitudine. Exemplu: CV-ul european, evaluările inițiale și sumative, activitățile extracuriculare, fișe de lucru, referate, publicații, cursuri de formare cu credite, materiale didactice existente. De asemenea au fost verificate planificările calendaristice și s-a verificat desfășurarea activității pe proiecte tematice, conform cerințelor din scrisoarea metodică. S-au verificat și fișele de grup, astfel ca acestea să fie amenajate conform cu noile tendințe din învățământul preșcolar.

În semestrul acesta au fost asistate la câte o activitate 10 doamne educatoare, după cum urmează : în luna octombrie Dinu Ramona, Olaru Daniela, Jianu Maria și Bobe Elena, în luna noiembrie Pavel Ioana, Ștefania, Șclipcea Crenguța, Radu Cristina Mihaela și Cazan Andreea, iar în luna decembrie Vintiloiu Marcela și Preda Gina Mariana. Toate doamnele au susținut activități pe care le-am apreciat ca foarte bune, au dat dovadă de tact pedagogic, de abilități deosebite în munca cu copiii.

Am constatat din vizitele făcute la colegile mele că în toate grădinițele ele se lucrează cu mult seriozitate, se respectă planificările și se întocmesc toate documentele. Grădinițele sunt în general dotate, dar peste tot sunt necesare diferite materiale didactice, mijloace audio-vizuale, jucării noi, suficiente pentru grupe numeroase și care să poată dezvolta cu adevărat la copii competențele.

Consider că activitatea Comisiei metodice a educatoarelor Breaza și-a desfășurat activitățile, ca și în anii precedenți, cu mult seriozitate și profesionalism. Chiar dacă nu toate doamnele au desfășurat activități practice în acest semestru, toate au manifestat o atitudine activă, participând la discuții cu interes și cu dorința de perfecționare.

Ca responsabil al comisiei m-am străduit să-mi fac datoria cât mai bine. Cu siguranță munca mea nu a fost perfectă, fiind în primul an în această postură, dar, din mers, încerc să învăț și să mă perfecționez.

Întocmit,

Responsabil Comisia metodică a profesorilor pentru învățământ preșcolar Breaza,

Profesor învățământ preșcolar,
Dău Tonioara

COMISIA METODICĂ A PROFESORILOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR DE CLASA PREGĂTITOARE, CLASA I ȘI CLASA A II-A

COMPONENTA: Moise Magdalena(CPA), Albu Veronica(CPB), Juncu Vasilica(IA), Stancu Maria Ernestina(IB), Oproiu Adriana (IIA), Goran Izabela (IIB), Dumitru Florentina (CP Breaza de Jos), Lang Manuela (cls.I-Breaza de Jos), Olteanu Laura- (cls.aII-a Breaza de Jos), Dumitru Mălina (CP-cls. I, Valea Târsei)

CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

Structurile instituționale, administrative, manageriale

Au fost realizate integral scopurile, obiectivele și programele rezultate din politicile și strategiile europene, naționale, regionale și locale privind educația și formarea profesională.

S-a realizat o comunicare sistematică cu părinții prin intermediul lecțiilor, orelor de consiliere și a sesiunilor de feedback.

Începutul anului școlar 2014-2015 a debutat prin documentarea riguroasă a programei școlare în vigoare, a obiectivelor cadru și de referință în cele din urmă, întocmirea planificărilor calendaristice și pe unități de învățare.

Cadrele didactice de la clasa pregătitoare au participat la cursurile de perfecționare organizate de ISJPh. cu tema: „**Abilitatea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare**”.

În primele două săptămâni cadrele didactice au planificat și realizat recapitularea în scopul susținerii testelor de evaluare inițială la comunicarea în limba română, matematica și explorarea mediului. În cadrul ședinței **Comisiei metodice** s-au discutat și întocmit testele predictive și descriptorii de performanță în baza cărora s-au acordat calificativele, conform obiectivelor propuse. Fiecare cadru didactic a făcut o analiză a rezultatelor și un plan de ameliorare pentru recuperarea elevilor cu dificultăți în învățare.

S-au întocmit programe de intervenție personalizate pentru elevii cu CES. Inspectorul de la învățământul primar a aprobat programele pentru disciplinele opționale pentru anul școlar în curs:

- „**Teatru.Literatur .Film**” (CPA);
- „**Ne jucăm, învățăm – micii artiști**”(CPB);
- „**Călătorie în lumea basmelor**” (CP, Breaza de Jos);
- „**Lectură**” (CP, Valea Târsei)
- „**Caligrafie**” (cls.I, Valea Târsei).

CAPACITATE EDUCAȚIONALĂ

Activitățile extracurriculare desfășurate au avut drept scop educația pentru sănătate, ecologică, patriotică, culturală și estetică a elevilor.

S-au derulat proiecte și parteneriate ca:

- Proiect educațional: „**Ziua recoltei**” (cls.a II-aB-cls.a VI-a A);
- Proiect educațional: „**Sărbătorile de iarnă în suflet de copil**”- derulat pe parcursul lunii decembrie, finalizat cu serbare școlară (cls.a II-aB);
- Proiect educațional: „**Unire-n cuget și-n simțiri**”-Ziua Națională a României, și Ziua Unirii (cls.a II-aB); ;
- Proiect educațional: „Bucuriile iernii”(cls. I Breaza de Jos)
- Proiect de parteneriat: „**Tradiția creștină oglindită în datini și obiceiuri**”(cls. a II-a B – cls. a VI-a A și coala Gimnazială Vâlcelele);
- Proiect de parteneriat: „**Măști ale credinței**” (cls. a II-a B – Biserica parohială „Nașterea Maicii Domnului” Breaza);
- Proiect de parteneriat: „**Prietenul meu mai mare**”(cls.a II-a A- cls.a IX-a A);
- Proiect de parteneriat: „**Cu pași mici de la grădini spre coală**”(CPB- Grădini a „Castelul Fermecat”Breaza.
- Proiect de parteneriat: grădini – coală - biserică : „**Lașii copiii să vină la mine și nu-ioprii...**”(cls.IB)
- Proiect de parteneriat: CPA-Grădini a „Castelul fermecat”.

-Parteneriat:**clasa I Breaza de Jos – Editura Esențial Media Simpozion Național:**
“**Metode și tehnici de evaluare în învățământul primar**” –Lang Manuela
Sărbătorile de iarnă au reunit elevii în activități și spectacole dedicate acestora.

Fiecare cadru didactic s-a preocupat de întocmirea programelor de pregătire a elevilor pentru performanță participând la concursurile colare(CPA,cls.I,cls.a II-a)

Concursurile organizate în școală la care au participat elevii:

- **EUROJUNIOR:** 1 premiu I(1B);
- **SMART:** Lb. român : 4premiu I; 1 premiu II(1B);1 premiu I; 2premiuII(1A);
Matematica: 2 premiiII; 1premiu III(1A);3 premiiI;1 premiu II;3premiuIII(1B);
Cultură generală :1 premiu I (1B).
5 premiiI, 2premiuII (cls.I Breaza de Jos).
- **CINE INVATA, STIE!** (cls.I Breaza de Jos).
- **CANGURASUL IN LUMEA POVESTILOR**
- **COMPER COMUNICARE-etapa I:** 5premiuI (CPA)
- **COMPER MATEMATICA- etapa I**

Organizator al concursului”**CANGURUL**” a fost prof.înv. primar Juncu Vasilica.

FORMAREA PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE

Toți membrii comisiei au participat la **cercurile pedagogice** organizate în sem I conform planificării.

Cercul pedagogic la clasa a II-a s-a desfășurat la școala noastră susținut de către prof. învăț. primar Oproiu Adriana, cu tema: “**Jocul, metodă eficientă de integrare în orele de educație fizică și sport**” - lecție demonstrativă.

D-na prof. învăț. primar Oproiu Adriana a avut inspecția de obținere a **gradului didactic I**. Activitatea acesteia a fost apreciată de comisia de specialitate.

Activitatea **Comisiei metodice** s-a desfășurat conform “Planului de activitate” pe sem I.

Cadrele didactice de la cls. pregătitoare au participat la **programul de formare** organizat de ISJPrahova.

Participare la **Conferința Națională**: Tehnicile teatrale în educație- UNATC București cu parteneri MEN, ISBM – prof. Moise Magdalena

Responsabil comisie:

prof. învăț. primar,

VERONICA ALBU

COMISIA METODICĂ A PROFESORILOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÎNT PRIMAR DE CLASA A III-A ÎNCLASA A III-A ÎNCLASA A IV-A

Comisia metodică a învățătorilor/prof. pt. învăț. primar ai claselor a III-a și a IV-a este alcătuită din 8 cadre didactice (7– titulare, absolvente de liceu pedagogic/institut pedagogic/facultate de profil și 1 pensionar). Ele s-au dovedit a fi, prin modul în care au gândit și

au prestat actul didactic, înzestrate cu harul metodic și profesionalismul dascălului ce urmărește eficiența și pragmatismul cunoștințelor predate elevilor.

Membrii comisiei au fost preocupați de continuarea perfecționării, de pregătirea elevilor în vederea obținerii performanțelor, a rezultatelor bune și foarte bune la concursurile colare și extra colare.

Comisia metodică și-a desfășurat activitatea pe baza următoarelor puncte strategice:

- a) întocmirea judicioasă a documentelor de planificare și proiectare didactică;
- b) ridicarea nivelului de pregătire și de perfecționare profesională prin cursuri, programe, activități în cadrul cercului pedagogic și comisiei metodice;
- c) implicarea învățătorilor în realizarea activităților extracurriculare;
- d) pregătirea elevilor pentru concursurile colare;
- e) întocmirea planului de măsuri pentru remedierea unor deficiențe apărute pe parcursul traseului de predare – învățare;
- f) atragerea familiilor într-un parteneriat educațional eficient;

Ca urmare a atingerii întelurilor stabilite, s-au obținut următoarele rezultate:

a) Întocmirea judicioasă a documentelor de planificare și proiectare didactică

Învățătorii Liceului Teoretic "Aurel Vlaicu" Breaza și-au elaborat documentele de planificare, proiectare și evaluare didactică din perspectiva noului metodic impus de noua situație de formare și de pregătire a viitorului cetățean. S-au stabilit itemii testurilor inițiale, rezultatele lor fiind interpretate cu rigurozitate și, în același timp, susținute de măsuri de remediere (unde a fost cazul) reale. Deoarece în fiecare dascăl al comisiei există elementul de creativitate care duce la personalizarea proiectării, în funcție de potențialul intelectual și de zestrea de abilități și deprinderi specifice fiecărui colectiv în parte, se poate vorbi de un act pedagogic nu numai proiectat ci și pus în aplicare, măsurat permanent. Toți învățătorii au elaborat documente ce s-au înscris în graficul activităților impuse, dar în același timp s-au impus prin gradul de originalitate și deschidere către prezentul în educație.

b) Ridicarea nivelului de pregătire și de perfecționare profesională

În fiecare membru al comisiei a existat interesul și deschiderea către perfecționarea profesională, prin participarea la cercurile pedagogice și activitățile comisiei metodice, proiecte educaționale cu tematici atractive prin actualitatea problemelor pe care le-au dezvoltat în dezbateri, prelegeri și ateliere de lucru: Proiect educațional "Cât de frumoasă e țara, România!",

”Atelierul lui Moș Crăciun” (Dorobanțu Simona), ”400 de zile de școală”, ”Halloween, între mit și realitate” (Corfu Diana), parteneriat cu Centrul de plasament Sinaia (Dorobanțu Simona), proiecte de colaborare sau de voluntariat cu diverse asociații și instituții: Proiect de voluntariat ”Și muntele e o școală” (în parteneriat cu Asociația Montană Sinaia), proiect de colaborare cu Asociația pentru Tineret Olimp (Corfu Diana), Proiect de voluntariat cu APPCH - verificarea subiectelor Concursul Smart (Dinoiu Laura).

