

Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu,”		
Orașul Breaza		
INTRARE	Nr.	562
IESIRE		
Zi 12	Luna 02	Anul 2026

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022-2027

MOTTO:

„ Nu există artă mai frumoasă decât arta educației. Pictorul și sculptorul fac doar figuri, fără viață, dar educatorul creează un chip viu; uitându-se la el, se bucură și oamenii și Dumnezeu”

SFÂNTUL IOAN GURĂ DE AUR



CUPRINS:

1. Context	p. 5
2.1. Contextul național	p. 6
2.2. Contextul legislativ	p. 8
2.3. Condițiile socio-economice ale zonei	p. 10
2. Analiza PESTE	p. 12
3. Formularea scopului	p. 14
4.1. Viziunea școlii	p. 14
4.2. Misiunea școlii	p. 13
4. Scurt istoric al liceului	p. 15
5. Profilul prezent al școlii	p. 17
6. Populația școlară	p. 18
7. Planul de școlarizare	p. 20
8. Cadre didactice	p. 21
9. Indicatori de calitate a învățământului	p.23
10.1. Analiza rezultatelor din anii școlari trecuți	p. 23
10.2. Analiza rezultatelor la examenul de Evaluare națională	p. 40
10.3. Analiza rezultatelor la examenul de Bacalaureat	p. 51
10. Analiza SWOT	p. 58
11. Obiective strategice	p. 63
12. Acțiuni pentru școală	p. 65
13. Programe manageriale	p. 70

Pe lângă argument, PDI-ul conține contextul național, contextul legislativ și condițiile socio-economice ale zonei, deoarece proiectul este corelat cu planurile de dezvoltare locală și regională. În acest sens, la conceperea lui au colaborat și reprezentanții Primăriei Breaza și cei ai Consiliului Local Breaza care fac parte din consiliul de administrație al unității de învățământ.

O caracteristică pe care am constatat-o în ultima vreme și asupra căreia merită să medităm este aceea a migrației unor familii care, fie din străinătate, fie din alte localități din țară, revin în orașul Breaza pentru a locui. Copiii trebuie integrați din nou în sistemul de învățământ românesc sau în colective deja încheiate. Mulți nu vorbesc foarte bine limba română și atunci este nevoie de răbdare și de efort pentru a-i readuce acolo unde ar trebui să se afle în momentul respectiv în privința parcurgerii materiei sau pentru a-i integra/ reintegra în noile colective. De asemenea, un alt fenomen sensibil este acela al creșterii numărului de copii și tineri cu dizabilități și/sau cerințe educative speciale, ceea ce presupune construirea unor politici educaționale solide în școală pentru a oferi o educație incluzivă tuturor.

Analiza existentă în PDI cu privire la calitatea procesului educațional este corect întocmită, datele sunt reale și definitorii pentru fixarea strategiilor următoare.

ARGUMENT CONTEXTUL

Prioritate a reformei educaționale în România, descentralizarea sistemului de învățământ implică transferul autorității decizionale, în privința funcționării, la nivelul local al unității școlare. Totodată, descentralizarea implică și creșterea influenței comunității locale asupra unității școlare. Școala fiind considerată în slujba elevilor și comunității locale, elaborarea ofertei curriculare va avea la bază nevoia și cererea educațională exprimată de comunitate. Se creează astfel o strânsă interdependență între școală și comunitatea locală, atât în privința opțiunilor educaționale strategice cât și din punctul de vedere al resurselor materiale și umane care pot fi atrase.

În contextul descentralizării sistemului de învățământ, școala devine autonomă, fiind abilitată să-și conceapă o politică proprie în domeniile curricular, financiar și al resurselor umane.

Toate aceste premise oferă o importanță deosebită managementului unității de învățământ, care, de la simpla gestionare și monitorizare a procesului educațional, trebuie să acționeze în sensul definirii identității proprii a unității școlare, prin proiectul instituțional realizând și promovând oferta educațională, devenind un punct de atracție și o necesitate pentru comunitatea locală.

Având o valoare strategică, proiectul instituțional al unității de învățământ este conceput pentru o perioadă de 5 ani și definește concepții și orizonturi clare pentru activitatea din cadrul școlii, inclusiv prioritățile în alocarea resurselor.

Proiectul instituțional al unității școlare are două componente;

- » *Componenta strategică* – misiunea, țintele și opțiunile strategice ale unității școlare;
- » *Componenta operațională* – programele și activitățile concrete prin care se ating țintele și se realizează misiunea propusă.

Ambele componente vor atinge toate domeniile funcționale: curriculum, resurse materiale, financiare, umane, relații cu comunitatea.

CONTEXTUL NAȚIONAL

Strategia MEN

Societatea românească actuală traversează o perioadă de transformări profunde la fiecare nivel, consecință a realităților economice, financiare, politice, sociale pe care le-a cunoscut fiecare continent în parte. Toate aceste schimbări se manifestă diferit în fiecare țară, în funcție de contextul specific. În România, fenomenele complexe mondiale și-au pus amprenta pe modul în care evoluează lumea cunoscută nouă astăzi. Evenimentele se succed cu repeziciune și noi trebuie să ne sincronizăm cu ele.

Ultimele decenii au demonstrat că, într-o societate în permanentă schimbare, este nevoie de puncte de sprijin pe care să se poată construi noua lume. Școala a reprezentat întotdeauna un astfel de punct.

Ultimii ani școlari s-au încheiat în plin proces de schimbare, trasând jaloanele unei politici educaționale noi, care să răspundă realităților românești pe termen mediu și lung. România are nevoie de pași concreți în asigurarea:

- A. *creșterii economiei inteligente (consolidarea cunoașterii, inovație, educație, societate digitală),*
- B. *creșterii economiei durabile (creșterea eficienței în producție și a competitivității),*
- C. *creșterii economiei incluzive (participarea sporită pe piețele muncii, dobândirea de noi abilități profesionale și diminuarea sărăciei).*

Educația, prin sistemul de învățământ preuniversitar, contribuie decisiv la aceste obiective.

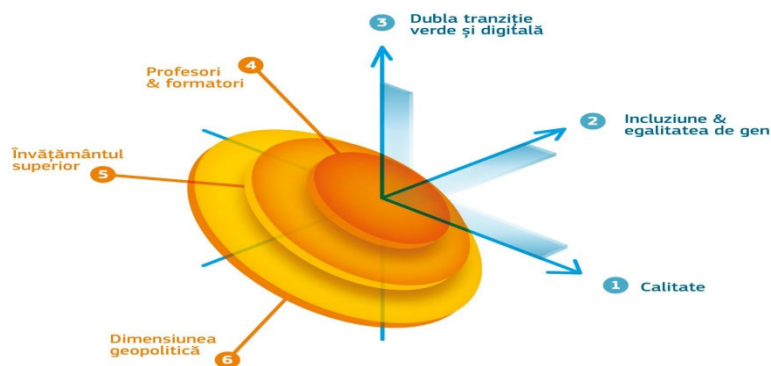
La nivel european, sunt stabilite ținte concrete în domenii precum: investiția în cercetare și dezvoltare, reducerea sărăciei, domenii legate de performanța sistemului educațional. Reducerea părăsirii timpurii a școlii (PTS) este esențială pentru atingerea mai multor obiective europene și naționale cheie. Este important să fie luate în considerare obiectivele identificate de strategia Europa 2020: creștere inteligentă, prin

îmbunătățirea nivelurilor de educație și formare și creștere incluzivă, prin sublinierea PTȘ ca factor de risc major pentru șomaj, sărăcie și excluziune socială. Inclusiv obiectivul de creștere susținută, care pune accent pe eficiența resurselor, sustenabilitatea și competitivitatea mediului este afectat de PTȘ, care va compromite competitivitatea oricărei economii dacă nu este ținută sub control.

Îmbunătățirea abilităților cetățenilor și reducerea părăsirii timpurii a școlii continuă să fie prioritățile cheie ale României. România susține principiul egalității de șanse în educație, indiferent de caracteristicile individuale. În acest sens, provocarea țării este de a îmbunătăți performanța educațională în rândul tuturor copiilor pentru a satisface cerințele unei economii bazate pe cunoaștere.

Cauzele părăsirii timpurii sunt multiple și diverse: lipsa accesibilității în general și a adaptării rezonabile în învățământ, lipsa tehnologiilor de acces și a tehnologiilor și dispozitivelor asistative în procesul de învățământ, insuficiența serviciilor de sprijin oferite, slaba conștientizare a familiei cu privire la importanța dezvoltării potențialului copilului/tânărului cu dizabilități, atitudini discriminatorii sau negative cu privire la incluziunea școlară a copiilor și tinerilor cu dizabilități și/sau cerințe educative speciale și altele.

De asemenea, eforturile comune pentru instituirea Spațiului european al educației vor fi în sinergie cu Agenda pentru competențe în Europa , cu politica EFP reînnoită și cu Spațiul european de cercetare pentru a valorifica cunoștințele, întemeind pe acestea redresarea și prosperitatea Europei, pe baza principiilor comune ale incluziunii, mobilității și inovării. Școala va avea toleranță ZERO la violență. Aceste inițiative, împreună cu noua Strategie europeană privind egalitatea de gen pentru anii 2020-2025 , vor contribui la încurajarea unei tranziții ușoare de la școală la studiile academice, EFP, precum și la muncă și vor transforma învățarea pe tot parcursul vieții într-o realitate.



CONTEXTUL LEGISLATIV

Legile și documentele programatice care stau la baza elaborării acesui P.D.I.

Acest proiect de dezvoltare managerială a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- 1. Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu completările și revizuirile ulterioare;**
- 2. OM nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ;**
- 3. OM nr. 5552/2011 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ;**
- 4. Legea nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic;**
- 5. Legea nr. 349/2004 pentru modificare și completarea Legii nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic;**
- 6. Legea nr. 35 / 2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;**
- 7. OUG nr. 34, 37, 40 / 2009;**
- 8. Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005 cu modificările și completările aprobate prin Legea nr. 87/2006 și prin OUG nr. 75/2011;**
- 9. Ordonanța de urgență nr. 22/2021 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011 și a Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;**
- 10. Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 5.079/2016 cu modificările ulterioare;**
- 11. O.M.Ed.C.T. 1409 /29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.Ed.C.T. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;**
- 12. ORDIN nr.5132/10/09/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;**
- 13. OM 5556/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a bibliotecilor școlare și a Centrelor de documentare și informare;**

- 14. Codul muncii adoptat prin Legea nr. 53/2003 cu modificările prevăzute în Legea nr. 40/2011, actualizată în 17 octombrie 2022 prin Legea 283/ 2022;**
- 15. Contractul colectiv de muncă la nivel de sector de activitate învățământ preuniversitar nr. 59276/2012;**
- 16. Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de activitate învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.P.S.-D.D.S. sub nr. 651 din data de 28.04.2021;**
- 17. Statutului elevului, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 4742/2016;**
- 18. OMEN nr. 5144/2014 privind aprobarea Strategiei Anticorupție în Educație;**
- 19. Codul de conduită privind evitarea situațiilor de incompatibilitate și conflict de interese de către personalul implicat în gestionarea programelor finanțate din fonduri europene nerambursabile, Ministerul Afacerilor Europene, 2011;**
- 20. OUG nr. 137/2000, republicată, privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare;**
- 21. OUG nr. 19 din 27 martie 2013 pentru modificarea și completarea Ordonanței Guvernului nr. 137/2000 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare**
- 22. Ghidul Agenției Naționale de Integritate - 2019 - privind incompatibilitățile și conflictele de interese;**
- 23. Ordonanța de urgență nr. 127/2021 pentru modificarea Legii nr. 176/2010 privind integritatea în exercitarea funcțiilor și demnităților publice, pentru modificarea și completarea Legii nr. 144/2007 privind înființarea, organizarea și funcționarea Agenției Naționale de Integritate, precum și pentru modificarea și completarea altor acte normative și a art. III din Legea nr. 105/2020 pentru completarea Legii nr. 176/2010 privind integritatea în exercitarea funcțiilor și demnităților publice, pentru modificarea și completarea Legii nr. 144/2007 privind înființarea, organizarea și funcționarea Agenției Naționale de Integritate, precum și pentru modificarea și completarea altor acte normative;**
- 24. Ordin ME nr. 4183 din 4 iulie 2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.**

CONDIȚII SOCIO-ECONOMICE ALE ZONEI

Orașul Breaza, poartă de intrare în pitoreasca Vale a Prahovei, este poziționat pe coordonatele de 25°40' longitudine estică și 45°10' latitudine nordică. Datorită izolării de traficul rutier intens de pe Valea Prahovei, climei moderate, aerului unic în România, pitorescului așezării, Breaza este considerată un Davos al României. Albia râului Prahova străbate localitatea de la nord la sud și desparte Breaza de cartierele Podu Corbului, Nistorești și Frăsinet.

În Breaza se poate intra din DN1 București-Brașov, între km 95,5 și km 106,5. Orașul este așezat la sud de orașul Comarnic și la nord-vest de Câmpina, având drept vecine comunele Cornu, Adunați și Talea. O altă cale de acces este calea ferată București-Brașov, la gara Breaza sau haltele Nistorești și Breaza Nord.

Fiind un oraș situat între alte două orașe ale Văii Prahovei (Comarnic și Câmpina), în ambele existând licee cu diferite profiluri, liceul din Breaza, unicul (Colegiul militar fiind vocațional) adună elevii doar din această zonă și din comunele învecinate.

Din punct de vedere economic, orașul nu oferă mari posibilități, motiv pentru care rata șomajului a rămas destul de mare. Tot din această cauză, mulți dintre părinții elevilor noștri pleacă să muncească în alte localități sau în străinătate și îi lasă pe aceștia în grija bunicilor sau altor rude.

Din punct de vedere social, orașul funcționează ca o comunitate bine încheagată unde lumea se cunoaște în mare parte și unde nu există probleme deosebite.

Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu”, orașul Breaza se înscrie în rândul școlilor cu filieră teoretică, funcționând de mai mulți ani cu două profiluri: real (matematică-informatică) și uman (filologie, engleză intensiv).

Deși nu avem probleme majore în ceea ce privește abandonul școlar, rata de absolvire a claselor terminale și rezultatele la examenul de bacalaureat, există aspecte care necesită intervenții pe termen scurt, mediu și lung și nevoi care trebuie acoperite. Analiza- diagnoza realizată la nivelul instituției noastre, cu participarea reprezentanților elevilor, părinților și comunității locale a identificat următoarele probleme cu care se confruntă elevii liceului nostru:

1.Lipsa unui consilier școlar și a unui cabinet de consiliere

Din punct de vedere economic, zona nu oferă mari posibilități, motiv pentru care rata șomajului a rămas încă ridicată. Tot din această cauză, mulți dintre părinții elevilor noștri pleacă să muncească în alte localități sau în străinătate și îi lasă pe aceștia în grija bunicilor sau a rudelor. Lipsa părinților declanșează probleme emoționale ce ar putea fi prevenite sau diminuate prin activitatea unui consilier școlar. Din motive financiare, există elevi care sunt nevoiți să muncească, în paralel cu școala, pentru a se întreține sau, uneori, pentru a-și întreține familia. Acesta este unul dintre motivele pentru care absentează, având drept consecințe rezultatele slabe la învățătură și eșecul la examenul de bacalaureat. De asemenea, se constată că elevii nu aleg întotdeauna profilul potrivit lor, dovadă fiind numărul mare de cereri de transfer de la o specializare la alta și un număr considerabil de corigenți la sfârșitul clasei a IX-a. Dificultatea alegerii are consecințe pe termen lung, întrucât mulți dintre absolvenți nu știu ce studii să urmeze, nici chiar după susținerea și promovarea examenului de bacalaureat. Prezența unui consilier școlar în cadrul liceului ar putea atenua sau chiar rezolva multe dintre problemele menționate anterior.

2.Programe școlare încărcate și număr de ore pe săptămână insuficient pentru aprofundarea materiei

Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu”, Orașul Breaza se înscrie în rândul școlilor cu filieră teoretică, funcționând de mai mulți ani cu două profiluri: real (matematică-informatică) și uman (filologie, engleză intensiv). Având în vedere că profilul liceului nu oferă o calificare concretă care să implice imediat inserția pe piața muncii, reușita elevilor depinde, în mare măsură, de înscrierea și de absolvirea unei forme de învățământ superior (școli postliceale sau facultăți), posibile doar după promovarea examenului de bacalaureat. Pentru aceasta, elevii trebuie să aprofundeze cunoștințele teoretice specifice profilului pe care îl urmează, orele de curs fiind insuficiente pentru formarea competențelor necesare.

3.Mulți elevi și profesori asociază școala doar cu ideea de instruire și evaluare. Idealul educațional al școlii românești nu se referă doar la desăvârșirea interioară a personalității, ci are în vedere și asigurarea dimensiunii de ordin vocațional a procesului instructiv-educativ, vizând exercitarea unei profesii. Elevii nu se regăsesc întotdeauna în activitățile de învățare formală organizate de profesori și asociază adesea școala doar cu ideea de asimilare de informații. De aceea, o problemă identificată constă în lipsa finanțării pentru o serie de activități extracurriculare organizate de școală care au potențialul să contribuie la îmbunătățirea rezultatelor școlare și la reducerea ratei de abandon. Mai mult, nu toți elevii au posibilitatea financiară de a participa la activități extrașcolare și culturale.

4. Bază materială insuficient actualizată la standarde contemporane

Liceul nu dispune de o bază materială suficient actualizată la standarde contemporane, care să le permită elevilor asimilarea și exersarea unor conținuturi, asociate adesea concursurilor/ olimpiadelor și evaluărilor naționale. Laboratoarele insuficient dotate nu permit înțelegerea deplină a fenomenelor din fizică, biologie și chimie, ceea ce nu duce la performanță la aceste discipline.

ANALIZA PESTE

Definită ca delegare a autorității decizionale la nivelul unității școlare, descentralizarea în învățământ implică creșterea influenței comunității locale asupra unității școlare. Deci, pe măsură ce școala își va spori independența decizională față de nivelurile ierarhice superioare ale sistemului de învățământ, ea va deveni tot mai dependentă de comunitatea locală. Ca urmare, se individualizează oferta școlară în funcție de nevoile comunității locale și de condițiile concrete economice, sociale și tehnologice.

Politicul

Politica educațională a zonei Breaza își stabilește strategiile prin **Consiliul școlar** pornind de la prioritățile programului de guvernare, în baza politicii educaționale la nivel național. Astfel, pentru Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu”, orașul Breaza ne propunem:

1. Un învățământ deschis;
2. Un învățământ recuplat cu nevoile momentului;
3. Un învățământ bazat pe management performant;
4. Un învățământ care încurajează competiția și dezvoltă personalitatea;
5. Un învățământ în parteneriat cu elevii care participă la propria formare.

Economicul

Economia zonei trece încă printr-o perioadă de tranziție. Nu s-au stabilizat multe domenii. Rata șomajului este încă mare, motiv pentru care multe persoane au părăsit zona sau chiar țara pentru a-și căuta de lucru în altă parte.

Socialul

Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu” este așezat în zona centrală a orașului Breaza, zona favorizată a acestuia. La fel și Grădinița cu PN și PP „Castelul fermecat”. Motiv pentru care și populația școlară a acestor unități este mai mare. Școala Gimnazială Breaza de Jos este și ea situată pe șoseaua principală împărțind același corp de clădire cu grădinița. Grădinițele „Îngerașul”, „Albinuța”, „Albă-ca-Zăpada” și Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu”, aflate în cele trei cartiere care delimitează orașul de alte localități, sunt situate tot pe șoseaua principală. Grădinița „Freamăt de codru” Valea Târsei este situată în cartierul cu același nume, la aproximativ 3,5 km de centrul orașului. Grădinița Peter Pan și Școala Gimnazială Nistorești sunt situate pe DN1 la 14 km distanță de centrul orașului.

Elevii școlilor și grădinițelor provin, în general, din familii cu nivel de școlarizare mediu și cu situație materială modestă spre bună.

Tehnologicul

Tendinta de globalizare a devenit un element identitar al lumii moderne: Absolventul de învățământ preuniversitar se va confrunta cu o piață a muncii unică, globală, în care multiculturalitatea dar și identitatea națională câștigă noi valențe. Influențele globalizării asupra procesului educațional sunt multiple și imposibil de neglijat: calificare internațională, educație la distanță, biblioteci virtuale, proces didactic în limbi de circulație internațională, educație la standarde calitative impuse, ofertă educațională adaptată nevoilor societății.

Procesul de inovarea rapidă în știință și tehnologie, în special în tehnologia informațiilor și comunicării, impun permanentă adaptare a procesului educațional la noutățile științifice teoretice și practice, astfel încât instituția școlară să fie ea însăși generatoare de nou, adică într-o stare de aliniere continuă la noutățile științifice din orice domeniu, creându-și structuri informaționale care să susțină acest deziderat.

De-a lungul timpului, s-au făcut și se fac în continuare eforturi pentru a ține pasul cu transformările mult prea rapide ce au loc în această lume a tehnologiei informaționale.

Ecologicul

Instituțiile de învățământ din oraș răspund la toate solicitările Primăriei și Consiliului Local al Orașului Breaza participând la numeroase activități de ecologizare. Fiind stațiune de interes local, orașul trebuie păstrat cât mai curat și verde, motiv pentru care multe acțiuni au ca scop igienizarea diferitelor zone ale orașului și plantarea de copaci.

FORMULAREA SCOPULUI

VIZIUNEA ȘCOLII

Performanță și prestigiu în educație prin confirmarea tradiției și asumarea modernității

MISIUNEA ȘCOLII

Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu” promovează o educație în schimbare, orientată spre valori democratice și umaniste, care oferă șansa fiecărui elev de a atinge propria excelență.

Într-un mediu stimulat, fundamentat pe comunicare și pe cooperare, într-un climat de siguranță fizică și psihică, elevii pot învăța să devină cetățeni europeni activi, într-o societate a cunoașterii, competitivă și dinamică.

Școala devine astfel reper pentru recunoașterea și valorificarea potențialului educațional confirmat de comunitate.

SCURT ISTORIC

În cadrul diferitelor priorități culturale și istorice de care s-a bucurat orașul Breaza în decursul timpului, faptul că a găzduit, din 1838, cea mai veche școală primară, reprezintă o realitate ce justifică un anumit sentiment de mândrie.

Deși Departamentul din Lăuntru și Eforia au solicitat Marii Logofeții bisericești, Mitropoliei, Episcopiei, mănăstirilor și proprietarilor de moșii să asigure spațiul de funcționare pentru școli în satele prahovene, prea puțini au fost aceia care au sprijinit această acțiune. Printre aceștia, beizadea Scarlat Ghica, proprietarul moșiei Breaza, anunța la 22 iunie 1838, hotărârea de a construi o școală mare în care să urmeze școlarii din toate satele de pe moșie.

Întorcând înapoi filele istoriei, ne reamintim că Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu” din Breaza este o instituție școlară relativ tânără, însă el continuă tradiția altor unități de învățământ existente aici, cu mulți ani în urmă. Liceul a luat ființă abia în anul școlar 1951-1952 și a funcționat pe rând în două localuri de pe raza orașului, având și internat care era în spatele Magazinului universal, cu 147 de locuri.

În 1927 Școala Atelier de Instruire Casnică devine Școala Inferioară de Meserii și după o perioadă Liceul Industrial de Fete. În 1954, la inițiativa unui grup de intelectuali inimoși printre care profesor Areta Bâcu, profesor Radu Bâcu, profesor Elena Aitel și alții, se înființează Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu” Breaza.

În toamna anului 1962, liceul are sediu nou în Strada Republicii nr. 69 unde funcționează și astăzi. La sfârșitul anilor 70 Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu” devine Liceul Industrial „Aurel Vlaicu” Breaza. În septembrie 1980, din Liceul Industrial „Aurel Vlaicu” se desprinde Școala Centru cu clasele I-VIII. Liceul își mută sediul în clădirile din Strada Republicii Nr .94, respectiv Strada Republicii nr. 32. În clădirea din Strada Republicii nr. 69 rămâne sediul Școlii Breaza Centru.