Toți membrii Comisiei metodice au demonstrat seriozitate și promptitudine în participarea la activitățile desfășurate în cadrul cercului pedagogic și în cadrul comisiei metodice, prestația lor fiind dominant activ, lucrările de cuvânt sau materialele prezentate constituind secvențe didactice în deplin acord cu tematica pusă în discuție sau declinată practic de propuneri.

În cadrul Cercului pedagogic (noiembrie 2014), s-a susținut lecția demonstrativă ”Toamna în ochi de copil” - prof. învăț. primar Corfu Diana și s-a prezentat referatul cu titlul ”Modalități de stimulare, formare și dezvoltare a conduitei creative la elevii din ciclul primar” - prof. învăț. primar Dinoiu Laura.

De asemenea, în cadrul Cercului pedagogic nr 1 EDUCAȚIE PERMANENTĂ (Cercul pedagogic al coordonatorilor de programe și proiecte), elevii clasei a III-a A (prof. Dinoiu Laura), au prezentat un fragment dintr-o prezentare realizată cu ocazia Sfântului Andrei.

În cadrul Comisiei metodice s-au susținut următoarele activități:

1. Elaborarea testelor de evaluare inițială (activități tip atelier) (septembrie 2014);
2. Masă rotundă : Studiarea ofertei de manuale (digitale) pentru clasele I și a II-a încercate pe platforma MEN (www.manuale.edu.ro) în vederea alegerii lor (octombrie 2014)
3. Referat: ”Rolul educației tehnologice în formarea priceperilor și deprinderilor la elevii în învăț. primar” -înv. Duță Georgeta, învăț. Mândăianu Felicia (dec. 2014)
4. Referat: ”Abordarea integrată în învățarea științelor naturii” – prof. învăț. primar Vișoiu Laurențiu (ianuarie 2015)

c) Implicarea învățătorilor în realizarea activităților extracurriculare

La nivelul fiecărui colectiv de elevi s-au organizat activități extracurriculare conform planului, activități judicios selectate și proiectate, prin ele învățătorii continuând de fapt actul de predare-învățare început la nivel de clasă. Există o paletă largă de astfel de activități de tipul

drumețiilor, excursiilor, vizionări de filme, spectacole de teatru sau circ, activități la biblioteca colii cu teme variate (Ziua bunicilor, Ziua mondială a sântii, Pe urmele lui Eminescu, Aproape de Caragiale).

Demne de amintit sunt și activitățile sau serbările școlare, organizate cu prilejul unor evenimente și serbări precum: Halloween, 30 noiembrie – Sf. Andrei, 1 Decembrie - Ziua Națională a României, Crăciun și Anul Nou). Responsabili cu organizarea acestor activități sunt toți membrii comisiei.

d) Pregătirea elevilor pentru concursurile școlare

În anul școlar 2011-2012, semestrul I, elevii claselor a II-a și a III-a au participat la concursuri școlare la care au obținut următoarele rezultate:

Concursul Național SMART: 1 premiu I, 4 premii II, 11 premii III

Concursul Cîngura ul explorator: 20 elevi - calificativul Excelent, 1 elev - calificativul FB

Concursul Povestile cangurului: 12 elevi - calificativul Excelent, 3 elevi – calificativul FB.

e) Întocmirea planului de măsuri pentru remedierea unor deficiențe apărute pe parcursul traseului predare – învățare

Alături de orele alocate din elor de cerc și de pregătire suplimentară în vederea participării la concursurile școlare, învățătorii au realizat și consultații cu elevii care înregistrează deficiențe în receptarea cunoștințelor predate. Pentru elevii cu CES (integrați) s-au întocmit programe adaptate împreună cu profesorul de sprijin. În cadrul acestor ore, învățătorii au făcut apel la alte tehnici de învățare, corespunzătoare situației fiecărui elev. În urma unei astfel de monitorizări didactice s-a putut obține procentul de promovabilitate de 100%, la sfârșitul semestrului I.

f) Atragerea familiilor într-un parteneriat educațional eficient

Triunghiul educațional școală – elev – familie și-a definit dimensiunile reale în cadrul unor activități comune, la care părinții au avut o participare directă, o ocazie propice în sensul conștientizării și implicării în formarea și dezvoltarea profilului personalității propriului copil.

În fiecare dintre învățători a existat preocuparea îmbogățirii și menținerii bazei materiale în vederea desfășurării actului de predare-învățare la standarde înalte și în condiții moderne. Toți

înv. torii au monitorizat ac iunea comitetelor de p rin i în vederea direcționării procentului de 2% din impozit c tre Asociația Părinților de la Liceul Teoretic "Aurel Vlaicu" Breaza.

Semestrul I, din anul școlar 2014-2015, pentru membrii Comisiei înv. torilor/profesorilor pt înv. primar ai claselor a III-a și a IV-a a constituit o perioadă bogată în activități și momente de lucru prin care s-au obținut rezultate bune la clasă și la concursurile școlare, s-au făcut pași mari în proiectarea unor activități în parteneriat cu diverse instituții și s-a pus un accent mai mare pe actul comunicării și pe disciplinarea elevilor.

Responsabil al Comisiei metodice,

profesor înv. primar, Dinoiu Laura

COMISIA METODICĂ A PROFESORILOR DE LIMBA ROMÂNĂ

DOMENIUL „CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ”:

În anul școlar 2014-2015 componenții catedrei de română este următoarea: prof. M. Lixandru - responsabilul comisiei, prof. C. Mitrea, prof. C. Bran, prof. L. Cazan, prof. A. Nicola, prof. G. Burchiu, prof. A. Burlacu (Valea Târsei) și prof. G. Iliescu (Breaza de Jos) - membri. Acest an școlar a fost o nouă provocare pentru întreaga comisie. Preocupările noastre au avut drept țintă respectarea obiectivelor din planul de dezvoltare al școlii, cunoașterea nevoilor comunității, crearea unui mediu educațional eficient, aplicarea strategiilor interactive, atingerea descriptorilor de performanță în pregătirea elevilor, cât și implicarea lor în activități de creație, de valorificare a resurselor spirituale, de cunoaștere a valorilor culturale românești.

DOMENIUL „EFICACITATE EDUCĂȚIONALĂ”

La începutul anului școlar s-au consultat programele școlare, programa și metodologia evaluării naționale, programa de bacalaureat, obiectivele cadru și de referință și s-au întocmit la timp planurile, inclusiv cele ale cursului opțional la clasele a VIII-a, iar în urma aplicării testelor inițiale la clasele de început de ciclu (a V-a și a IX-a) s-au discutat în ședința catedrei rezultatele obținute și s-au gândit măsuri de optimizare (graficul pregătirii pentru recuperarea cunoștințelor), s-a alcătuit graficul pregătirii pentru examenele finale, iar clasele terminale au intrat în posesia programelor evaluărilor.

Alte activități ale catedrei:

- participarea membrilor comisiei la conferințele pe județ din 16.09.2014 de la Sala Europa, Ploiești;
- strângerea materialelor pentru redactarea revistei școlare „Aripi” - numărul 21;
- participarea la cercurile metodice și la activitățile CCD.

În semestrul I cercul profesorilor de gimnaziu s-a desfășurat la școala Gimnazială "Regina Elisabeta" Buteni, iar al celor de liceu la Grup școlar "Simion Stolnicu" Comarnic;

-organizarea fazei pe școală a olimpiadei la gimnaziu-decembrie 2014 și selectarea participanților la faza locală de la Sinaia;

-participarea elevului Dumitrescu Șerban din clasa a VII-a B la evaluarea pentru cursurile de excelență în urma căreia a fost admis în centrul de excelență -13.dec.2014;

-moment comemorativ „Mihai Eminescu” 15 ianuarie 2015;

-participarea la olimpiadă, faza locală pentru gimnaziu desfășurată la școala Gimnazială „G. Enescu” Sinaia; pentru clasele de liceu s-a organizat în școala noastră; s-au calificat pentru faza judeeană 16 elevi-17.ian.2015;

-stabilirea în ședință a comisiei de opțiuni pentru anul școlar viitor („Comunicare și civilizație” -clasa a VIII-a și „Literatură pentru copii” -clasa a VI-a de la școala Gimnazială "Valea Târsei") și a încadrării pentru anul școlar următor;

-30.ian.2015-activități dedicate scriitorului I.L. Caragiale.

DOMENIUL "PERFORMANȚE ȘCOLARE"

În cursul anului școlar 2014-2015, activitatea comisiei a urmărit, cu prioritate, ameliorarea calității procesului de predare-învățare, dezvoltarea nivelului profesional al cadrelor didactice, analizarea și evaluarea diferitelor stagii de pregătire a elevilor, atingerea performanțelor școlare prin examenul de Evaluare Națională, utilizarea metodelor, procedurilor și mijloacelor de învățământ moderne.

I La nivel conceptual managerial s-au asigurat:

1. O bună planificare/proiectare a materiei, anual, semestrial și pe unități de învățare și s-au parcurs ritmic și integral conținuturile prevăzute de programa școlară.
2. Manualele școlare și fondul de carte al bibliotecii școlii au fost valorificate în măsura în care au putut fi la dispoziția elevilor.
3. Planificarea activității de formare continuă a urmărit obiective centrate pe perfecționarea actului didactic prin lecții demonstrative și expunere-dezbateri pe probleme metodice.

II La nivel acțional pragmatic s-au urmărit:

1. Valorificarea potențialului existent atât la nivelul resurselor umane, elevi și cadre didactice, cât și la nivelul conținuturilor disciplinei. Catedra de limbă și literatură română dispune de posibilități certe de obținere a performanței școlare, iar dintre elevi, mulți se dovedesc receptivi la efortul comun, profesor-elev, în procesul instructiv-educativ.
2. Instrumentul metodic utilizat la clasă a vizat realizarea unor activități didactice atractive, dinamice, de parteneriat, eficiente în planul competențelor de comunicare și de interpretare a textului literar.

C. În vederea performanței, au fost identificați elevi cu aptitudini și interese de obținerea unor rezultate deosebite și, în măsura posibilităților, s-au efectuat activități suplimentare cu aceștia. În special, la clasa a VIII-a, procesul de predare - învățare a fost dirijat spre activități pragmatice, după modelul și structura cerințelor impuse de Evaluarea Națională.