În septembrie 1994, cele două unități școlare se reunesc sub denumirea de Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu” Breaza cu sediul principal în Strada Republicii nr.69. Astfel, tradiția învățământului brezean a Liceului Teoretic „Aurel Vlaicu” va putea fi continuată cu aceeași dăruire de care au dat dovadă, ani de-a rândul, dascălii care și-au desfășurat activitatea în această unitate de învățământ .

Astăzi, își duce traiul într-o clădire nouă, modernă, situată pe strada Republicii, numărul 69, vizavi de Școala generală nr. 1 care, deși inaugurată în 1911, a supraviețuit de-a lungul timpului. Astăzi reprezintă corpul B al liceului.

Din anul 2011 liceul, unitate de învățământ cu personalitate juridică, a primit spre administrare Școala cu clasele I-VIII Breaza de Jos,

Școala cu clasele I-VIII Valea Târsei (care a fuzionat ulterior cu Școala Gimnazială Breaza de Jos) și Grădinița Breaza de Jos. Din anul 2012 s-a adăugat și Grădinița „Freamăt de codru” Valea Târsei, iar din 2014 încă trei grădinițe: Grădinița nr. 1 Breaza („Albinuța”), Grădinița „Castelul fermecat” și Grădinița Podu-Vadului („Îngerașul”). Din 2018, s-au alăturat Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu”, Școala Gimnazială Nistorești și grădinițele „Albă ca Zăpada” și Peter Pan.

În primul an de învățământ a funcționat cu 59 de elevi, apoi numărul lor a crescut, așa încât, în anul școlar 1953-1954 îi frecventau cursurile 398 de elevi. A fost anul școlar cu prima promoție de elevi cu zece clase de liceu.

În anul școlar 1959-1960, au frecventat 425 de elevi, când a absolvit prima serie cu 11 clase de liceu. Populația școlară a sporit continuu, astfel încât, în anul școlar 1979-1980 totaliza 1690 de elevi. În anul școlar 2013-2014, la toate cele 5 unități au învățat un număr de 1196 elevi. La începutul anului școlar 2022-2023, Liceului Teoretic „Aurel Vlaicu”, Orașul Breaza are personalitate juridică, un număr de 9 structuri în subordine (3 școli gimnaziale și 6 grădinițe) și o populație școlară de 1670 de elevi

În istoria culturii românești, numele Liceului Teoretic „Aurel Vlaicu” este așezat în rândul instituțiilor deschizătoare de drumuri, a spiritelor luminate, însuflețite de o fierbinte dragoste de neam și de țară (după cum spunea în urmă cu ani profesorul de istorie Matei Stăncioiu, autor a 18 lucrări de istorie locală, parte din ele dedicate așezărilor prahovene).

PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII

LICEUL TEORETIC „AUREL VLAICU” ORAȘUL BREAZA - UNITATE CU PERSONALITATE JURIDICĂ

LICEUL TEORETIC „AUREL VLAICU”, ORAȘUL BREAZA

CORPUL A

- » Adresa instituției: str. REPUBLICII, nr. 69, 105400, BREAZA, PRAHOVA
- » Telefon: 040-244-340627(Serviciu Secretariat)- 0735537985 secretar Marina Camelia
- » ; 040-244-340907(Serviciu Contabilitate) / 0735537990 contabil sef Duta Al Chiti Mihaela
- » 0735537993 – contabil Fulga Mihaela Miranda
- » Fax: 040-244-340907
- » 0735537983- analist programator Bran Ioana Ramona
- » Email: vlaicubreaza@gmail.com

- » Web site: www.liceulteoreticaurelvlaicu.ro

CORPUL B și Corpul C

- » Adresa: str. Republicii, nr. 94, 105400, Breaza
- » Telefon: 040-244-340906 (Biblioteca)
- »

STRUCTURI:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BREAZA DE JOS

- » Adresa instituției: str. Libertății, nr. 14, Breaza, Prahova
- » Telefon: 040-244-340301 / 0735537989- secretar Negrei Roxana Gabriela
- » Email: scoalabreazadejos@yahoo.com

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN BRÂNCOVEANU”

- » Adresa instituției: str. Republicii, nr. 124, BREAZA, PRAHOVA
- » Telefon: 0244343330 / 0735537986- Cîrnești Cristina
- » Email: scbreazadesus@yahoo.com

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NISTOREȘTI

- » Adresa instituției: DN1, nr. 24B, BREAZA, PRAHOVA

GRĂDINIȚA „FREĂMĂT DE CODRU” VALEA TÂRSEI

- » Adresa instituției: str. Ocinei, nr. 174C, Breaza

GRĂDINIȚA CU PN ȘI PP „CASTELUL FERMECAT”, ORAȘUL BREAZA

- » Adresa instituției: Fdt. Liliacului, nr. 21, Breaza
- » Telefon: 040-244-341157 / 0722247738- administrator Toader Laurentiu
- » Fax: 040-244-341157
- » Email: gradinitacastelulfermecat@yahoo.com

GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL „PETER PAN”

- » Adresa instituției: DN1, nr. 24B, BREAZA, PRAHOVA

GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL „ALBINUȚA”, GURA BELIEI

- » Adresa instituției: str. 30 Decembrie, nr. 57, Breaza
- » Telefon: 0244346366

GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL „ALBĂ-CA-ZĂPADA”

- » Adresa instituției: str. Republicii, nr. 214, Breaza

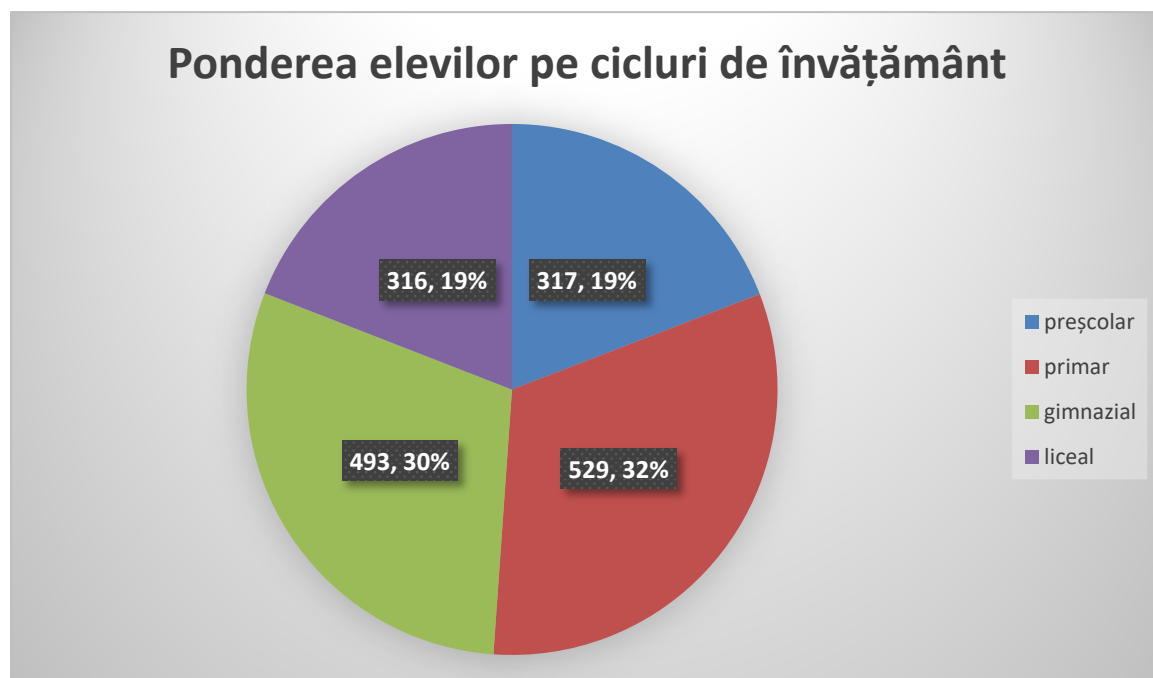
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL „ÎNGERAȘUL”

- » Adresa instituției: str.23Augusti, nr.156 , Breaza Tel.040-244-347140

<i>V-a</i>																				
<i>Clasa a VI-a</i>	2	57	1	22	1	21	0,5	4	-	-										
<i>Clasa a VII-a</i>	3	79	1	22	1	23	1	14	-	-										
<i>Clasa a VIII-a</i>	2	65	1	15	1	16	1	9	-	-										
<i>Ciclul liceal</i>	1 2	31 6	-	-					-	-										
<i>Clasa a IX-a</i>	3	78	-	-					-	-										
<i>Clasa a X-a</i>	3	83	-	-					-	-										
<i>Clasa a XI-a</i>	3	77	-	-					-	-										
<i>Clasa a XII-a</i>	3	78	-	-					-	-										
<i>Total</i>	3 6	92 4	1 0	18 7	9	15 0	7	79	1	17	8	19 7	1	23	1	20	1	20	1	18

În anul școlar 2021-2022, Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu”, Orașul Breaza a funcționat ca unitate cu personalitate juridică cu 9 structuri. Cei 1663 de elevi au fost repartizați în 76 de formațiuni de studiu.

Ponderea elevilor pe cicluri de învățământ



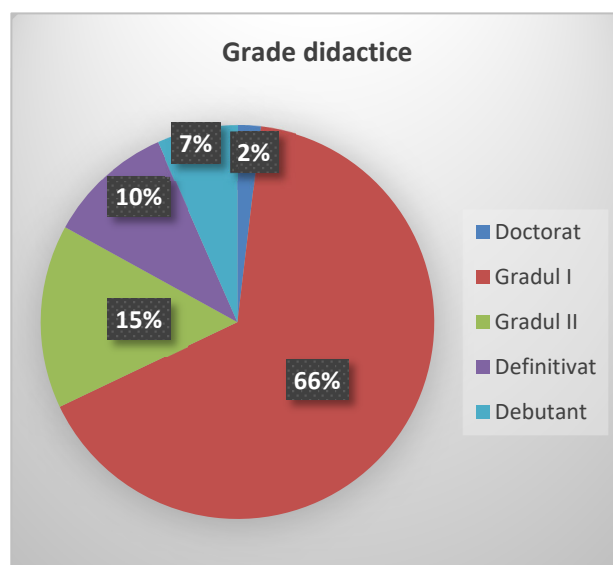
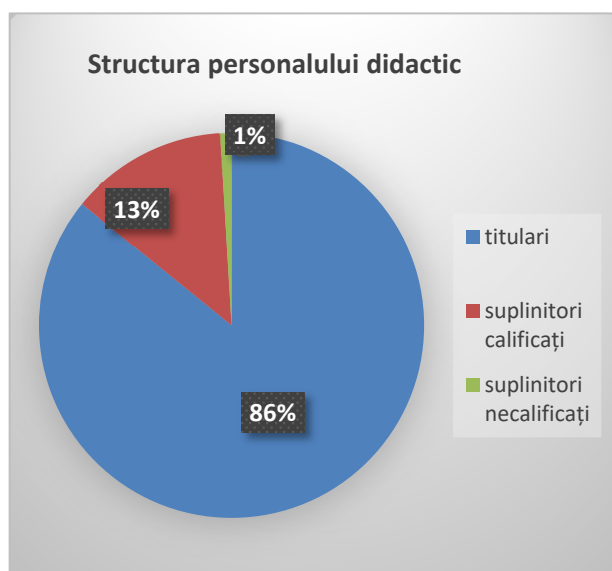
Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu” ca instituție aflată în subordinea Inspectoratului Școlar al Județului Prahova, a funcționat în anul școlar 2021 – 2022, după o organigramă aprobată prin Statul de funcții, stat ce cuprinde un număr total de 149,83 posturi, din care :

- ✓ **4 posturi de conducere – director și 3 directori adjuncți**
- ✓ **110,08 posturi pentru personalul didactic**
- ✓ **29,75 posturi pentru personalul nedidactic**
- ✓ **10 posturi pentru personalul didactic-auxiliar**

În anul școlar 2021-2022 la Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu” orașul Breaza și la structurile sale au activat un număr de 106 cadre didactice și 2 profesor de sprijin pentru elevii cu CES, integrați în școala noastră. Dintre acestea, 85,84 % sunt cadre didactice titulare și 66% au gradul didactic I.