III Nivelul evaluativ a reprezentat o preocupare constantă a colectivului de profesori și s-a concretizat în:

1. Testări inițiale, pentru o diagnoză corectă a nivelului de cunoștințe și deprinderi
2. Testări periodice și teze cu subiecte structurate după modelul celor de la examenele naționale
3. Teste sumative, care au reflectat nivelul de pregătire a elevilor și felul cum aceștia și-au însușit materialul semestrului I

IV Puncte tari în activitatea comisiei:

1. Stabilitatea încadrării prin statutul de titulari al profesorilor din catedră
2. Existența unor resurse materiale valoroase: biblioteca școlii, săli de clasă confortabile, cabinet de specialitate
3. Oportunități pentru dezvoltarea / afirmarea aptitudinilor individuale ale elevilor prin concursuri opționale, cercuri, redacții de reviste, utilizare a bazei materiale

Puncte tari:

1. Evoluția în ceea ce privește capacitățile analitice și interpretative ale unor elevi;
2. Creșterea nivelului intelectual la mai mulți elevi;
3. Majoritatea elevilor abordează toate subiectele;

Puncte slabe:

1. Superficialitate în tratarea unor teme majore;
2. Se întâlnesc, destul de frecvent, greșeli de ortografie și punctuație
3. Carențe în ceea ce privește cultura generală;
4. La clasele a VIII-a există dificultăți de comentare pertinentă a unui text liric;

Amenințări:

1. Demotivarea unor elevi/scăderea stimei de sine;
2. Riscul apariției nepromovării (în unele cazuri);
3. Plafonare;
4. Interesul scăzut pentru *nou* și evitarea responsabilităților;
5. Fragilitatea sistemului motivațional intrinsec; de autoevaluare;

Echipa managerială, pentru a putea realiza viziunea și misiunea asumată pentru semestrul I al anului școlar 2014-2015 a fost conștientă că trebuie să promoveze principiile unui management de calitate, să realizeze un climat educațional incluziv, să respecte principiul egalității șanselor, în scopul integrării școlare și al dezvoltării personale și profesionale. S-a încercat realizarea coordonării unui act didactic de calitate, centrat pe elev, înscriindu-ne în exigențele școlii europene actuale.

Schimbările care au loc în societatea contemporană – nivelul înalt al dezvoltării tehnice și științifice, tendința de globalizare, aplatizarea ierarhiilor organizaționale, cerința de servicii de foarte bună calitate – toate acestea impun și schimbarea rolului ei. În noile circumstanțe calitatea în educație a fost denumită drept un proces de continuu îmbunătățire a sistemului educațional pentru a asigura atingerea stării optime în dezvoltarea personală, socială, fizică și intelectuală a fiecărui copil care va fi dat sub formă de produs societății. Pornind de la aceste deziderate stabilite de documentele educaționale în vigoare, în semestrul I al anului școlar 2014-2015 conducerea școlii a avut în vedere concentrarea eforturilor pentru ca, împreună cu colegii, să se realizeze un deziderat unanim dorit: elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții. Întreaga activitate a fost organizată de a se realiza în mod încântător să se creeze în ȘCOALA GIMNAZIALĂ VALEA TÂRSEI un mediu educațional profesionist, la standarde instituționale și morale înalte.

Conducerea unei unități de învățământ presupune, în general, o activitate complexă, ce vizează domenii și probleme multiple, de la activitatea didactică, la probleme de resurse materiale, financiare, umane, de asigurare a calității în educație, etc.

Calitatea și eficiența managementului unei unități școlare își pun amprenta asupra întregii activități, cât și asupra rezultatelor acestora.

Paleta largă de activități desfășurate în școala noastră a necesitat o permanentă monitorizare și un control al acestora de către echipa managerială, care, în colaborare cu cadrele didactice, s-a preocupat de eficiența activităților respective, evaluate periodic în cadrul comisiilor metodice, Consiliul Profesoral și Consiliul de Administrație.

Activitatea instructiv-educativă desfășurată în anul școlar 2014-2015 s-a desfășurat în conformitate cu:

- proiectul planului de școlarizare;
- planul anual de activități și programele semestriale;
- programul activităților educative școlare și extra școlare;
- programele de activități semestriale și anuale ale comisiilor metodice și ale comisiilor pe probleme.

Proiectarea didactică a curriculumului:

Toate cadrele didactice au realizat proiectarea conform programelor școlare în vigoare. La limba română proiectarea a avut în vedere și programa pentru Evaluarea Națională. În întocmirea planificărilor anuale, semestriale și pe unități, s-a avut în vedere respectarea precizărilor și indicațiilor desprinse din consfătuirile pedagogice desfășurate în luna septembrie. Documentele de proiectare au urmărit formarea și dezvoltarea competențelor generale și specifice corelate cu particularitățile de vârstă ale elevilor.

Realizarea curriculumului

În procesul predării nu au apărut sincope, toate cadrele didactice desfășurându-și activitatea de predare – învățare-evaluare corespunzător documentelor de proiectare. Materia a fost parcursă conform planificării inițiale conținuturile prea stufoase au fost simplificate, iar cele cu un grad

ridicat de dificultate au devenit accesibile pentru majoritatea elevilor. Realizarea curriculumului s-a făcut prin: lecții de predare- învățare precum și de sistematizare a informațiilor utilizându-se alternativ metode moderne cu activități centrate pe elev și activități de învățare pe grupe; învățare centrat pe formarea de competențe și dezvoltarea abilităților tehnice de operare, manevrare a aparaturii și instrumentelor din dotare; activități practice și demonstrative.

COMISIA „LIMBA ȘI COMUNICARE”

Comisia metodică „Limba și comunicare” este formată din următorii membri:

Burlacu Andreea – limba și literatura română

Burcu Iulia-Mihaela – limba engleză

Rotil Andreea – limba franceză

În semestrul I al anului școlar 2014-2015, în cadrul comisiei metodice „Limba și comunicare”, s-au desfășurat următoarele activități:

În luna septembrie, s-a constituit comisia metodică Limba și comunicare, s-a discutat planul managerial. S-au elaborat și aplicat testele predictive după o recapitulare a materiei studiate în anul școlar anterior.

Toți membrii comisiei au participat la cercurile pedagogice și au realizat planificările calendaristice anuale și semestriale conform programei și precizărilor inspectorilor de specialitate.

Profesorul de limba și literatura română a prelucrat cu elevii claselor a VIII-a metodologia Evaluării Naționale. Elevii au luat cunoștință de toate conținuturile pentru examen și au primit broșuri cu informații referitoare la Evaluarea Națională.

În luna octombrie s-au analizat rezultatele testelor inițiale și s-au stabilit măsurile ce se impuneau în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

La limba română s-au constatat următoarele greșeli:

- formularea incorectă sau incompletă a ideii unui fragment citit,
- dificultăți în determinarea sensului unor cuvinte în context,
- confuzii în identificarea categoriilor morfologice studiate,
- nerecunoașterea sunetelor limbii române,
- nerespectarea tipului de text solicitat pentru compuneri,
- explicarea superficială, ezitantă,
- formularea incompletă a argumentelor privind caracteristicile operei epice,
- construirea enunțurilor, cuvintele având altă funcție sintactică,
- dificultăți în recunoașterea cuvintelor care conțin diftong, hiat,
- formularea incompletă a argumentelor privind trăsăturile operei lirice,
- nerecunoașterea celei mai importante idei a unui text liric,
- nerecunoașterea unor părți de vorbire,
- confuzie între părțile de vorbire și părțile de propoziție,

- nerespectarea alineatelor și a ezarea greșită în pagină ,
- ortografie și punctuație deficitară,
- exemple neinspirate și nepotrivite,
- imposibilitatea de a corela teoria și aplicația.

S-a stabilit ca măsurile de ameliorare:

- completarea fișelor de lectură cu formularea ideilor relevante,
- activități de recunoaștere a unor părți de vorbire,
- frecvente exerciții de alcătuire a textelor narative, descriptive ,
- exerciții de justificare a semnelor de punctuație,
- frecvente exerciții de argumentare și de încadrare a operelor în gen și specie,
- frecvente activități de identificare a trăsăturilor genului liric,
- exerciții de identificare a cuvintelor care conțin diftong, hiat,
- alcătuirea unor enunțuri după scheme sintactice date,
- activități de recunoaștere a figurilor de stil
- lucrul diferențiat.

La limbile străine s-au constatat următoarele greșeli:

- greșeli de ortografie,
- confuzie între timpurile verbelor,
- recunoașterea verbelor neregulate,
- în alegere parțială a unui text,
- topica greșită ,
- deficiente de exprimare,
- imposibilitate sau capacitate limitată de a realiza o descriere, o compunere, o scrisoare,
- confuzii între limba engleză și franceză .

Măsurile pentru ameliorare s-au concretizat în:

- recapitulări frecvente,
- activități de dezvoltare a vocabularului, de învățare și în alegere a structurilor gramaticale și integrarea acestora în exerciții bazate pe metoda comunicativă , activ-participativă , -activități de în alegere a unui text, de dezvoltare a exprimării în scris,
- frecvente activități în perechi și în grup, lucrul diferențiat.

În luna septembrie s-a celebrat Ziua Europeană a Limbilor (European Day of Languages). Elevii claselor IV-VIII, îndrumați de profesorii de limbi străine, au realizat postere, poezii și eseuri în limbile engleză și franceză pe tema „O Europă , multe limbi, multe oportunități”.

În luna octombrie, pentru a marca Ziua Națională a Educației, elevii clasei a VI-a , sub îndrumarea doamnei profesoare Burlacu Andreea, au realizat și prezentat referatul cu titlul „Educația – o comoară a vieții”.

De asemenea în luna octombrie, elevii tuturor claselor, sub îndrumarea profesorului de limba engleză și a învățătorilor, au celebrat sărbătoarea Halloween, prin realizarea de postere, confecționarea de obiecte specifice acestei sărbători și organizarea de carnaval.

În luna noiembrie, doamna profesor de limba engleză Burcu Iulia-Mihaela a prezentat un proiect de cercetare cu titlul „Facebook in Foreign Language Teaching – a Tool to Improve Communication Competences” (Facebook în predarea limbilor străine – un instrument de îmbunătățire a competențelor de comunicare). Doamna profesor a prezentat avantajele utilizării site-ului de socializare Facebook în educație și rezultatele proiectului de cercetare derulat la nivelul școlii.

În luna decembrie, doamna profesoară de limba și literatura română Burlacu Andreea a prezentat referatul cu tema „Motivația învățării – factor de reușită școlară și socială”. S-a subliniat importanța participării active a elevului în procesul învățării, ceea ce conduce la asimilarea creativă a cunoștințelor de către elevi precum și la dezvoltarea unei personalități complexe bazate pe curiozitate, ambiție, dorința de a cunoaște mai mult și de a fi în competiție cu sine.

În luna ianuarie, profesorul de limba și literatura română a sărbătorit ziua de naștere a Luceafărului poeziei românești, Mihai Eminescu, prin activitatea „Dor de Eminescu”. Elevul Radu Ștefan Cristian a prezentat un referat despre viața și opera lui Mihai Eminescu. Elevii ciclurilor primare și gimnaziale au recitat poeziile ale marelui poet, dar și poeziile dedicate lui M. Eminescu. Elevii au participat la un concurs despre viața și opera lui Eminescu și au vizionat un PowerPoint despre Mihai Eminescu în care marii scriitori precum Mihail Sadoveanu au recitat din Luceafărul poeziei românești.

Profesorul de limba și literatura română a efectuat pregătiri suplimentare cu elevii clasei a VIII-a în vederea obținerii de rezultate foarte bune la Evaluarea Națională.

Periodic membrii comisiei au elaborat și aplicat teste formative, sumative, evaluând constant nivelul elevilor și stabilind măsuri de ameliorare a rezultatelor școlare și consolidarea cunoștințelor.

școala Gimnazială Breaza de Jos

În sem. I al anului școlar 2014-2015, ca profesor de Limba și literatura română mi-am desfășurat activitatea conform programelor de specialitate și planificărilor calendaristice individuale, documente vizate și aprobate de către directorul instituției și de către responsabilul comisiei metodice.