<i>Disciplina</i>	<i>Titulari</i>	<i>Suplinitori calificați</i>	<i>Suplinitori necalificați</i>	<i>Grade didactice</i>			
				<i>Gradul I</i>	<i>Gradul II</i>	<i>Definitivat</i>	<i>Debutant</i>
<i>EDUCATORI</i>	<i>18</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>13</i>	<i>3</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
<i>INVATATORI</i>	<i>24</i>	<i>3</i>	<i>-</i>	<i>20</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>LIMBA ROMANA</i>	<i>8</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>7</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>
<i>LIMBA ENGLEZĂ</i>	<i>8</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>7</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>-</i>
<i>LIMBA FRANCEZĂ</i>	<i>3</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>-</i>
<i>MATEMATICA</i>	<i>5</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>FIZICĂ</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
<i>CHIMIE</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>BIOLOGIE</i>	<i>3</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>ISTORIE</i>	<i>4</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>SOCIO-UMANE</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>GEOGRAFIE</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>-</i>		<i>-</i>
<i>RELIGIE</i>	<i>3</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>-</i>
<i>ED-FIZICĂ</i>	<i>5</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>3</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>DESEN</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>-</i>

ED-TEHNOLOGICĂ	1	-	-	-	-	-	1
INFORMATICA	1	1	-	1	-	-	1
MUZICĂ	-	1	-	-	-	-	1
TOTAL PROFESORI	45	8	1	34	6	7	7
TOTAL GENERAL	88	11	2	67	12	8	11



1 profesor mentor – istorie;

5 profesori metodiști –învățăământ primar, istorie, educație fizică, limba franceză;

8 profesori responsabili de cerc pedagogic – istorie, fizică, limba franceză, matematică, educație fizică, religie, învățăământ primar, învățăământ preșcolar.

4 profesori predau la Cursurile de excelență: limba și literatura română, biologie;

1 profesor - responsabil CCD , filiala Breaza

**I. INDICATORI DE CALITATE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI**

SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022, prezentată comparativ cu anii școlari anteriori:

La sfârșitul anului școlar 2021-2022, după susținerea examenelor de corigență, promovabilitatea a fost de 91,70%.

Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu”

<i>Clasa</i>	<i>Învățător/Diriginte</i>	<i>Promovabilitate</i>	<i>Corigenți</i>	<i>Situație neîncheiată</i>
<i>CP A</i>	<i>Înv. Duță Georgeta</i>			
<i>CP. B</i>	<i>Prof. inv. primar Goran Izabela</i>			
<i>CP.C</i>	<i>Prof. inv. primar Adriana Oproiu</i>			
<i>I A</i>	<i>Prof.inv primar Melania Lazăr</i>	<i>100%</i>		
<i>I B</i>	<i>Prof.inv primar Diana Corfu</i>	<i>100%</i>		
<i>I C</i>	<i>Prof.inv primar Laura Dinoiu</i>	<i>100%</i>		
<i>a II-a A</i>	<i>Prof.inv primar Simona Dorobanțu</i>	<i>100%</i>		

a II-a B	Prof.inv primar Laurențiu Vișoiu	100%		
a III-a A	Prof.inv primar Laura Olteanu	100%		
a III-a B	Prof.inv primar Magdalena Matei	100%		
a III-a C	Prof.inv primar Veronica Albu	100%		
a IV-a A	Prof.inv primar Ernestina Stancu	100%		
a IV-a B	Prof.inv primar Veronica Juncu	100%		
a IV-a C	Prof.inv primar Daniela Ivan	100%		
Total nivel primar		100%		
a V-a A	Prof. Macrina Toader – Voicu	100%		
a V-a B	Prof. Cristina Frîncu	100%		
a V-a C	Prof. Daniela Alexandru	92%		
a VI- a A	Prof. Monica Lixandru	100%		
a VI-a B	Prof. Loredana Doroftei	100%		
a VII-a A	Prof. Ofelia Constantin	100%		

a VII-a B	Prof. Stavarache-Bercăroiu Victoria	100%		
a VII-a C	Prof. Dragomir Georgiana	100%		
a VIII-a A	Prof. Narcis Nicoară	100%		
a VIII-a B	Prof. Maricica Giță	80%		
Total nivel gimnazial		97,2%		
a IX-a A	Prof. Mihaela Șendroi	100%		
a IX-a B	Prof. Angelica Enescu	100%		
a IX-a C	Prof. Florentina Oprea	100%		
a X-a A	Prof. Mariana Cîlț	100%		
a X-a B	Prof. Vasile Focșeneanu	100%		
aX-a C	Prof. Oana Ivan	100%		
a XI-a A	Prof. Manuerla Vișoiu	92%		
a XI-a B	Prof. Bianca Mirel	100%		
aXI-a C	Prof. Dinela Soreanu	100%		
a XII-a A	Prof. Marius Andrei	100%		
a XII-a B	Prof. Marina Păun	100%		
aXII-a C	Prof. Meseșeanu Iuliana	100%		

Total nivel liceal:

99,3%

Școala Gimnazială Breaza de Jos, 2021-2022

Clasa	Învățător/Diriginte	Promovabilitate	Corigenți	Repetenți
CP	Prof. inv. primar Ușurelu Ana Maria	100%	-	-
I	Prof. inv. primar Petcu Ana	100%	-	-
a II-a	Prof. inv. primar Aninaru Florentina	100%	-	-
a III-a	Prof. inv. primar Niculae Corina	100%	-	-
a IV-a	Prof. inv. primar Lang Manuela	93%	-	2
Total ciclu primar		98%	-	2
a V-a	Prof. Surlaru Adriana	96%		2
a VI-a	Prof. Iliescu Gabriela	86%	1	3
a VII-a	Prof. Coman Ana Maria	95%	1	1
a VIII-a	Prof. Ionescu Georgeta	100%	5	-
Total ciclu gimnazial		93%	7	6



Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu”

Clasa	Învățător/Diriginte	Promovabilitate	Corigenți	Repetenți	Cu situația școlară neîncheiată
CP	Urloi Elena	100%	-	-	-
I	Goran Gabriela	100%	-	-	-
a II-a	Neagu Georgeta	100%	-	-	-
a III-a	Nică Eugenia	100%	-	-	-
a IV-a	Duță Georgeta	100%	-	-	-
Total ciclu primar	5		-	-	-
a V-a	Diaconu Veronica Crăciun Minodora-Măriuca	100%	-	-	
a VI-a	Cioroiu Ioana Nică Justinian-Feodor	100%	-	-	-
a VII-a	Cîrneci Cristina	100%	-	-	-
a VIII-a	Bănică Robert-Cătălin	100%	-	-	-
Total ciclu gimnazial	6	100%	-	-	-



Școala Gimnazială Nistorești

Clasa	Învățător/Diriginte	Promovabilitate	Corigenți	Repetenți
CP	Mândăianu Felicia	100%		
I	Rădoi Lucica	100%		
a II-a	Mândăianu Felicia	100%		
a III-a	Vasilache Laura	100%		
a IV-a	Ioniță Adina	100%		
Total ciclu primar		100%		
a V-a	Chelaru Mihaiela	100%		
a VI-a	Goran Ecaterina	80%		1
a VII-a	Chelaru Mihaiela	81%		2
a VIII-a	Ioniță Sabin	91%	1	1
Total ciclu gimnazial		90%		



Plan de școlarizare

Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu”

Clasa	Nr. clase plan de școlarizare	Nr. de locuri plan de școlarizare	Nr. de locuri ocupate
C P	3	61	54
a V-a (1 intensiv engleză)	3	81	81
a IX-a	3 (1 real; 2 uman)	78	78

Școala Gimnazială Breaza de Jos

Clasa	Nr. de locuri plan de școlarizare	Nr. de locuri ocupate
C P	12	15
a V-a	25	25

Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu”

Clasa	Nr. de locuri plan de școlarizare	Nr. de locuri ocupate
C P	20	21
a V-a	21	22



Școala Gimnazială Nistorești

<i>Clasa</i>	<i>Nr. de locuri plan de școlarizare</i>	<i>Nr. de locuri ocupate</i>
CP	3	3
a V-a	4	4

Grădinițe

<i>Grupa</i>	<i>Nr. de locuri plan de școlarizare</i>	<i>Nr. de locuri ocupate</i>
PN	205	212
PP	90	108



Elevi cu cerințe educaționale speciale:

Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu”, Orașul Breaza

<i>Clasa</i>	<i>Număr elevi cu CES</i>	<i>Profesor de sprijin</i>	<i>Program</i>
<i>Preg</i>	<i>1</i>	<i>Hogea Andreea</i>	<i>10.00 – 11.00</i>
<i>III</i>	<i>2</i>	<i>Hogea Andreea</i>	<i>8.00-10.00</i>
<i>IV</i>	<i>1</i>	<i>Hogea Andreea</i>	<i>11.00-12.00</i>
<i>V</i>	<i>1</i>	<i>Hogea Andreea</i>	<i>13.00-14.00</i>
<i>VII</i>	<i>2</i>	<i>Hogea Andreea</i>	<i>9.00-11.00</i>
<i>VIII</i>	<i>2</i>	<i>Hogea Andreea</i>	<i>11.00-13.00</i>
<i>IX</i>	<i>1</i>	<i>Hogea Andreea</i>	

Școala Gimnazială Breaza de Jos

<i>Clasa</i>	<i>Număr elevi cu CES</i>	<i>Profesor de sprijin</i>	<i>Program</i>
<i>preșc</i>	<i>1</i>	<i>Grama Adina</i>	<i>Luni 11.05-12.00</i>
<i>I</i>	<i>1</i>	<i>Grama Adina</i>	<i>Luni 12.00-12.45</i>
<i>IV</i>	<i>2</i>	<i>Grama Adina</i>	<i>Luni 12.00-12.45</i>

V	2	Grama Adina	Marți 11.00-11.45
VI	1	Grama Adina	Marți 12.00-12.45
VII	3	Grama Adina	Marți 12.00-12.45
VIII	1	Grama Adina	Marți 12.00-12.45

Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu”

Clasa	Număr elevi cu CES	Profesor de sprijin	Program
I	1	Grama Adina	Marti
IV	1	Grama Adina	Marti
V	1	Grama Adina	Miercuri
VI	3	Grama Adina	Marti
Total	6		

Școala Gimnazială Nistorești

Clasa	Număr elevi cu CES	Profesor de sprijin	Program
CP-IV	6	Andreea Gogea	Marți, 8,00-12,00
VII	1	Andreea Hogea	Marți, 12,00-12,50

**Grădinițe**

Grupa	Număr elevi cu CES	Profesor de Program sprijin
Mare Florile Soarelui	1	-
Mijlocie Micii Prinți	1	-

STAREA DISCIPLINARĂ A ELEVILOR

Școala este mediul în care se promovează modele, valori, se creează contextul necesar pentru dezvoltarea cognitivă, afectivă, morală a copilului. De aceea, una din cele mai importante condiții pentru eficiența procesului educațional este asigurarea unui mediu sigur pentru elevi și cadrele didactice, atât din punct de vedere fizic (siguranța fizică), cât și subiectiv (sentimentul de siguranță).

SITUATIA ABSENȚELOR: 2018-2019/2019-2020/2020-2021 / 2021-2022

Clasa	2018-2019				2019-2020			2020-2021				2021-2022				
		Total absen țe	Motiv ate	Nemotiv ate	Total absen țe	Motiv ate	Nemotiv ate	Total absen țe		Motiva te	Nemotiv ate	Total absen țe		Motiv ate	Nemotiv ate	Total absen țe
V	2	1441	1425	16	3	2071	108	2179	2	590	128	718	3	2071	108	2179
VI	2	1639	1476	163	2	2215	130	2345	3	572	506	1078	2	2215	130	2345
VII	2	2771	2477	294	2	1657	200	1857	2	847	456	1303	3	1657	200	1857



VIII	3	3587	2770	817	2	2232	122	2354	2	932	392	1324	2	2232	122	2354
T. gimn.	9	9438	8148	1290	9	8175	560	8735	9	2941	1482	4423	10	8175	560	8735
IX	3	5515	4792	723	3	3577	699	4276	3	1841	318	2159	3	4267	699	3577
X	3	5783	4552	1231	3	4057	695	4752	3	1415	960	2375	3	3936	816	4752
XI	3	6733	5681	1052	3	3166	816	3982	3	2610	712	3322	3	3166	816	3982
XII	3	7935	7381	554	3	6394	1077	7471	3	1908	1419	3327	3	6394	1077	7471
T. liceu	1 2	2596 6	22406	3560	12	17194	3287	2048 1	1 2	7774	3409	1118 3	12	17772	3408	2118 0
T. general	2 1	3540 4	30554	4850	21	25369	3847	2921 6	2 1	10715	4891	1560 6	22	25947	3968	2991 5
V BJ	1	1362	845	517	1	1138	460	1598	1	533	229	762	1	768	260	1028
VI BJ	1	629	319	310	1	593	96	689	1	733	264	997	1	706	613	1319
VII BJ	1	848	362	486	1	1270	512	1782	1	309	182	491	1	2177	495	2672
VIII BJ	1	1805	1019	786	1	1009	152	1161	1	314	251	565	1	1056	255	1311
T. BJ	4	4644	2543	2099	4	4010	1220	5230	4	1889	926	2815	4	4717	1623	6340
V CB	1	663	583	80	1	402	7	409	1	290	68	358	1	649	112	761
VI CB	1	1567	1238	329	1	1056	343	1399	1	142	21	163	1	1479	134	1613

VII CB	1	731	611	120	1	1230	114	1344	1	684	146	830	1	826	79	905
VIII CB	1	739	711	38	1	892	44	936	1	590	226	816	1	1355	129	1484
T. CB	4	3699	3143	567	4	3580	508	4088	4	1706	461	2167	4	2954	454	3408
V N	1	281	250	31	1	236	-	236					0, 5	168	11	179
VI N	1	176	133	43	1	388	40	428					0, 5	745	326	1071
VII N	1	929	735	194	1	437	104	541					1	440	265	705
VIII N	1	669	483	186	1	407	22	429					1	462	228	690
T. N	4	2055	1601	454	4	1118	166	1284					3	1815	830	2405

Grădinițe

Grupa	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Total
Grupa Mică (P.N)	265	115	380
Grupa Mijlocie (P.N)	210	100	310
Grupa Mijlocie-Mare (P.N)	45	90	135
Grupa Mare (P.N)	135	82	217



<i>Grupa Mică (P.P)</i>	<i>310</i>	<i>226</i>	<i>536</i>
<i>Grupa Mijlocie (P.P.)</i>	<i>220</i>	<i>50</i>	<i>270</i>
<i>Grupa Mare (P.P.)</i>	<i>226</i>	<i>105</i>	<i>331</i>
<i>Grupa Combinată (V.Târsei)</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Grupa Combinată (P.Vadului)</i>	<i>195</i>	<i>302</i>	<i>497</i>
<i>Grupa Combinată (Albă ca Zăpada)</i>	<i>275</i>	<i>271</i>	<i>546</i>
<i>Grupa Combinată (Peter Pann)</i>	<i>143</i>	<i>139</i>	<i>282</i>
<i>Grupa Combinată (Albinuța)</i>	<i>141</i>	<i>374</i>	<i>515</i>
<i>Grupa Combinată (Breaza de Jos)</i>	<i>85</i>	<i>68</i>	<i>153</i>
<i>TOTAL</i>	<i>2250</i>	<i>1922</i>	<i>4172</i>

SITUAȚIA NOTELOR LA PURTARE MAI MICI DE 7

Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu”

Nr. Crt.	Ciclul de învățământ	Note la purtare sub 7 2018-2019	Note la purtare sub 7 2019-2020	Note la purtare sub 7 2020-2021	Note la purtare sub 7 2021-2022
1	Ciclul primar (cls. I- IV)	0	0	0	0
2	Ciclul gimnazial (cls. V- VIII)	1	0	0	3
3	Liceu (cls. IX- XII)	1	0	0	0
Total:		0	2	0	3

Școala Gimnazială Breaza de Jos

Nr. Crt.	Ciclul de învățământ	Note la purtare sub 7 2018-2019	Note la purtare sub 7 2019-2020	Note la purtare sub 7 2020-2021	Note la purtare sub 7 2021-2022
1	Ciclul primar (cls. I- IV)	0	0	0	0
2	Ciclul gimnazial (cls. V- VIII)	3	0	0	2
Total:		3	3	0	2

Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu”

Nr. Crt.	Ciclul de învățământ	Note la purtare sub 7 2108-2019	Note la purtare sub 7 2019-2020	Note la purtare sub 7 2020-2021	Note la purtare sub 7 2021-2022
1	Ciclul primar (cls. I- IV)	0	0	0	0
2	Ciclul gimnazial (cls. V- VIII)	1	0		0
Total:		1	1	0	0

Școala Gimnazială Nistorești

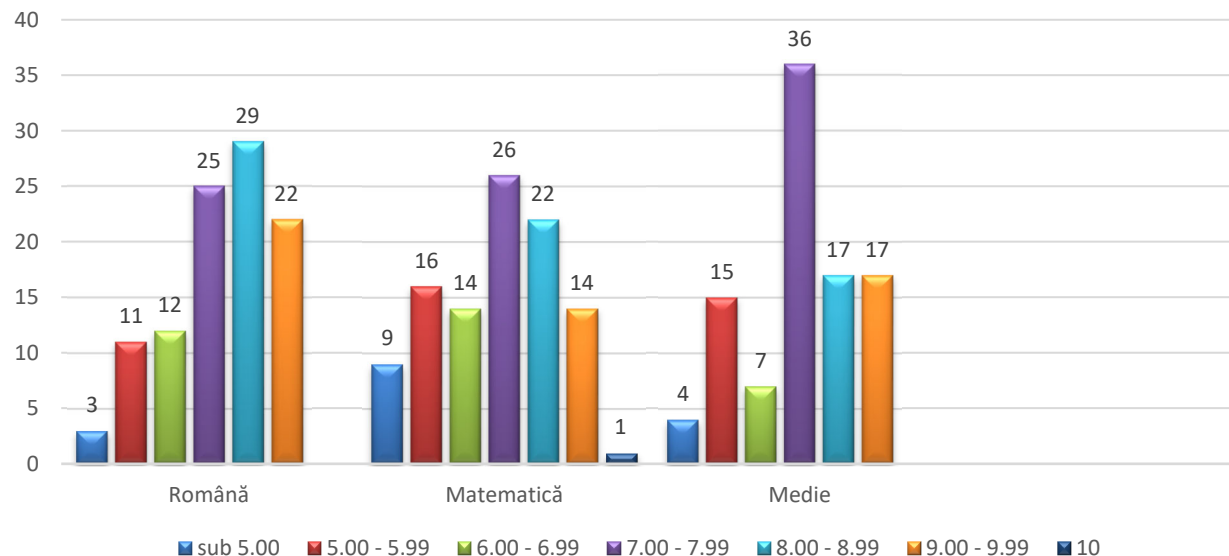
Nr. Crt.	Ciclul de învățământ	Note la purtare sub 7 2108-2019	Note la purtare sub 7 2019-2020	Note la purtare sub 7 2020-2021	Note la purtare sub 7 2021-2022
1	Ciclul primar (cls. I- IV)	0	0	0	0
2	Ciclul gimnazial (cls. V- VIII)	1	0	0	4
Total:			1	0	4

Evaluarea națională 2022

Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu”, Breaza

Discipli na	Înscriși	Prezenț i	Absent i	Note sub 5	Note peste 5					
					5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Limba român ă	105	102	2	3	11	12	25	29	22	-
Matem a Tică	105	102	2	9	16	14	26	22	14	1
Media				4	15	7	36	17	17	-

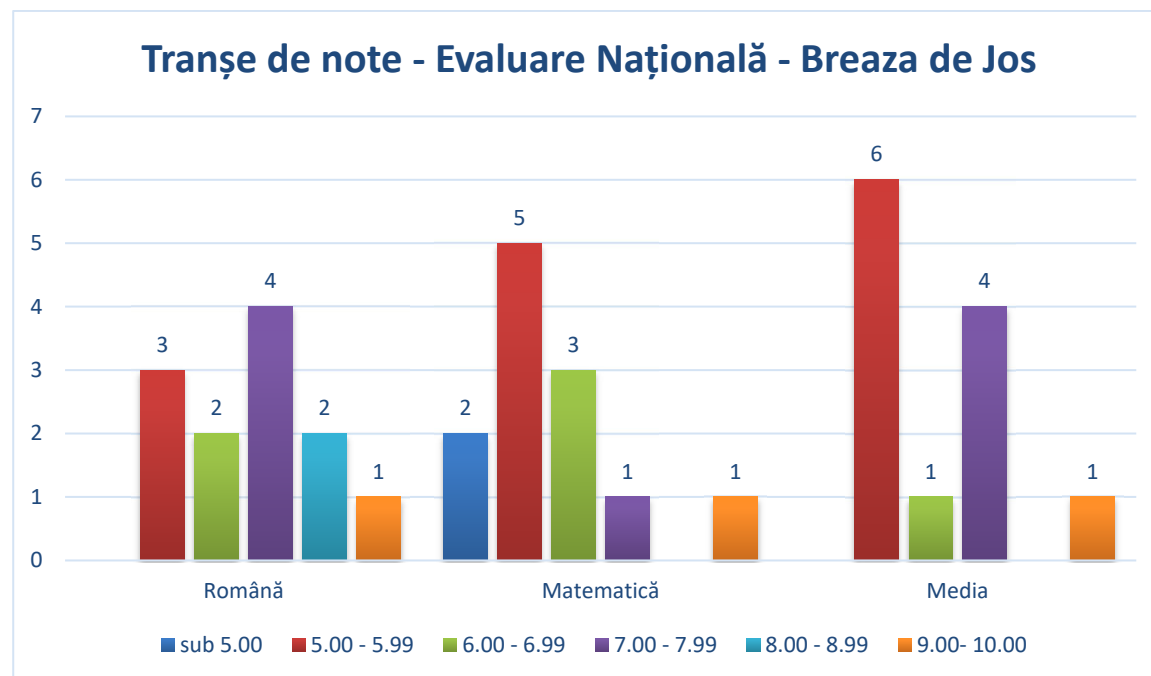
Tranșe de note Evaluare Națională LTAV



Școala Gimnazială Breaza de Jos

Discipli na	Înscriși	Prezenț i	Absent i	Note sub 5	Note peste 5					
					5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Limba român ă	14	12	2	-	3	2	4	2	1	-
Matem	14	12	2	2	5	3	1	-	1	-

a										
tică										
Media	14	12	2	-	6	1	4	-	1	

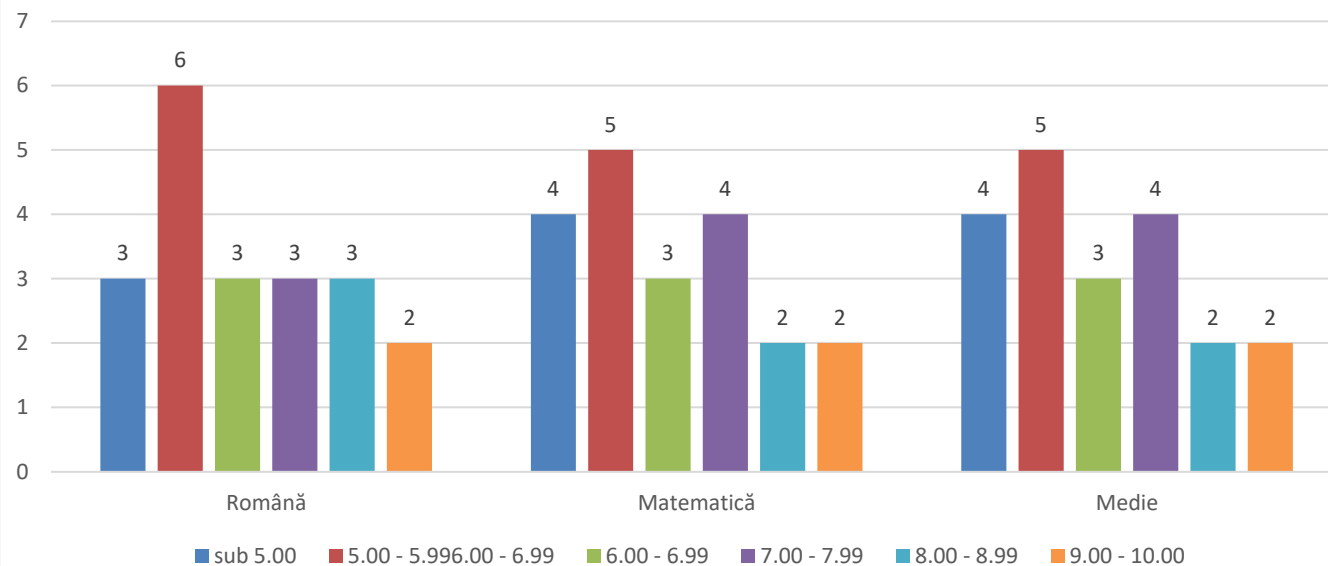




Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu”