În anul școlar 2014-2015, la Limba și literatura română s-au avut în centrul activității **obiective** precum :

- discutarea programei și a bibliografiei;
- selectarea manualelor ;
- evaluarea permanentă și pregătirea suplimentară a elevilor care vor susține examene la disciplina limba și literatura română .

La începutul anului școlar s-au aplicat evaluări inițiale, semnalându-se greșelile frecvente,

s-au propus și urmăriți măsuri de ameliorare, s-au aplicat permanent elevilor evaluări formative și sumative, s-a organizat un program de pregătire a elevilor

clasei a VIII-a pentru recuperarea/consolidarea noțiunilor, în vederea susținerii Evaluării Naționale.

În cadrul activităților extracurriculare derulate la Limba și literatura română, amintim următoarele activități:

1. „A venit, a venit toamna...”- noiembrie 2014

- lectura unor texte suport;
- compuneri create de elevi despre toamnă;
- desene, colaje.

2. Poveste de Crăciun-decembrie 2014

- lecturi/povestiri despre iarnă;
- prezentarea unor obiceiuri de iarnă.

3. Nemuritorul Eminescu-ianuarie 2015

- vizionare PowerPoint „Viața și opera lui Eminescu”
- recitarea unor poezii;
- audiția unor cântece puse pe versurile poetului;
- concurs literar pe echipe.

Am frecventat cursul de perfecționare *Pregătirea, organizarea și desfășurarea demersului didactic în cadrul lecțiilor de limba latină la clasa a VIII-a*, am participat la activitățile cercurilor pedagogice de specialitate, am susținut colocviul de admitere la gradul didactic I, în încercarea continuă de a mă perfecționa și de a mă alinia la exigențele societății actuale.

Am prezentat elevilor la începutul semestrului I, în prima ora de dirigerie, normele care trebuie respectate în timpul orelor de curs, aceste lucruri fiind consemnate în procesul-verbal. Am monitorizat comportamentul elevilor și am gestionat/ameliorat situațiile conflictuale apărute pe parcursul anului școlar între elevi. Am consiliat permanent elevii, am valorizat exemplele de bună practică pentru motivarea acestora la o conduită bună. Am stabilit responsabilități pentru fiecare elev al clasei și m-am asigurat de respectarea și îndeplinirea acestora.

Am realizat și am actualizat permanent Portofoliul profesorului, mi-am realizat toate atribuțiile de serviciu la timp, am respectat regulamentul intern și normele de organizare și funcționare a instituției școlare.

Am avut o strânsă colaborare cu părinții în vederea realizării corespunzătoare a

demersului didactic și a activităților extracurriculare, în special cu participarea elevilor clasei a VIII-a, la care sunt diriginți.

prof. Iliescu Gabriela

COMISIA METODICĂ A PROFESORILOR DE LIMBA FRANCEZĂ ȘI DE LIMBA LATIN

Comisia metodică a profesorilor de limba franceză și de limba latină este compusă din :

Prof. Mirela Bianca - responsabil

Prof.dr. Soreanu Dinela - membru

Prof. Heroiu Livia-membru

Prof. Matei Cornelia-membru

Prof. Alexandru Daniela-membru

Analiza :

Puncte tari :

- Asigurarea calității procesului instructiv-educativ, încurajându-se folosirea metodelor, procedeele și mijloacelor de învățământ moderne și tradiționale
- Participarea elevilor la activități extracurriculare, concursuri, stimulându-se creativitatea, încrederea în sine, competitivitatea, lucrul în echipă și individual
- Respectarea programei în redactarea planificărilor anuale și calendaristice.
- Evaluarea sistematică predictivă, formativă și sumativă aplicată educabililor pentru asigurarea unui proces educativ normal
- Organizarea de activități diverse, atractive, stimulându-se creativitatea elevilor
- Organizarea de activități extracurriculare diversificate la nivel de comisie și la nivel de unitate școlară, implicând comunitatea locală și părinții educabililor-structurile liceului.
- Implicarea cadrelor didactice în activitățile organizate la nivelul instituției de învățământ.

Puncte slabe :

- Dezinteresul unor părinți și elevi privind activitatea școlară și extra școlară,

Oportunități :

- Înscrieri la grade didactice, cursuri de perfecționare a cadrelor didactice, formarea profesional continu în specialitate.
- Asigurarea calității procesului instructiv-educativ prin participarea la conferințe, la cercurile pedagogice pe parcursul anului școlar, ținându-se cont și de comunicările inspectorilor de specialitate.
- Încurajarea folosirii metodelor, procedeele și mijloacelor de învățământ moderne în desfășurarea lecțiilor
- Organizarea de activități diverse, atractive, stimulându-se creativitatea elevilor și implicând comunitatea locală.

Amenințări :

- Scăderea interesului familiei privind rezultatele obținute de educabili (motive : lipsa locurilor de munca stabile, conflicte familiale)

Intocmit, responsabil comisie metodică

prof.

Mirela Bianca

COMISIA METODICĂ A PROFESORILOR DE TIINŢE

În anul școlar 2014-2015 Catedra de științe a Liceului Teoretic „Aurel Vlaicu” Breaza are în componență următoarele cadre didactice:

- Prof. Jaguț Ioana(Gr.did.II)-responsabil
- Prof.Gruia Mariana(Gr.did.I)
- Prof.Meseșanu Iuliana(Gr.did.I)
- Prof.Hușanu Florica(Gr.did.I)
- Prof.Lungu Gheorghe(Definitivat)
- Prof. Ștefan Matei(Gr.did.I)
- Prof.Costinescu Dumitru(Gr.did.I)-pensionar
- Prof.Burlacu Lucia(Gr.did.I)-pensionar

În anul școlar 2014-2015 pe semestrul I, activitatea profesorilor de fizică, chimie și biologie din cadrul Comisiei metodice a profesorilor de științe a Liceului Teoretic “Aurel Vlaicu” s-a proiectat și desfășurat pe trei coordonate:

- ✓ Activități curriculare și extracurriculare
- ✓ Concursuri și olimpiade școlare
- ✓ Formare profesională continuă și perfecționare

ANALIZA SWOT

Puncte tari:

- pregătirea științifică și metodică a profesorilor- profesori gradul didactic I și profesori în curs de obținere a gradelor didactice
- climatul de colaborare profesor-elev pune în valoare creativitatea și flexibilitatea atmosferei în care se desfășoară orele de curs
 - efectuarea de experimente demonstrative și frontale utilizând aparatura din dotare
 - utilizarea metodelor alternative de evaluare- portofoliu, autoevaluare, utilizarea calculatorului.

Puncte slabe:

- realizarea legăturii interdisciplinare nu a avut caracter permanent
 - abordarea prea teoretică a noțiunilor în unele cazuri - bugetul de timp al lecțiilor nu este întotdeauna bine gestionat și uneori nu se are în vedere munca diferențiată cu elevii
- dezinteresul unor părinți față de situația școlară a elevilor, atitudinea și conduita acestora
 - lipsa unor cursuri opționale la disciplinele din cadrul comisiei

Oportunități:

- valorificarea bazei materiale, a bibliotecii școlare și a laboratorului de fizic, chimie, biologie
- valorificarea resursei umane-elevii
 - obținerea performanțelor școlare, participarea la olimpiade și concursuri școlare
 - diversificarea modalităților de lucru utilizând strategii de tipul lucrul pe grupe, în perechi, activități de proiect
 - intensificarea asistențelor și interasistențelor.

Amenințări:

- corelarea interdisciplinar neadecvată a programelor școlare cu planurile cadru
- interesul scăzut față de școală al unor elevi cât și al părinților lor
 - scăderea demografică națională

Activitatea curriculară urmărește câteva obiective:

- **Comunicarea elev-profesor:** s-a practicat comunicarea de tip partenerial, complex i multivalent , centrat pe achiziții,pe optimizarea nivelului de cunoștințe ale elevului
- **Formarea deprinderilor de lucru intelectual i aptitudinal la elevi:-**de aceea s-a pus accent pe latura practic , aplicativ , specific științelor astfel încât elevii să dobândească deprinderi practice, utile în demersul didactic, în cadrul competițiilor și chiar în viața de zi cu zi
- **Utilizarea laboratoarelor de fizic , chimie i biologie:** astfel încât experimentul s contribuie la dezvoltarea deprinderilor practice
- **Metoda de învățare centrată pe elev,**beneficiarul direct al actului didactic

Activități derulate-proiectarea didactic :

- întocmirea planific rilor conform cu programa colar în vigoare
- asigurarea materialului didactic funcțional și de calitate
- elaborarea instrumentelor de evaluare
- stabilirea graficului de preg tiri suplimentare cu elevii claselor terminale
- preg tirea elevilor pentru olimpiade în vederea particip rii la etapele județene
- preg tirea elevilor în vederea recuper rii unor cunoștințe
- participarea la consf tuiiri i cercuri pedagogice
- în cadrul ședințelor de catedră s-au prezentat referate cu diverse teme astfel:
 - „Modalități de evaluare în domeniul științelor”-prof.Gruia Mariana-21.11.2014
 - „Srb torirea Zilei Internaționale AntiSIDA”-prof.Jaga Ioana,prof.Lungu Gheorghe-5.12.2014
- elaborarea unei reviste de științe-nr.1, de c tre elevii claselor aIX-a C i a X-a coordonați de dna.prof.Gruia Mariana

-testarea inițial :

- proiectarea unui plan de recapitulare a materiei studiate de elevi în anul precedent
- elaborarea și aplicarea testelor inițiale pentru elevii claselor V-XII
- realizarea analizei testelor, a matricelor de specificație, interpretarea rezultatelor i întocmirea planurilor de recuperare, acolo unde a fost cazul, în cadrul ședințelor de catedr . Menționez că, toate documentele și rezultatele testelor inițiale au fost înaintate Comisiei CEAC.

-activități extracurriculare:

- fiecare profesor diriginte a desf urat lunar activități extracurriculare cu elevii conform graficului de planificare a activităților extracurriculare.S-au organizat excursii, drumeții și diverse activități cu teme de actualitate

-perfecționare:

-este de remarcat faptul ca, profesorii de fizic , chimie i biologie din coala noastr sunt preocupati pentru ridicarea calitatii activitatii didactice si educative participand la cursuri de perfectionare in domeniul materiei predate, la sedinte de comunicari si activitati metodice desfurate la CCD, simpozioane etc. astfel:

-Simpozion National „Ecoterra”- editia a VI a cu tema:„200 de ani de idei geniale-descoperiri, inventii, personalitati ale secolului XX si XXI-prof.Jag Ioana a sustinut o lucrare cu titlul„Celulele stem-o minune in lumea medicala ,dar un teren minat pe planetic”

-Simpozion National/Activitate aplicativa „Metode i tehnici de evaluare in invatamantul preuniversitar”/„Cine invata, stie!”- editia a II-a-prof.Jag Ioana a elaborat o lucrare cu tema „Metode i tehnici de evaluare in domeniul stiintelor”si a organizat un concurs „Cine invata, stie! La clasa a VI a la coalaGimnazial Breaza de Jos utilizand o metoda de evaluare, in urma caruia elevii au fost premiați cu diplome.