Discipli na	Înscriși	Prezenț i	Absent i	Admiși	Note sub 5	Note peste 5					
						5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Limba român ă	20	20	0	20	3	6	3	3	3	2	0
Matem a tică	20	20	0	20	4	5	3	4	2	2	0
Media	20	20	0	20	4	5	3	4	2	2	0

Tranșe de note - Evaluare Națională „Constantin Brâncoveanu”

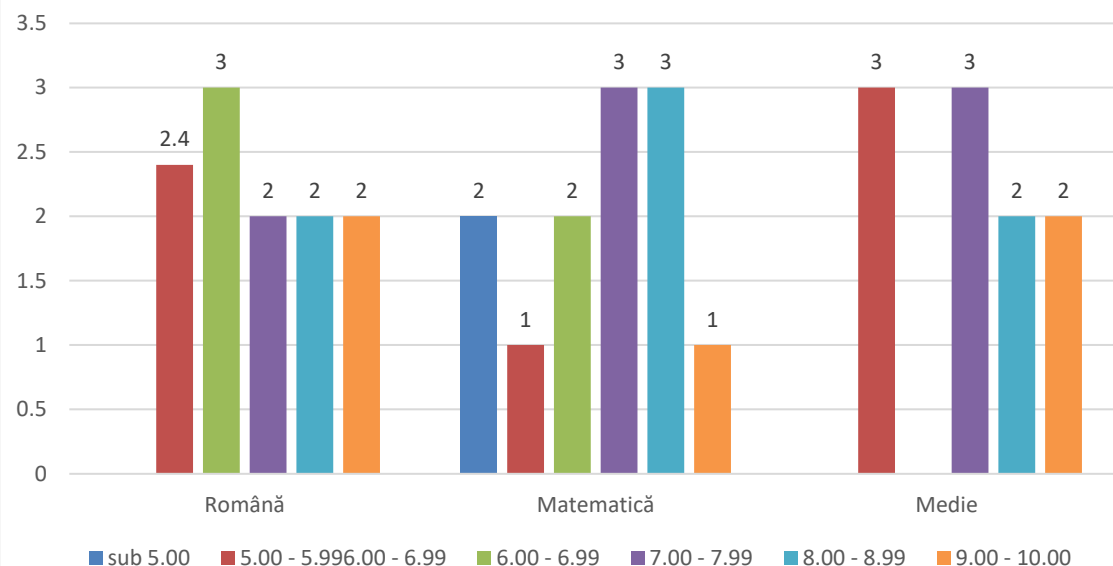




Școala Gimnazială Nistorești

Discipli na	Înscriși	Prezenț i	Absent i	Admiși	Note sub 5	Note peste 5					
						5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Limba român ă	10	10	-		-	1	3	2	2	2	-
Matem a tică	10	10	-		2	1	-	3	3	1	
Media					-	3	-	3	2	2	

Tranșe de note - Evaluare Națională - Nistorești

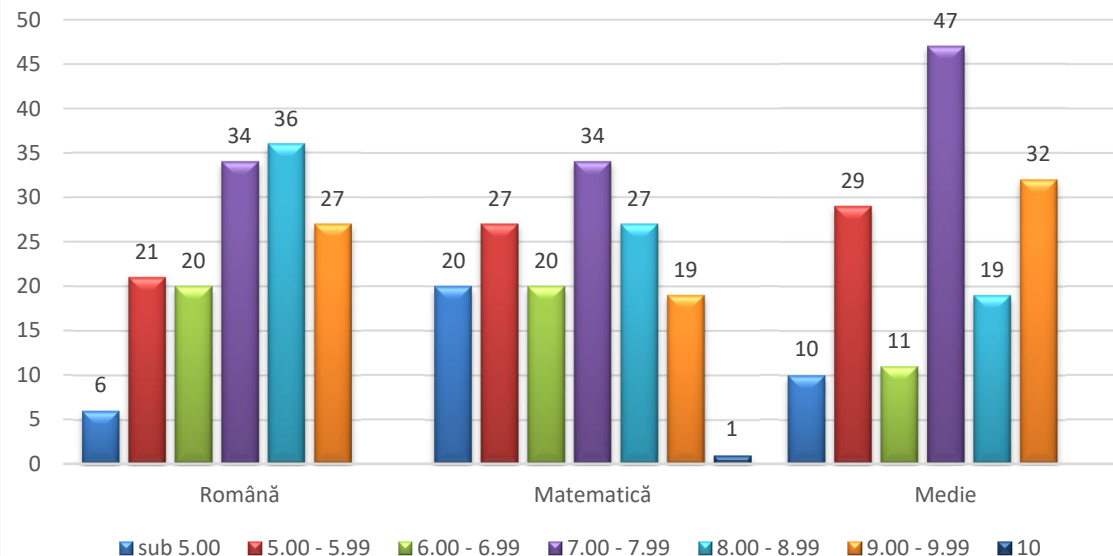




Rezultate PJ

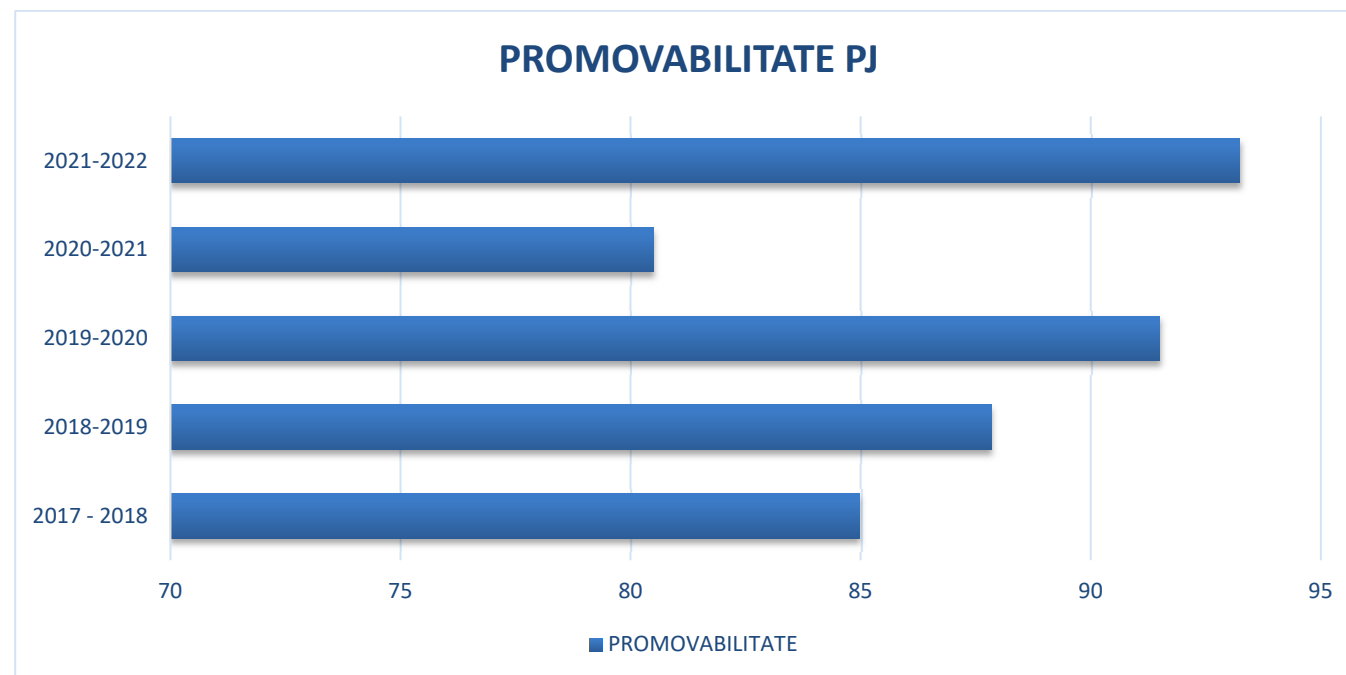
Discipli na	Înscriși	Prezenț i	Absent i	Note sub 5	Note peste 5					
					5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Limba român ă	150	148	2	6	18	20	34	36	27	-
Matem a tică	150	148	2	20	27	20	34	27	18	1
Media	150	148	2	10	29	11	47	19	32	-

Tranșe de note -PJ



Procent de promovare:

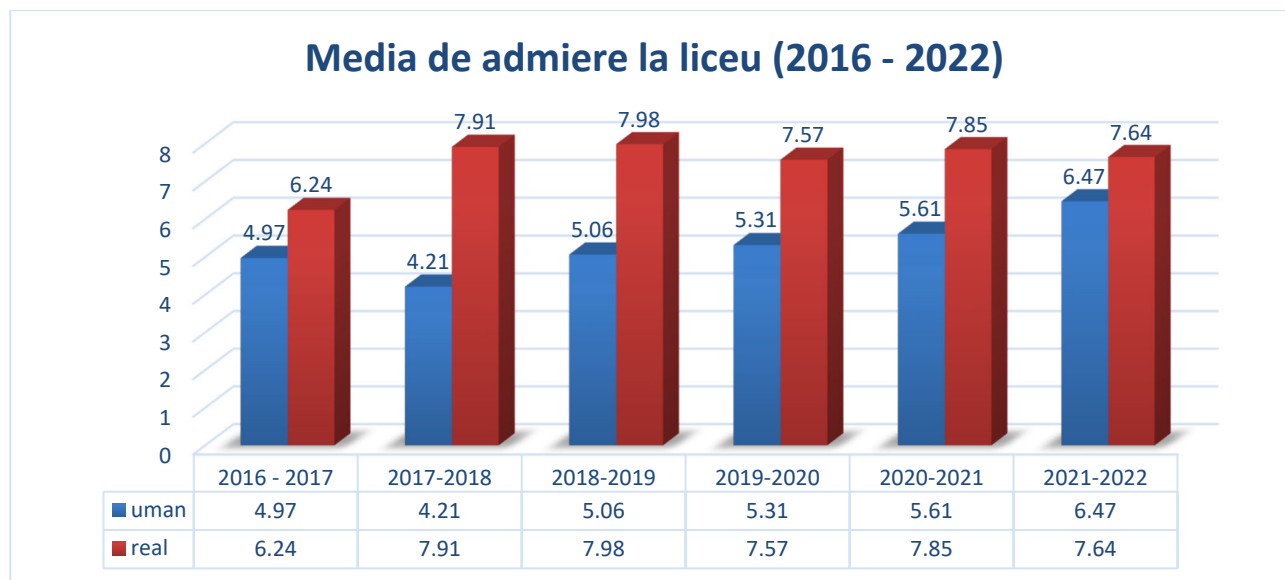
2016-2017	2017-2018	2018-2019 LTAVB	- 2019-2020 LTAVB	2020-2021	2021-2022
96,11	84,97	87,85	91,5	80,5	93,24



Rezultatele Examenului de Evaluare Națională reflectă un nivel bun de pregătire al elevilor. Elevii noștri sunt bine pregătiți, și acest lucru este dovedit de creșterea ratei de promovare a examenului de Evaluare Națională.