- Susținerea colocviului pentru înscrierea la gradul didactic I-prof.Jag Ioana-5 februarie 2015

Întocmit,

Responsabil: Prof.Jag Ioana Mihaela

CATEDRA DE ISTORIE, GEOGRAFIE I SOCIO – UMANE

1. DOMENIUL „CAPACITATE INSTITUTIONAL ”

În anul școlar 2014 – 2015 componența catedrei este următoarea:

- Prof. istorie – Focșeneanu Vasile, Mentor, Gr. I – responsabilul catedrei;
- Prof. istorie – Nicoară Narcis, Gr.I;
- Prof. socio - umane Păun - Marina, Def.
- Prof. geografie Andrei Marius, Gr. II
- Prof. geografie : Măndroiu Mihaela, Gr.II.
- Prof. istorie Ionescu Georgeta, def. (structură Breaza de Jos, Valea Târsei)
- Prof. geografie – Ionel Teofil, gr.II(structură Breaza de Jos, Valea Târsei)
- Prof. economie – Moraru Constantin, def.

Pe semestrul I al anului școlar 2014 -2015 catedra de specialitate din unitatea noastră a avut drept prioritar respectarea obiectivelor din planul de dezvoltare al școlii, cunoașterea nevoilor comunității, crearea unui mediu educațional eficient, aplicarea strategiilor interactive, atingerea descriptorilor de performanță în pregătirea elevilor în implicarea lor în activități științifice, de valorificare a resurselor spirituale, de cunoaștere a valorilor culturale românești.

2. DOMENIUL „EFICACITATE EDUCATIONAL ”

La începutul anului școlar (sept. 2014) s-au consultat programele școlare, programa de Bacalaureat, calendarul simulțurilor și al examenelor finale, competențele și obiectivele cadrului de referință specifice disciplinelor de studiu din catedra noastră.

Începând cu 1 octombrie 2014 s-au întocmit grafice de pregătire suplimentară, consultații pentru examenele finale în mod special cele de Bacalaureat. Astfel, în urma consultării elevilor s-au stabilit datele pregătirilor suplimentare:

- Istorie, clasele XII A,B – marți, ora 13-14
- Geografie, clasele XII A,B – miercuri, ora 13 – 14
- Socio-umane, clasele XII A,B – luni, ora 14 – 15

Au fost stabilite consultații pentru pregătirea olimpiadelor școlare la istorie, Cultură și Civilizație în România.

- Istorie, clasa a VIII-a, pregătire Olimpiadă, miercuri, ora 11-12
- Cultură și civilizație în România, clasa a XI a, joi, ora 13-14

Alte activități ale catedrei:

- 8-10 septembrie 2014 – în colaborare cu ISJ Prahova, inspectorii de istorie și socio-umane, profesorii catedrei noastre s-au implicat în organizarea și desfășurarea Conferințelor Naționale ale Inspectorilor de Istorie și Socio – Umane. Activitățile proiectate s-au desfășurat în locații din Sinaia, Breaza și Adunașii. Dintre instituțiile implicate în proiect amintim: Primăria orașului Breaza, Centrul Cultural „Ion Manolescu” Breaza, Muzeul Național „George Enescu”, Casa Memorială „George Enescu” Sinaia, Muzeul Sinaia, Parohia „Adormirea Maicii Domnului” Adunașii, Centrul Cultural Adunașii. Instituția gazdă a fost Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu” Breaza; instituție partener Liceul „Simion Stoilnicu” Comarnic.
- 5 octombrie 2014 selectarea echipajului Liceului Teoretic „Aurel Vlaicu” pentru Concursul Național de Cultură și Civilizație în România activitate organizată de Prof. Focșeneanu Vasile, Prof. Nicoară Narcis;
- 11 – 15 octombrie 2014 – comemorarea Holocaustului, activitate coordonată de Prof. Nicoară Narcis. Au participat și profesorii Focșeneanu Vasile. La activitate au participat elevii claselor X A, XI A;
- 25 octombrie 2014 – Ziua Armatei simpozion dedicat evenimentului organizat de prof. Focșeneanu Vasile și Nicoară Narcis. La activitate au participat elevii claselor VIII B, IX B, X A, XIIA.
- 27 octombrie 2014 – participare la Concursul de cultură generală „The Best” organizat de televiziunea Valea Prahovei TV.
- Expoziție tematică „1 Decembrie - Ziua Națională a României”, organizată de prof. Nicoară Narcis. Au fost implicați elevii clasei X A;

- 17 ianuarie 2015 - Lansare de carte (istorie local), „GLIM. Generalul Ion Manolescu”, lucrare realizat de Viorel Domenico, recenzat de prof. Foc eneanu Vasile. La activitate au participat to i profesorii catedrei.
- 17 ianuarie 2015 – Organizarea Olimpiadei zonale de istorie, la care au participat 49 de elevi din liceele i colile gimnaziale arondate Cercului Pedagogic nr. 5 „Valea Superioar a Prahovei”

3. PERFORMAN E COLARE:

Elevii califica i pentru etapa jude ean a Olimpiadei de Istorie:

- Dediu Dana – clasa a VIII a, prof. Narcis Nicoar
- Dogaru Rebecca – clasa a VIII a, prof. Nicoar Narcis
- Aldescu Anca – clasa a X a, prof. Nicoar Narcis
- David C t lin – clasa a X a, prof. Nicoar Narcis
- Pantazi Carmen – clasa a XI a, prof. Vasile Foc eneanu
- Cazan tefan – clasa a XII a, prof. Vasile Foc eneanu
- Stan Ana - Maria – clasa a XII a, prof. Vasile Foc eneanu
- Prahoveanu Nicolae - clasa a XII a, prof. Vasile Foc eneanu
- Alexe Vladimir- clasa a XII a, prof. Vasile Foc eneanu

Elevi califica i pentru etapa jude ean a Olimpiadei de Cultur i civiliza ie în România:

- Balaban erban – clasa a XI – a, prof. Vasile Foc eneanu
- Moise Theodora – clasa a XI – a, prof. Vasile Foc eneanu
- Vlad Ionu Alexandru – clasa a XI a, prof. Vasile Foc eneanu

Elevi califica i la etapa jude ean de geografie:

- Ghi Gabriel – clasa a VIII-a , prof. endroiu Mihaela
- Richea Ruxandra – clasa a X-a, prof. Marius Andrei

4. ACTIVIT I DE PERFEC IONARE:

- Participare la conf tuirile jude ene pe specialit i - septembrie 2014
- Activitate de cerc pedagogic istorie– 16 noiembrie 2014. Activitate coordonat de Prof. Vasile Foc eneanu. Cercul a fost sus inut de profesorul Mincu Narciza, Liceul Teoretic Azuga.
- Activitate de cerc pedagogic geografie – 5 decembrie 2014. Colegiul Tehnic „Panait Istrati” Câmpina.

Prof. Mentor Gr.I,
Vasile Foc eneanu

ARIA CURRICULARA “ARTE SI TEHNOLOGII”

RESPONSABIL,
Prof. ing. Maria MONCIC

1. PROF. ing. Maria MONCICA

Am desf urat urm toarele activit i metodice:

1. Studiarea i prelucrarea documentelor didactice
2. Activitatea de predare- evaluare a elevilor de la ciclul gimnazial, la obiectul Educa ie tehnologic si op ionalul de TIC si la informatic i TIC a elevilor de la clasele a XII-a D
3. Întocmirea planific rilor calendaristice anuale i semestriale, elaborarea proiectelor pe unit i de înv are;
4. Întocmirea CD la disciplina TIC, gimnaziu, CD ce a ob inut avizul Inspectoratului colar Jude ean Prahova;
5. Participarea la conf tuiuri, la consiliile profesionale i toate activit ile la care am fost solicitat de c tre conducerea colii
6. **Diriginte/ consilier** - Activitate instructiv educativ i de consiliere- diriginte la clasa a VII-a A
7. **Preg tire suplimentar**
 - o cu elevii clasei a XII_a D pentru atestatul profesional si competente digitale
 - o **Preg tirea lotului pentru olimpiada local i jude eana** de Educa ie tehnologica.
8. **Cursuri de formare**- Participarea la cursurile Programului de formare continu ,”Cultura s n t ii i securit ii muncii” in cadrul proiectului “Dezvoltarea structurilor de dialog social in sectorul educa iei” fiintat de Guvernul Norvegian de Cooperare pentru Romania, **80 ore/ 20 credite profesionale transferabile. Adeverin nr. 1148/11.11.2014**
9. **Proiecte si parteneriate:**
 - a. **Proiectul educa ional ,, Practic-pentru fiecare zi”**, 15 septembrie 2012 - 15 iunie 2016
 - b. **Proiect de parteneriat**, cu Asocia ia Cultural –Știin ifică ,, Vasile Pogor” Ia i, pentru realizarea Expozi iei Interna ional Concurs, “**Tradi ii de iarn** ”, Ia i, 27-28 decembrie, nr.3678/29.12.2014, respective 8/8.12.2014
 - c. **Acord de parteneriat** încheiat în cadrul Proiectului i Concursului National cu participare interna ionala “Natura inspir i d ruie te”, respective “Un strop de

- culoare”, inclus in CAEN cu adresa 24334/1/07.03.2014, pozitia 46, incheiat cu Asociatia ‘Arta si viata’ Galati, nr. 14/24.09.2014 respectiv nr. 30/26.02.2015
- d. **Acord de parteneriat** încheiat în cadrul Proiectului Educațional internațional “Metode tradiționale și moderne folosite în activitatea didactică” cu școala Gimnazială “Aurel Vlaicu” Fetești, nr. 104/ 13.01. 2015 respectiv 3887/ 17.11.2014

10. Concursuri

- **Expoziția Internațională – Concurs “Tradiții de iarnă”**, la zi 28-29 decembrie 2014, cu participarea a unui număr de 25 elevi, obținând **17 premii I, 5 premii II, 2 premii III, publicate pe CD cu ISBN 978-606-576-701-0**
- **Concurs de creație cu participare internațională “Natura inspiră și dăruiește”** înregistrat în CAEN cu numărul 24334/1/07.03.2014, poziția 46, domeniul cultural artistic: arte vizuale. La proiect participă 16 școli din 11 țări europene la care au participat 6 elevi obținând **6 certificate de voluntariat “Darul de Crăciun”**, adeverința nr. 1558 / 16. 12. 2014 și adeverința nr. 19 / 28.11.2014, obținând **4 mențiuni**

11. Participarea la Simpozioane- Conferințe

- **CONFERINȚA INTERNAȚIONALĂ “Sharing Experiences to Build Strong Schools – Family - Community Relationships** 12 decembrie 2014- CRAIOVA, cu lucrarea “Proiect de parteneriat Ecologizarea mediului – elevul ecologist”
- **SIMPOZION și CONCURS INTERNAȚIONAL – „Metode tradiționale și moderne folosite în activitatea didactică”**, Ediția a III-a – 29 ianuarie 2015, Fetesti-Ialomita, cu tema “Metode de lucru alese pentru realizarea proiectului la Educație tehnologică”

12. Publicații

- **Lucrarea metodică- științifică “Proiect de parteneriat Ecologizarea mediului – elevul ecologist”** CRAIOVA, ISBN 978-606-671-913-1, Editura Sfântul Ierarh Nicolae, 2014
- **Lucrarea metodică- științifică “Metode de lucru alese pentru realizarea proiectului la Educație tehnologică”** Fetesti-Ialomita
- **Lucrarea “Un strop de culoare”**, la Concursul Național cu participare internațională “Natura inspiră și dăruiește”, CAEN 24334/1/07.03.2014, poziția 46
- **Publicații pe portalul www.didactic.ro** îmbogățind portalul cu 62 materiale utile procesului didactic din școlile românești, diploma seria 68547758507X53520XSW2008, ocupând locul I în topul descărcărilor timp de multe luni.