Media de admitere în liceu

An școlar	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022
Uman	4,97	4,21	5,06	5,31	5,61	6,74
Real	6,24	7,91	7,98	7,57	7,85	7,64



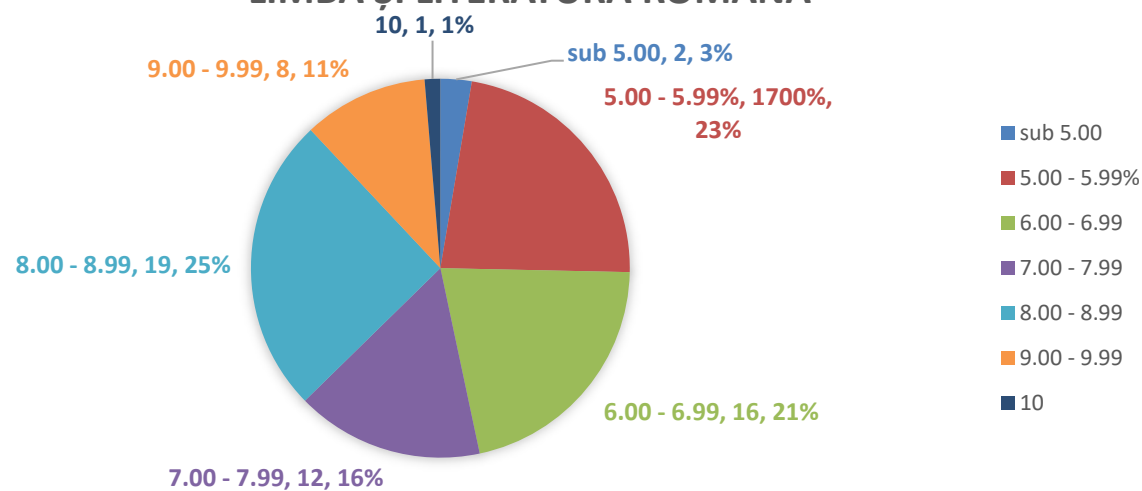
În anul școlar 2021-2022, s-au ocupat din prima etapă toate locurile prevăzute în planul de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023. Se observă, în ultimii doi ani, un trend de creștere la profilul umanist. Acțiunile de promovare a liceului trebuie intensificate, astfel încât să menținem trendul crescător.



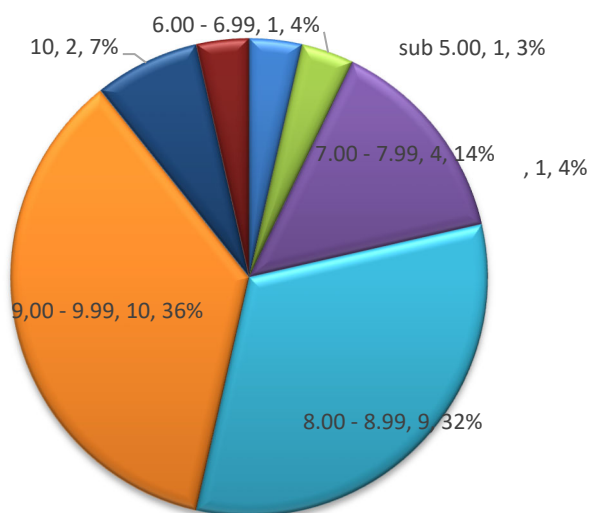
EXAMENUL DE BACALAUREAT 2022

DISCIPLINA	MEDII:								
	<i>Tota l</i>	<i>Sub 5.00</i>	<i>5,00- 5,99</i>	<i>6,00- 6,99</i>	<i>7,00- 7,99</i>	<i>8,00- 8,99</i>	<i>9,00- 9,99</i>	<i>10</i>	<i>Procent promovar e</i>
LIMBA ROMÂNĂ	75	2	17	16	12	19	8	1	97,3%
ISTORIE	48		14	12	7	8	6	1	100%
MATEMATICĂ	27	1		1	4	9	10	2	96%
LOGICĂ	46		5	7	8	13	11	2	100%
SOCIOLOGIE	1			-	-		1	-	100%
GEOGRAFIE	1		-			1	-	-	100%
BIOLOGIE	13		1	2	1	3	6	-	100%
INFORMATICĂ	7		-	-	1	1	5	-	100%
CHIMIE	2		-	-	-	1	-	1	100%
FIZICĂ	5		-	-	-	2	2	1	100%
Promovabilitate:	80%								

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

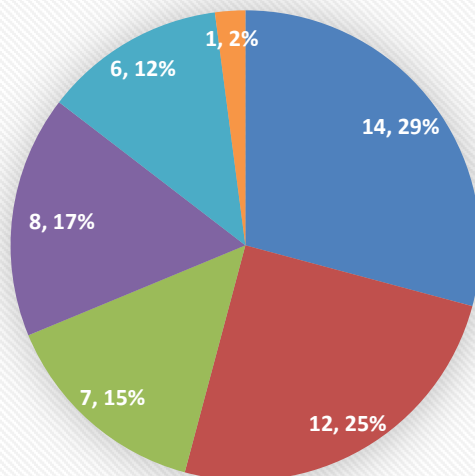


Matematică



■ sub 5.00
 ■ 5.00 - 5.99
 ■ 6.00 - 6.99
 ■ 7.00 - 7.99
 ■ 8.00 - 8.99
 ■ 9.00 - 9.99
 ■ 10
 ■

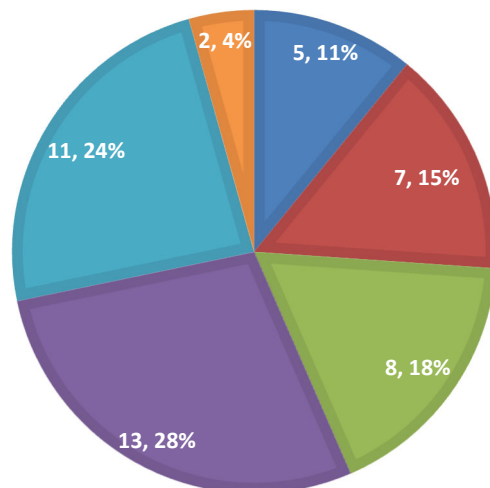
Istorie



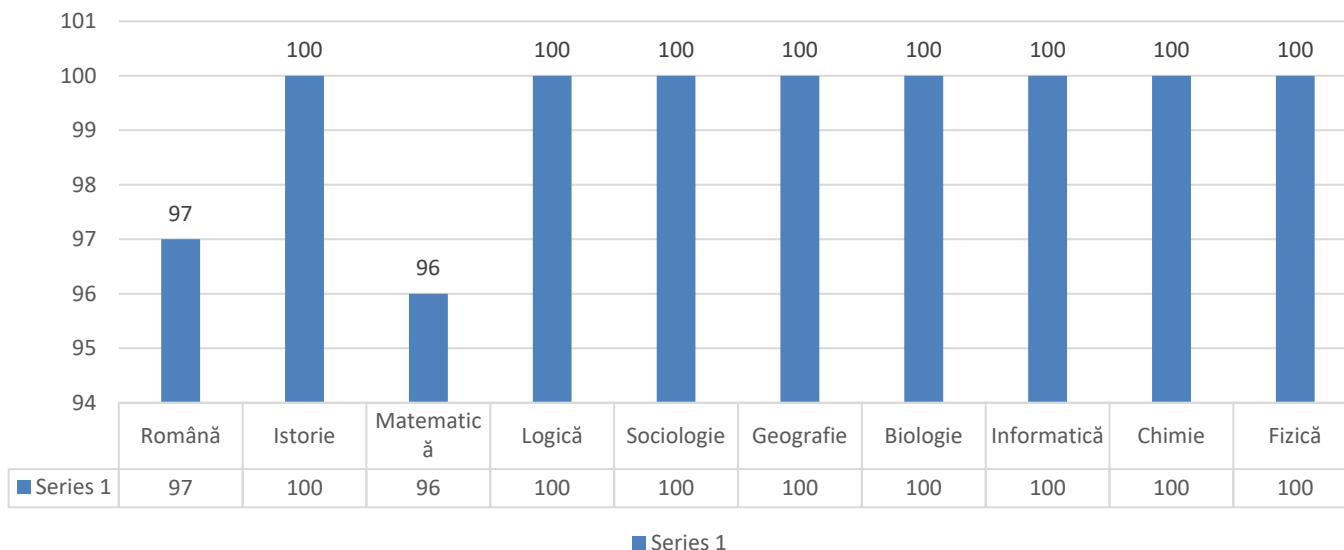
■ 5.000 - 5.99 ■ 6.00 - 6.99 ■ 7.00 - 7.99 ■ 8.00 - 8.99 ■ 9.00 - 9.99 ■ 10

LOGICĂ ȘI ARGUMENTARE

■ 5.00 - 5.99 ■ 6.00 - 6.99 ■ 7.00 - 7.99 ■ 8.00 - 8.99 ■ 9.00 - 9.99 ■ 10



PROCENT DE PROMOVARE BACALAUREAT PE DISCIPLINE



Procent de promovare la Examenul de bacalaureat

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
90,91	93,50	92,40	88,46	96	98,57	92

În anul școlar 2021-2022, procentul de promovabilitate este în scădere. Acest lucru impune realizarea unui plan de măsuri pentru ameliorarea acestui aspect: ore remediale, gestionarea mai bună a metodelor și mijloacelor utilizate în sistem hibrid / online.

Generația care a susținut examenul de bacalaureat în anul școlar 2021-2022 a avut o medie de admitere de 5,06 (uman) și 7,98 (real).

ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare vom apela la analiza SWOT pe următoarele paliere:

1. Oferta curriculară
2. Resursele umane
3. Resursele materiale și financiare
4. Relațiile cu comunitatea

1. OFERTA CURRICULARĂ

a. PUNCTE TARI

- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.);
- în școală se studiază două limbi străine: limba engleză și limba franceză. La liceu, la profilul umanist, clasele de filologie studiază limba engleză intensiv;
- la clasa a V-a se studiază limba engleză în regim intensiv;
- oferta CDȘ este variată și atractivă și încearcă să răspundă cerințelor și preocupărilor elevilor;
- cadrele didactice elaborează programe școlare pertinente pentru disciplinele opționale, programe ce au avizul ISJPH
- mulți elevi participă la competițiile școlare și obțin rezultate bune și foarte bune;
- media examenului de bacalaureat depășește media de admitere la liceu.

b. PUNCTE SLABE

- Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile făcându-se în funcție de alegerea majorității elevilor clasei și în funcție de posibilitățile școlii;
- insuficienta diversitate a calificărilor cadrelor didactice în raport cu solicitările beneficiarilor (părinți și elevi);
- programe foarte încărcate.

c. OPORTUNITĂȚI

- identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice;
- CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și de cunoaștere în diferite domenii de activitate;
- Oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare;

d. AMENINȚĂRI

- Diversificarea și adecvarea insuficientă a CDȘ la cerințele și solicitările părinților pot scădea motivația elevilor pentru învățare;
- curriculum stufos și nefundamentat.

2. RESURSE UMANE

a. PUNCTE TARI

- Personal didactic calificat în proporție de 100%;
- la aria curriculară LIMBĂ ȘI COMUNICARE avem două cadre didactice cu doctorat;
- avem profesori metodiști ai ISJ la următoarele discipline: învățământ primar, limba franceză, istorie, educație fizică, religie
- avem un profesor mentor: istorie
- avem responsabili de cerc pedagogic la următoarele discipline: limba franceză, istorie, educație fizică, învățământ primar, învățământ preșcolar;
- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I;

- interesul cadrelor didactice pentru formare continuă;
- disponibilitatea cadrelor didactice pentru recuperare și performanță în educație.

b. PUNCTE SLABE

- rezistența la schimbare atât în rândul cadrelor didactice, cât și al elevilor;
- adecvarea insuficientă a metodelor și tehnicilor de instruire la nevoile reale ale elevilor;
- lipsa unui psiholog școlar la o populație de elevi atât de mare;
- lipsa unor colaborări cu ONG-uri care să ofere orientare socio-profesională.

c. OPORTUNITĂȚI

- Ofertă mare și diversificată a cursurilor de formare profesională (CCD, universități, ISJPH);
- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;
- întâlnirile frecvente între cadrele didactice și părinții elevilor

d. AMENINȚĂRI

- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale;
- criza de timp a părinților, cauzată de actuala situație economică, reduce implicarea familiei în viața școlară;
- actuala situație economică duce la îndepărtarea personalului valoros din sistem și la plecarea multor părinți la muncă în alte orașe sau în străinătate;
- deficit de profesori calificați pe viitor.