13. Certificate de voluntariat

- **Participarea la activitatea “Darul de Crăciun” din campania “O zi pentru fiecare”**, dec 2014, Centrul de Voluntariat Sigur.Info. Gala și al Organizației Salvați Copiii României, Gala I, nr. 21/ 18.12.2014

- **Pentru promovarea culturii și artelor în cadrul Expoziției Internaționale-Concurs “Tradiții de iarnă, ediția a IV, încheiat în cadrul Proiectului Educațional-a. 27-28 dec 2014, Iași, seria TR, nr. 0122014**

14. **Responsabil de cerc pedagogic**, nr 11, specialitatea de Educație Tehnologică:

- Am participat la Cercul pedagogic de specialitate Educație Tehnologică –13.11.2014, la Școala Gimnazială Măgureni

15. **Profesor metodist ISJ**

- **Membru în Comisia de elaborare a subiectelor, a baremelor** de evaluare a lucrărilor scrise la concursul de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor vacante după începerea anului școlar 2014-2015, Colegiul “Ion Kalinderu”, orașul Buzău, decizia nr. 63/24.10.2014
- **Evaluator** în Comisia de evaluare a lucrărilor participante la concursul de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor vacante după începerea anului școlar 2014-2015, Colegiul “Ion Kalinderu”, orașul Buzău, decizia nr. 2238/30.10.2014
- **Membru în Comisia de elaborare a subiectelor, a baremelor** de evaluare și de evaluare a lucrărilor scrise la concursul de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor vacante după începerea anului școlar 2014-2015, Școala Gimnazială “Rareș Vodă”, Ploiești, decizia nr. 38 / 16.09.2014
- **Membru în Comisia de organizarea și desfășurare a concursului** de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor vacante după începerea anului școlar 2014-2015, Școala Gimnazială “Rareș Vodă”, Ploiești, decizia nr. 37 / 16.09.2014

16. **Responsabil arie curriculară ARTE și Tehnologie/ decizia 259/29.09.2014**

- Actualizarea dosarului de arie curriculară
- Discutarea elementelor din program și planificare, la Educație Tehnologică, Informatică și TIC
- Stabilirea repartiției orelor pe cele două laboratoare, gimnaziu - liceu, profesori
- Realizarea instructajului de SSM și PSI în laboratoare
- Stabilirea graficului pentru asistențe, efectuarea lor și completarea documentelor cerute

17. Activitatea impusă de funcția de **Lucrător desemnat S.S.M.** conform deciziei nr. 110/21.10.2013

18. Activitatea impusă de funcția de **Lucrător desemnat S.U-PSI**, conform deciziei nr. 109/21.10.2013

19. **Membru în Comisia de inventariere**, laborator de informatică, decizia nr. 76/09.09.2013

20. Întocmirea planificării serviciului pe școală și realizarea „Caietului elevului de serviciu”.

21. **Întocmirea procedurilor:**

- Procedura situației de urgență -cutremur

- o Procedura situații de urgență -incendiu

22. Realizarea, cu ajutorul elevilor, de materiale didactice pentru laboratorul de Educație tehnologică, pe clase și module.

2. PROF. OPREA FLORENTINA

1) Cercul pedagogic al profesorilor de informatică din județul Prahova cu tema „Metode și mijloace valorizate prin TIC în procesul didactic la disciplinele informatice” care s-a desfășurat luni, 10.11.2014, ora 9:15, Colegiul Tehnic Toma Socolescu, Municipiul Ploiești - coală gazd

2) Participare la activitățile CCD astfel

- În 27.10.2014 temele dezbătute au fost:

Un model de analiză a unui test de evaluare, prof. Scheau Constantin
Google for Education, prof. Năstase Luminița

- În 12.01.2015 temele dezbătute au fost:

Profesorul evaluator de competențe, prof. Daniela Ionescu
Curriculumul școlar în relație cu noile tehnologii de instruire, prof. Liliana Mircea

3) Coordonarea unui grup de elevi de la clasa XII. pentru realizarea site-ului liceului și încercarea online a acestuia. Să pot mănaș muncă de actualizarea acestuia

(www.liceulteoreticaurelvlaicu.ro)

4) Am realizat pregătiri suplimentare la clasele:

- (XII C - 3 elevi) care vor susține proba scrisă la informatică în cadrul examenului de Bacalaureat

- (XII A, XII B, XII C - 80 elevi) care vor susține proba de competențe digitale

- (XII C - 28 elevi) care vor susținut atestatul la informatică.

3. PROF.: CONSTANTIN OFELIA

Profesor titular specializarea matematică - informatică, gradul didactic I

În semestrul I din anul școlar 2014-2015 am funcționat ca profesor titular pe catedra de matematică -informatică opțional de la Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu”, structură școlară Gimnazială Breaza de Jos

Am realizat pentru cursurile de informatică opțional de la clasele a V-a, a VI-a și a VII-a programe care au fost aprobate de către inspectorul de specialitate.

Am proiectat CDS: „Utilizarea calculatorului” la clasa a V-a, „Prietenul meu calculatorul” la clasa a VI-a și „Prietenul meu calculatorul” la clasa a VII-a, program școlar, competențe specifice, conținuturi, modalități de evaluare, etc., în conformitate cu legislația în vigoare.

Am întocmit planificările calendaristice până la termenul stabilit, am întocmit planurile unităților de învățare conform legislației, încadrându-mă în perioada stabilită la nivel de coală.

În urma feed-back-ului obținut după evaluarea inițială, am realizat proiectarea didactică pe unități de învățare conform principiului particularităților de vârstă și individuale ale elevilor, ținând cont și de sintalitatea creată a grupului de elevi.

Am realizat proiectarea activităților didactice, personalizând anumite concepte-cheie și creând activități cu caracter transdisciplinar.

Am realizat ședințe cu părinții în care le-am expus oferta educațională a școlii și s-a recurs la introducerea acesteia în oferta educațională la nivelul unității.

Am folosit în realizarea procesului instructiv metode moderne, activ-participative, metode în care elevul are rolul principal și este cuprins activ în procesul de învățare; printre acestea, a enumerat: ”tiu, vreau să știu, am învățat”, „cubul”. Am realizat lecții în care am introdus elemente ale transdisciplinarității.

Am aplicat teste de evaluare pentru evaluarea elevilor, precum și metode alternative de evaluare, precum portofoliul elevului.

4. Prof. MITREA ANGHEL

1. Participare la Cercul pedagogic - școala Centrală Câmpina, 13 nov. 2014
2. Concert de colinde „Vine Moș Crăciun!”, școala Breaza de Jos, 19.12.2014
3. Participare la Lansarea de carte- Domenico, Casa de Cultura “ Ion Manolescu”

5. Prof. SPANESCU PARASCHIVA

Raport de analiză a activității pe Semestrul I, catedra de Ed. plastică

Eu, Spănușeu Paraschiva, profesor implicat, încadrat pe catedra de Ed. Plastică și Vizuală pe perioadă determinată, perioada 13 oct. 2014 - 31 aug. 2015, raportez următoarea activitate pe Sem. I:

- Am desfășurat activitatea de predare - învățare conform planificărilor calendaristice mi pe U. 1.
- Am respectat la întocmirea planificărilor programa învățare.
- Am efectuat evaluările elevilor prin observare sistematică și continuă.
- Nu am dat teste inițiale și nici alte evaluări scrise pe Sem. I.
- Am participat cu lucrări ale copiilor la un concurs de desen - pictură - grafică la Câmpina (ianuarie 2015).
- Am selectat și expus lucrările cele mai reușite ale copiilor de gimnaziu - liceu pentru expoziția cu tematică de iarnă.
- Am încheiat mediile semestriale în termenul cerut și cu promovabilitate 100%.
- Am îndrumat activitatea de colaborare a unor elevi de la clasa 9 B pt. revista școlii.

**Intocmit,
Prof. ing. Maria MONCICA**

RAPORT DE ACTIVITATE

AN COLAR 2014-2015

Semestrul I

ACTIVITATE DE FORMARE CONTINU

Membrii catedrei (prof. Enescu Angelica, prof. Enescu Paul și prof. Urban Voinea Gabriel) au fost prezenți la conferințele organizate în data de 19 septembrie 2014 la Sala de spectacole a Teatrului "Toma Caragiu" din Ploiești și la toate activitățile de **Cerc pedagogic** organizate pe parcursul semestrului, atât la gimnaziu cât și la liceu.

În 26 septembrie, în școala noastră a avut loc edin a de organizare a activităților Cercului pedagogic nr.4 – licee. Prezenți la activitățile de Cerc pedagogic din data de 14 noiembrie la școala Gimnazială din Poiana Câmpina și 21 noiembrie la Liceul Tehnologic „Constantin Cantacuzino” din Bicoi.

În cadrul comisiei metodice au fost realizate activități și referat cu tema „Pregătirea echipelor reprezentative”.

OLIMPIADE, CONCURSURI

Elevii și profesorii Liceului Teoretic „Aurel Vlaicu” au fost prezenți la ONSS la handbal – licee masculine și feminine, fotbal gimnaziu masculin, precum și la cros – licee și gimnaziu.

- 31 octombrie – ONSS, cros, învâmt liceal și gimnazial, 20 elevi participanți, Ploiești, Sala Sporturilor „Olimpia”, etapa I;
- 06 noiembrie – ONSS, fotbal masculin, învâmt gimnazial, sala de sport Provița de Sus;
- 08 decembrie – ONSS, handbal masculin, învâmt liceal, tur, Liceul Teoretic „A.Vlaicu”, Breaza;
- 11 decembrie – ONSS, handbal feminin, învâmt liceal, tur, CNNG, Câmpina;
- 24 ianuarie – ONSS, handbal feminin, învâmt gimnazial, retur, Liceul Teoretic „A.Vlaicu”, Breaza;

În perioada semestrului I s-au desfășurat campionatele de fotbal și handbal la nivel gimnazial și cel la nivel liceal (18 clase înscrise).

REZULTATE

Nivel județean:

- **Calificări la finale județene.**

ALTE ACTIVITĂȚI

- Tratatul diferențiat al elevilor cu CES, pregătirea elevilor pentru echipele reprezentative la handbal, fotbal, atletism, cros, tenis de masă;
- Atragerea de sponsori pentru susținerea activităților sportive ale elevilor școlii și pentru organizarea diferitelor evenimente sportive;
- Realizarea și actualizarea permanentă a sitului Asociației Sportive „Aurel Vlaicu”;
- Coordonarea activității Asociației Sportive „Aurel Vlaicu”;
- Organizarea de activități specifice sportive, parteneriate cu Palatul Copiilor din Ploiești, școala Profesională Specială din Breaza, Primăria și Consiliul Local Breaza, Direcția de Sport a Județului Prahova, Inspectoratul școlar al Județului Prahova, Societatea Română pentru Educație Fizică și Sport, Poliția de Proximitate Breaza.

- Realizarea unei baze de informare – carte cu specific metodic, didactic pentru profesorii de educație fizică și sport;
- Administrarea unui site pentru profesorii de educație fizică și sport din județul Prahova.
- Realizarea și actualizarea în permanență a portofoliului profesorului;
- Realizarea și actualizarea panoului de promovare a activității asociației - „Colul Olimpic”;
- Realizarea coordonării la nivel local a proiectului național “Patrula de reciclare – RoRec”.

ALTE RESPONSABILITĂȚI ALE MEMBRILOR CATEDREI:

- Responsabil al Ariei Curriculare EFS, Responsabil al Comisiei Metodice, Responsabil al Comisiei de Educație Sanitară ;
- Lider de sindicat, observator în CA;
- Membru CEAC;
- Președinte al Societății Române pentru Educație Fizică și Sport, filiala Prahova;
- Coordonator Cerc Pedagogic nr. 4 – licee;
- Membru în Comitetul Consultativ al profesorilor de educație fizică și sport în cadrul ISJ Prahova;
- Membru al Comisiei Paritare pentru Învățământ la nivelul județului Prahova.

Data,

01.03.2014

Semnătură,

Prof. Enescu Angelica

Aria curriculară CONSILIERE ȘI ORIENTARE

COMISIA EDUCATIVĂ, coordonată de prof. Laura Cazan, este împărțită în două subcomisii: COMISIA ÎNVĂȚĂTORILOR al cărei îndrumător este inst. Veronica Albu (clasele I și a II-a) și prof. pt. învăț. primar Laura Dinoiu (a III-a și a IV-a) și COMISIA DIRIGINILOR, coordonată de prof. Laura Cazan. Componența comisiilor este următoarea:

a. Comisia diriginilor – responsabil: prof. Laura Cazan

VA – prof. Angelica ENESCU

VB – prof. Paul ENESCU

VC – prof. Maricica GÎ

VIA- prof. Macrina TOADER-VOICU- responsabil GIMNAZIU

VIB– prof. Alina NICOLA

VII A – prof. Maria MONCIC

VII B – prof. Monica LIXANDRU

VIII A – prof. Rodica DAMIAN

VIII B – prof. Manuela VIȘOIU

VIIIC – prof. Victoria BERCE ROIU

IX A – prof. Anton HÂR OVANU
IX B – prof. Marius ANDREI
IX C – prof. Iuliana MESE EANU
XA - prof. Narcis NICOAR
XB – prof. Mihaela ENDROIU
XC – prof. Mihaela JAG – responsabil LICEU
XI A – prof. Vasile FOC ENEANU
XII B – prof. Daniela ALEXANDRU
XII A – prof. Laura CAZAN
XII B – prof. Livia HEROIU
XII C – prof. Florentina OPREA
XII D – prof. Ioan GÂRBACEA

b. Comisia învățătorilor – responsabil: Veronica ALBU și Laura DINOIU

PA – Magdalena MOISE
PB B – Veronica ALBU
I A – Vasilica JUNCU
I B – Ernestina STANCU
IIA – Adriana OPROIU
IIB – Izabela GORAN
IIIA – Laura DINOIU
IIIB – Diana CORFU
IV A – Georgeta DU
IVB – Laurențiu VIȘOIU
IV C – Simona DOROBANȚU

Comisia dirigintilor și-a desfășurat activitatea în primul semestru al anului școlar 2014-2015 pe mai multe coordonate:

- în primul rând, orele de consiliere și orientare cuprinse în orarul colii au fost desfășurate de profesorii dirigintilor conform planificărilor anuale și semestriale întocmite respectând programele de Consiliere și Orientare în vigoare, dar ținând cont și de vârsta elevilor, de

nevoile acestora și de evenimentele naționale și internaționale conform calendarului UNESCO.

- orele de consiliere a părinților s-au desfășurat conform graficului întocmit de coordonatorul de proiecte și programe educative, program ce este afixat. Orele s-au trecut și în condiții.
- Activitățile extracurriculare ale comisiei s-au desfășurat lunar, conform programului de activități întocmit de responsabilul comisiei.

În ceea ce privește activitatea extracurriculară desfășurată în cadrul Liceului Teoretic « Aurel Vlaicu » în primul semestru al anului școlar 2014-2015, putem menționa :

- Activitățile Consiliului Elevilor, ale cărui întâlniri s-au desfășurat conform planificării stabilite de consiliu la prima întâlnire a acestui an școlar. Menționăm că, pe 29 octombrie 2013 s-au desfășurat Alegeri Generale pentru președintele Consiliului elevilor, toți elevii de liceu putând vota, în mod democratic, pe cel care să îi reprezinte în Consiliul de Administrație al școlii. S-au înscris elevii, Andrei Maria, clasa a IX-a B, Enoae Ajuli, clasa a IX-a C, Oancea Radu Marius, clasa a IX-a A, Șerbănoiu Ancuța, clasa a IX-a B. Rezultatele alegerii au fost următoarele:

Oancea Radu Marius(201voturi)

Enoae Maria Ajuli (51 voturi)

Șerbănoiu Ancuța (49voturi)

Andrei Maria (30 voturi)

- Întâlnirile Asociației Părinților din liceul nostru s-au desfășurat conform unei planificări, acestea fiind completate de edințele cu părinții desfășurate de fiecare diriginte la clasă. Mai multe date poate pune la dispoziție președintele Asociației, ing. Marian Necula.
- În cadrul programului STRATEGIEI NAȚIONALE DE ACȚIUNE COMUNITARĂ, s-a continuat parteneriatul cu Centrul Școlar Special Breaza și cu Asociația Casa Ocrotirii „Sfânta Parascheva”.
- Redacția revistei ARIPI, revista liceului, își continuă activitatea ca în fiecare an. În semestrul I a apărut un nou număr.
- S-au încheiat și anul acesta școlară parteneriatele cu Instituțiile locale : Poliția Breaza, Clubul Copiilor Breaza, Centrul Școlar Special Breaza, Centrul Cultural « Ion Manolescu », Palatul Copiilor Ploiești, Parohia « Adormirea Maicii Domnului », Asociația Culturală tiințifică „Vasile Pogor” Iași, Centrul Județean de Resurse și

Asisten Educațional - Centrul de Asisten Psihopedagogic Prahova, Universitatea TRANSILVANIA Brașov, Universitatea de Arhitectură și Urbanism „Ion Mincu”, Facultatea de Urbanism, dar și cu alte instituții, cu care colaborarea noastră a devenit deja o tradiție: Centrul European de Cultură Sinaia, Casa Memorială « George Enescu » Sinaia etc.

- Cu ocazia Zilei de 5 octombrie, ZIUA MONDIALĂ A EDUCAȚIEI, s-au organizat activități specifice: vizite, drumeții, excursii tematice, reprezentări scenice, vizionări de filme, etc.
- Proiectele culturale coordonate de prof. Vasile Focăneanu au deschis seria colaborărilor din acest an școlar cu Muzeul „George Enescu” din Sinaia.
- Comemorarea patronului spiritual al liceului, Aurel Vlaicu, prin activități specifice în parteneriat cu Primăria Orașului Breaza și a altor instituții și asociații, pe 20 septembrie 2014.
- Celebrarea artei și a pasiunii pentru reprezentarea scenică, prin susținerea foștilor elevi ai școlii, studenți la teatru: „Îmi place cum miroși” - UNATC București (zilele orașului) dar și prin vizionarea de piese la TNB- „Omul cu mârțoaga” (excursie tematică materializată în urma Colii de Var).
- Participarea la FESTIVALUL NAȚIONAL AL ANSELOR TALE, desfășurat în perioada 24-30 noiembrie 2014, cu activități SNAC coordonate de prof. Alina Nicola, „Concursurile naționale – ansa ta la imagine”, activități sportive, diseminarea activităților desfășurate de ZILELE PATRIMONIULUI EUROPEAN, ZIUA LIMBILOR EUROPENE, ZIUA MONDIALĂ A EDUCAȚIEI, „Excursia tematică – o călătorie în lumea artei și a sinelui” (târg de carte, TNB);
- Luna DECEMBRIE a fost prilej de sărbători, prin ateliere de creație, program de colinde, carnaval, Balul Bobocilor „Noaptea Stelelor” și un Târg al obiectelor de Crăciun.
- Luna IANUARIE înseamnă valorizare, unicitate, specific național, redescoperire a specificității prin Ziua Culturii Naționale (14 ianuarie) dar și prin manifestările desfășurate sub auspiciile lui „Ianuarie eminescian”.

Toate aceste activități educative, colare și extra colare, au urmărit atragerea și implicarea unui număr cât mai mare de elevi, oferindu-le posibilitatea de a socializa, de a-și manifesta talentul și creativitatea, și de a învăța. De asemenea, aceste activități au contribuit la sporirea prestigiului liceului nostru, atât prin premiile obținute, cât și prin faptul că activitățile au fost foarte cunoscute prin intermediul ziarelor locale și al site-urilor educaționale.

Întocmit,
Coordonator de proiecte și programe educative,
Prof. Laura Cazan

RAPORT DE ACTIVITATE BIBLIOTEC AN ȘCOLAR 2014-2015, SEMESTRUL I

Prin activitatea sa, biblioteca școlară participă la realizarea obiectivelor sistemului de învățământ, în ansamblul său, precum și a obiectivelor educaționale pe niveluri de studii și profiluri de învățământ. Biblioteca școlară este destinată sprijinirii procesului instructiv-educativ, satisfacerii cerințelor de informare documentară, de lectură și de studiu ale elevilor, cadrelor didactice și celorlalte categorii de personal din unitatea de învățământ în care funcționează.

Bibliotecarul, cu sprijinul cadrelor didactice, antrenează elevii în activitățile de bibliotecă, având ca scop:

- cultivarea interesului pentru lectură (în mod sistematic și independent);
- facilitarea accesului larg la colecțiile bibliotecii;
- familiarizarea cu normele biblioteconomice și bibliografice;
- crearea și dezvoltarea deprinderilor de muncă intelectuală;
- inițierea în folosirea aparatului modern de căutare a informației;
- formarea viitorilor utilizatori ai bibliotecilor mai mari;
- dovedirea spiritului critic în alegerea informației.

-	-	-	-	-	-	-	-
---	---	---	---	---	---	---	---

În semestrul I, an școlar 2014-2015 a început inventarierea fondului de cărți al bibliotecii-
17.11.2014.

V. DATE REFERITOARE LA UTILIZATORI

1. Situația utilizatorilor:

Repartizarea utilizatorilor pe niveluri de clase și alte categorii:

Data	Nr.total de utilizatori	Din care:				
		Elevi			Cadre didactice	Alte categorii
Pân la 16.09.2014	692	0-IV	V-VIII	IX-XII		
		Înscriși în sem.I,an șc.2014-2015	116	83	3	27

VI. ACTIVITATEA DE ÎMPRUMUT ÎN PERIOADA 16.09.2014-31.01.2015:

1. Număr total de documente împrumutate/solicitate până la data de:

31.01.2015	532
-------------------	------------

2.Repartizarea împrumuturilor/solicitărilor de documente monografice pe domenii, conform CZU:

Filozofie, științe social-politice și economice, istorie; CZU: 1/3, 902/904,908, 93/99	științe exacte, tehnic, geografie; CZU:5/6, 91	Lingvistic, filologie și literatură; CZU: 8	Generalități, art, sport, biografii; CZU: 0, 7, 929
24	4	498	6

3. Alte categorii de documente solicitate de către utilizatori:

Periodice	Documente audiovizuale	Dosare	Horizontale	Manuale
-	-	-	-	8

4. Solicitarea Internetului:

Pâna la data de 31.01.2015	Nr 100,00%
-----------------------------------	-----------------------

5. Utilizarea aparaturii din dotarea bibliotecii:

Televizor	Videoproiector	Video
10%	80,00%	10%

1.Activitatea de completare a colecțiilor de constituire a instrumentelor de informare a utilizatorilor.

Activitatea bibliotecii Liceului Teoretic "Aurel Vlaicu", orașul Breaza s-a desfășurat în semestrul I, an școlar 2014-2015 în baza Planului managerial întocmit, unde au fost compuse și realizate următoarele:

- activitate de completare a colecțiilor de bibliotecă și de constituire a instrumentelor de informare a utilizatorilor asupra conținutului acestora ;
- asigurarea accesului tuturor beneficiarilor la totalitatea documentelor oferite de bibliotecă prin amenajarea și organizarea colecțiilor conform regulilor biblioteconomice ;
- păstrarea fondului de carte existent având în vedere recuperarea cărților împrumutate de la cititorii restanțieri ;
- vizitarea elevilor de la ciclul primar, în mod organizat și însoțiri de învățători, privind inițierea lor ca potențiali cititori (întocmirea fișelor de cititor, prezentarea programului bibliotecii, modul de împrumut, de utilizare, păstrare și restituire al cărților împrumutate) ;

2.Activitatea de valorificare a colecțiilor bibliotecii:

- popularizarea documentelor de bibliotecă prin mici expoziții de carte și rafturi tematice în funcție de spațiul disponibil (« SCRITORUL LUNII ») ;
- prezentări cu expuneri de materiale ale celor mai importante evenimente din istoria poporului român și a zilelor omagiale ale diferitelor personalități sau scriitori.

VII. ACTIVITĂȚI DE PROMOVARE A LECTURII ȘI ACTIVITĂȚI CULTURAL-EDUCATIVE:

1. Diverse activități desfășurate în cadrul bibliotecii :

- Pregătirea documentelor școlare (distribuirea manualelor școlare, întocmirea comenzilor de manuale pentru clasele I-II)
- Activități de documentare
- Activitate educativă - Ziua bibliotecii școlare, 27.11.2014- elevi de la cls.I-

IV

- Campanie de conștientizare și informare asupra consumului de droguri-cls aXII-a A, prof. Laura Cazan
- Vizionare film „Regele Leu”-cls. Preg.A, prof.înv.primar Magdalena Moise
- Vizionare film Halloween-cls. aIV-a C, prof.înv. primar Simona Dorobanțu
- Vizionare film „Dumbrava Minunată”-cls.I B, prof.înv.primar Ernestina Stancu;
- Vizionare soft educațional clasa pregătitoare – cls preg B, prof. înv.primar Veronica Albu
- Activitate educativă : Ziua Națională a României-Unirea de la 1918, cls.aX-a A, prof. Narcis Nicoară
- Zilele I.L.Caragiale – „D-I Goe”- activitate instructiv-educativ ,cls.aIII-a A, prof înv.primar Laura Dinoiu

VIII. Parteneri ai bibliotecii în vederea organizării/ susținerii de activități:

- Clubul Copiilor, orașul Breaza structurat la Palatul Copiilor, Municipiul Ploiești, durata contractului de parteneriat – 11 luni, 01.10.2014-31.08.2015

BIBLIOTECAR,

Ioana - Bianca IVAN

RAPORT DE AUTOEVALUARE

Numele: **BRAN IOANA RAMONA**

Funcția: **ANALIST PROGRAMATOR AJUTOR I A**

Vechimea: 23 ani

An școlar : 2014-2015 SEMESTRUL I

**Locul de muncă : LICEUL TEORETIC “ AUREL VLAICU” ORAȘUL
BREAZA**

1. Controlez și verific e-mailul , Transmit datele în format electronic între ISJ Prahova și colile arondate centrului de comunicare la termenele stabilite.
2. Efectuez administrarea server-ului de baze de date conform calendarului stabilit, cu datele primare în format electronic primite de la unitățile de învățământ.
3. În cazul datelor eronate, transmiterea către unitățile de învățământ a rezultatelor validărilor și solicitarea efectuării corecțiilor și retransmiterii datelor.
4. Solicit unităților de învățământ actualizarea datelor în cazul nerespectării termenelor stabilite.
5. Salvarea rezultatelor la examenele naționale.
6. Prelucrarea bazei de date a sectorului pentru a răspunde la cererile personalului de îndrumare și control din cadrul Inspectoratului școlar Prahova.
7. Asigur comunicația electronică între ISJ Prahova și unitățile de învățământ.
8. Transmit periodic șefului biroului informatizare lucrările elaborate.
9. Particip la activitățile pe care le organizează Compartimentul Informatizare al ISJ Prahova și cursuri de formare- perfecționare la C.C.D., la Siveco S.A. în colaborare cu M.Ed. C și ISJ.
10. Colaborez cu Biroul Informatizare , cu personalul de îndrumare și control din Inspectoratul Școlar Prahova, cu administrația școlilor din sector.
11. Execut sarcinile trasate de Director, Serviciul Secretariat și de Direcția Informatizare din Ministerul Educației Naționale.
12. Răspund de buna funcționare a echipamentelor de calcul din dotare.
13. Asigur preluarea informațiilor din documentele primare și încercarea bazelor de date .
14. Transmit către M.Ed.C situațiile cerute de la domeniul informatizare.
15. Monitorizez examenele naționale .
15. Asigur și transmit în timp util descrierea subiectelor la examenele naționale.
17. Răspund de buna funcționare și introducerea datelor în BDNE și SIIIR.
18. Multiplic materiale didactice și pun la dispoziția cadrelor didactice echipamentele audio și video pentru buna desfășurare a orelor.

Având în vedere activitatea proprie și atribuțiile din fișa postului, am făcut tot ce este posibil pentru a-mi îndeplini sarcinile de serviciu ce-mi revin.

În realizarea tuturor acestor sarcini am dovedit: responsabilitate, conștiinciozitate, operativitate, originalitate, creativitate, flexibilitate, solitudine, răbdare, amabilitate și fermitate, acționând cu calm și echilibru.

RAPORT DE ACTIVITATE DESFASURAT ÎN CADRUL LABORATOARELOR DE FIZICA, BIOLOGIE ȘI CHIMIE

Subsemnata, Ghica Valentina, îndeplinind funcția de laborant, având ca obiect, activitatea de învățământ, în cadrul Liceului Teoretic „Aurel Vlaicu” Breaza, pentru clasele de gimnaziu și liceu, prezint raportul de activitate.

Liceul funcționează în clădirea din strada Republicii nr. 69, clădire care include mai multe laboratoare, dintre care: un laborator de fizică, unul de biologie și unul de chimie.

La începutul anului școlar, s-a analizat obiectivele fiecărei teme pentru activitatea de laborator. S-a cercetat dotarea materială a laboratorului și s-a ținut cont și de posibilitățile de autodotare din mijloace proprii.

Activitatea în laboratoarele școlii s-a desfășurat în conformitate cu legislația în vigoare, cu normele P.S.I. și de protecție a muncii.

În prima oră a anului școlar desfășurat în laboratoare, elevilor li s-a prelucrat instructajul de protecție a muncii, specific fiecărui laborator, în urma căreia s-a întocmit un proces verbal, semnat de profesori și elevi.

Fiecare experiment s-a efectuat în prealabil de către profesor, împreună cu laborantul, nu numai în principiu, ci în toate detaliile.

Buna desfășurare a procesului de învățământ în sălile de laboratoare a fost condiționată de stabilirea unor reguli de comportament al elevilor și de utilizarea aparatului didactic cât și a folosirii substanțelor chimice.

Sălile de laborator cuprind mobilierul adecvat activității practice de laborator, grupuri utilitare cu instalații aferente, dulapuri-vitrine pentru păstrarea aparatului.

Numărul maxim de elevi care își desfășoară activitatea de laborator în același timp nu depășește 30.

Instalațiile fixe cuprind: alimentare cu apă, alimentarea cu energie electrică, alimentarea cu gaze, aparatura audio-video, instalația de camuflare.

Alimentarea cu apă se face de la rețeaua la care este conectată clădirea școlii, la catedră. Aceasta este necesară pentru diluarea, pentru obținerea soluțiilor, spălarea sticlei de laborator, pentru spălarea mâinilor a copiilor la sfârșitul orelor practice.

Alimentarea cu energie electrică se face fie centralizat, de la un tablou la care are acces profesorul și laborantul, fie prin surse individuale, așezate la masă.

Instalația de camuflare, necesară proiectării în sălile de laborator, constă din perdele din culoare închisă care acoperă bine ferestrele încaperii.

Mobilierul laboratoarelor este compus din masa de demonstrații a profesorului, mesele de lucru ale elevilor și dulapuri pentru aparatură.

Masa de demonstrații a profesorului este echipată cu prize din toate tipurile de instalații din laborator.

În laboratorul de fizică, experimentele se efectuează cu aparate și cu sisteme obișnuite prin asamblarea în mod convenabil, a unor piese de uz mai general (reostat, instrumente de măsură, condensatoare, lentile, prisme, oglinzi, sursa de lumină pentru cele de optică).

Pentru buna desfășurare a muncii în laborator, s-a propus ca mijloacele de învățământ cum ar fi aparatele defecte să fie scoase din uz și înlocuite în limita posibilităților cu aparatura în

stare bun . De pe alt parte, modernizarea laboratoarelor din dotarea cu calculatoare și aparatura audio-vizual . In acest sens, s-a întocmit un proiect pentru a fi promovată în obținerea de fonduri pentru modernizarea laboratoarelor.

In laboratorul de biologie , s-a folosit diferite tehnici audio-vizuale. Lucrurile de laborator, activitatea independentă a elevilor , dezvoltă interesul și pasiunea pentru științele biologice, cultivă dragostea pentru cunoaștere.

In laboratorul de chimie, manipularea sticlei s-a făcut cu mare atenție evitând accidentele. Elevii au fost instruiți pentru deprinderile necesare executării corecte a oricărei experiențe de chimie, în deplină securitate, efectuându-se sub directă supraveghere a profesorului și a laborantului.

S-a lucrat cu cantități mici de reactivi și cu soluții diluate.

Gestionarea, depozitarea și folosirea precursorilor în procesul de învățământ, necesare desfășurării activității didactice este făcută de un cadru didactic desemnat în acest sens, spațiul de depozitare fiind un dulap metalic închis cu lac.

Laboratorul este prevăzut cu grilaj metalic.

Paza este asigurată prin serviciul paznicilor colii.

Lucrurile de laborator au devenit un mijloc eficient de învățare a chimiei, biologiei , fizicii, etc., efectuându-se conform planificării profesorilor.

Pentru utilizarea ritmică a laboratoarelor s-a întocmit grafice de intrare pe clasă, ore și zile, planificându-se lucrări succesive și asociate.

Activitatea în aceste laboratoare s-a desfășurat în condiții normale, având o permanentă comunicare între profesorii de specialitate și laborant.

Am răspuns de inventarul din laboratoarele de chimie, fizică și biologie, înănd o evidență clară a materialului existent și a materialelor consumate. În colaborare cu serviciul contabilitate, realizez anual inventarul bunurilor din aceste laboratoare. Am pregătit materialul didactic demonstrativ, aparatura audio-vizuală , a instalațiilor de laborator necesare experimentelor, potrivit indicațiilor date de profesorii de specialitate. La cererea profesorilor, am participat efectiv la desfășurarea acestora. Am ținut evidența lucrărilor experimentale, consemnând într-un registru special titlul lucrării, materialele folosite, numele profesorului, data, clasa, observații legate de desfășurarea lucrării. Am procurat substanțe, ustensile, materiale pentru orele de laborator. Am identificat și propus spre casare material didactic uzat fizic și moral. Am urmărit și am răspuns de respectarea normelor de protecție a muncii și P.S.I. în laboratoare și m-am preocupat permanent de perfecționarea profesională .