3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**a. PUNCTE TARI**

- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă bună spre foarte bună în majoritatea corpurilor de clădire;
- existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru următoarele discipline: informatică, fizică, chimie, biologie, matematică, limba română, limba franceză, istorie, religie;
- existența unei săli multifuncționale și a mai multor clase dotate cu echipamente audio-video;
- bibliotecă dotată cu 37000 de volume;
- existența Asociației Părinților de la Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu”, asociație cu personalitate juridică ce susține financiar instituția.

b. PUNCTE SLABE

- fond de carte al bibliotecii care nu este actualizat în conformitate cu noile programe școlare;
- dotare insuficientă a laboratoarelor și cabinetelor.
- inexistența unei săli amfiteatru în care să putem desfășura consiliile profesoriale și alte întâlniri sau festivități;
- uzura morală a mobilierului unor clase și a unor calculatoare și echipamente audio-video.

c. OPORTUNITĂȚI

- Descentralizare și autonomie instituțională;
- parteneriat cu comunitatea locală
- existența Asociației Părinților de la Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu”, posibilă sursă de finanțare.

d. AMENINȚĂRI

- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare.

4. RELAȚIILE CU COMUNITATEA**a. PUNCTE TARI**

- Colaborarea permanentă și eficientă a școlii cu instituțiile publice, autoritățile locale: Primăria Breaza, Consiliul Local Breaza, CCD, ISJ, etc.;
- participarea activă și permanentă la Programul de voluntariat Strategia Națională de Acțiune Comunitară și la alte activități de voluntariat;
- contacte cu diferite instituții pentru realizarea unei game variate de activități extracurriculare.

b. PUNCTE SLABE

- Nu toți părinții participă la acțiunile școlii;
- nu toate instituțiile educaționale exprimă interes pentru colaborare

c. OPORTUNITĂȚI

- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii: Primărie, ONG-uri, Biserică, Poliție, instituții culturale;
- posibilitatea dezvoltării de noi parteneriate cu unități similare din țară sau din străinătate.

d. AMENINȚĂRI

- Nivelul de educație și timpul limitat al părinților pot conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară;
- instabilitatea economică poate conduce la o diminuare a relațiilor cu diverși parteneri din comunitate.



OBIECTIVE STRATEGICE 2022-2027

1. Domeniul Predare - Învățare - Evaluare// ÎNVĂȚARE FORMALĂ

Cele mai bune dovezi disponibile indică faptul că predarea excelentă este cea mai importantă pârgie pe care o au școlile pentru a îmbunătăți rezultatele pentru elevii lor.

OBIECTIV STRATEGIC 1a – Promovarea egalității de șanse și de acces la educație pentru toți elevii instituției noastre, prin furnizarea de lecții de calitate, de întreg personalul școlii, prin inițierea a cel puțin două proiecte care să vizeze mentoratul, schimbul de experiență și promovarea bunelor practici, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026

1b - Eficientizarea procesului de predare, învățare colaborativă și evaluare, prin utilizarea în mod curent de către cel puțin 80% dintre cadrele didactice din școala noastră, a metodelor și a mijloacelor moderne de învățare (platforme online, softuri educaționale, sisteme interactive de învățare etc.), până la sfârșitul anului școlar 2025-2026, conform criteriilor din fișa de autoevaluare.

2. Domeniul: Sprijin educațional personalizat/specific// ÎNVĂȚARE INFORMALĂ

Una dintre competențele cheie europene din sistemul românesc de învățământ este aceea de dezvoltare personală, socială și de a învăța să înveți ce presupune reflectarea asupra propriei persoane, gestionarea eficientă a timpului și a informației, dar și susținere propriei bunăstări fizice și emoționale

OBIECTIV STRATEGIC 2a – Îmbunătățirea abilităților sociale, de dezvoltare personală și de a învăța să înveți, pentru 300 de elevi cu probleme în învățare, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026

2b - Promovarea imaginii școlii în comunitatea apropiată (nordul județului Prahova) prin activități anuale de prezentare a ofertei educaționale a școlii, astfel încât să fie cunoscută de elevii, de părinții și de cadrele didactice din unitățile de învățământ din zona de interes, până la finalul anului școlar 2025-2026.

3. Domeniul: Viața școlii // ÎNVĂȚARE NONFORMALĂ

Cultura este modul de viață al unei colectivități (sau organizații) date, reflectată mai ales în valori, norme, simboluri și tradiții împărtășite. (Mitchell și Willower)

Valorile liceului sunt: lealitatea, transdisciplinaritatea, arta și voluntariatul.

Un rol esențial revine metacogniției- abilitatea de a reflecta asupra propriului proces de învățare- premisă pentru a optimiza propria învățare. Metacogniția este considerată un element transversal al celor trei dimensiuni ale competenței (cunoștințe, abilități, aptitudini)

OBIECTIV STRATEGIC 3a- Dezvoltarea competențelor sociale, de comunicare, de sensibilizare și exprimare culturală prin promovarea parteneriatelor și a programelor educaționale pentru învățarea nonformală și informală prin participarea activă a 300 de liceeni, 200 de elevi de gimnaziu, 150 de elevi de nivel primar și 150 de preșcolari, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026

3b – „Școală cu toleranță ZERO la violență!” . Asigurarea egalității de șanse și de acces la educație pentru toți elevii instituției noastre, prin finalizarea implementării a cel puțin două proiecte de integrare a elevilor cu CES și de prevenire a absenteismului / abandonului școlar, până la finalul anului școlar 2025 – 2026.

3. Domeniul: Viața școlii // ÎNVĂȚARE NONFORMALĂ

1. Domeniul Predare - Învățare - Evaluare// ÎNVĂȚARE FORMALĂ

Cele mai bune dovezi disponibile indică faptul că predarea excelentă este cea mai importantă pârghie pe care o au școlile pentru a îmbunătăți rezultatele pentru elevii lor.

OBIECTIV STRATEGIC 1 – Promovarea egalității de șanse și de acces la educație pentru toți elevii instituției noastre, prin furnizarea de lecții de calitate, de întreg personalul școlii, prin inițierea a cel puțin două proiecte care să vizeze mentoratul, schimbul de experiență și promovarea bunelor practici, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026

Opțiunea curriculară

- Lecții în contexte autentice de învățare;
- Învățare bazată pe proiect;
- CDȘ cu caracter practic –aplicativ (Educație prin teatru, Jurnalismul școlar, Literatura contemporană)
- Profesorii ca întreg participă la succesul școlii - nu doar la performanța școlară, dar și la transformarea învățării într-un scop în sine, la menținerea interesului elevilor pentru învățare și la a-i determina să se respecte pe ei înșiși și pe ceilalți, pornind de la recunoașterea și aprecierea diversității și de la întărirea comunității.

Opțiunea investiției în resursa umană

- Responsabilizarea întregului personal al unității în vederea asigurării egalității de șanse pentru toți elevii instituției;
- Cursuri de formare prin Filiala CCD Breaza;
- Schimb de experiență;
- Promovarea bunelor practici;
- Mentoratul.

Opțiunea resurselor materiale și financiare

- Înființarea unui centru de documentare;
- Achiziție de carte pe domenii de învățare;
- Amenajarea fiecărei clase pentru predarea on-line (videoproiector, tablă inteligentă, laptop, imprimantă);
- Atragerea de resurse pentru îndeplinirea obiectivelor.

Opțiunea relațiilor sistemice și comunitare

- Implicarea și responsabilizarea întregii comunități în actul decizional;
- Desfășurarea de proiecte și parteneriate la nivel local, județean și național.

2. Domeniul: Sprijin educațional personalizat/specific// ÎNVĂȚARE INFORMALĂ

Una dintre competențele cheie europene din sistemul românesc de învățământ este aceea de dezvoltare personală, socială și de a învăța să înveți ce presupune reflectarea asupra propriei persoane, gestionarea eficientă a timpului și a informație, dar și susținere propriei bunăstări fizice și emoționale

OBIECTIV STRATEGIC 2 – Îmbunătățirea abilităților sociale, de dezvoltare personală și de a învăța să înveți, pentru 300 de elevi cu probleme în învățare, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026

Opțiunea curriculară

- Programul *Rose* pentru liceeni;
- Programul *Școală după școală* pentru primar și gimnazial;
- Ateliere de creație. Cercuri științifice;
- Programul *Școala de acasă*.

Opțiunea investiției în resursa umană

- Cursuri de formare pentru profesori
- Schimb de experiență;
- Promovarea bunelor practici;

Opțiunea resurselor materiale și financiare

- Achiziție cărți de specialitate;
- Amenajarea de locuri speciale unde să se învețe;

Opțiunea relațiilor sistemice și comunitare

- Program de voluntariat în rândul părinților, foștilor elevi și al profesorilor pentru derularea programului *Ateliere de creație. Cercuri științifice*.



Cultura este modul de viață al unei colectivități (sau organizații) date, reflectată mai ales în valori, norme, simboluri și tradiții împărtășite. (Mitchell și Willower)
Valorile liceului sunt: lealitatea, transdisciplinaritatea, arta și voluntariatul.

Un rol esențial revine metacogniției- abilitatea de a reflecta asupra propriului proces de învățare- premisă pentru a optimiza propria învățare. Metacogniția este considerată un element transversal al celor trei dimensiuni ale competenței (cunoștințe, abilități, aptitudini)

OBIECTIV STRATEGIC 3- Dezvoltarea competențelor sociale, de comunicare, de sensibilizare și exprimare culturală prin promovarea parteneriatelor și a programelor educaționale pentru învățarea nonformală și informală prin participarea activă a 300 de liceeni, 200 de elevi de gimnaziu, 150 de elevi de nivel primar și 150 de preșcolari, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026

Opțiunea curriculară

- Învățare bazată pe proiect (*Hai să ...TEATRU!*, 19 - *Ziua Cărților Deschise*, *Cartea îți dă viață*, *Vlaicu îți dă aripi!*, *Cartea înseamnă ACASĂ!* *Suntem ceea ce CITIM!*, *Club de carte BREAZA* ;
- CDȘ cu caracter practic –aplicativ (*Educație prin teatru*, *Jurnalismul școlar*, *Literatura contemporană*)
- Profesorii ca întreg participă la succesul școlii - nu doar la performanța școlară, dar și la transformarea învățării într-un scop în sine, la menținerea interesului elevilor pentru învățare și la a-i determina să se respecte pe ei înșiși și pe ceilalți, pornind de la recunoașterea și aprecierea diversității și de la întărirea comunității;
- Atragerea elevilor în realizarea unei oferte extracurriculare diversificate.

Opțiunea investiției în resursa umană

- Responsabilizarea întregului personal al unității în vederea participării la activități extracurriculare care construiesc nucleul organizațional al școlii (clubul de teatru, cenaclul, excursii tematice, târguri de carte, lansări de carte, reprezentări scenice pe marile scene din capitală);
- Activități prin Filiala CCD Breaza;
- Schimb de experiență;
- Promovarea bunelor practici la nivel de comunitate;
- Responsabilizarea CȘE de a participa la activități extracurriculare care construiesc nucleul organizațional al școlii.

Opțiunea resurselor materiale și financiare

- Achiziție de carte pe domenii de învățare;
- Amenajarea unui colț de lectură în fiecare clasă;
- Confecționarea de căsuțe pentru cărți și amenajarea acestora atât în curțile celor 10 structuri ale PJ-ului cât și în parcul orașului și în fața primăriei;
- Atragerea de resurse pentru îndeplinirea obiectivelor;
- Identificarea resurselor și valorificarea potențialului economic și turistic.

Opțiunea relațiilor sistemice și comunitare

- Implicarea și responsabilizarea întregii comunități în actul decizional;
- Desfășurarea de proiecte și parteneriate la nivel local, județean și național.

OS1 – Obiectiv strategic 1

Eficientizarea procesului de predare, învățare colaborativă și evaluare, prin utilizarea în mod curent de către cel puțin 80% dintre cadrele didactice din școala noastră, a metodelor și a mijloacelor moderne de învățare (platforme online, softuri educaționale, sisteme interactive de învățare etc.), până la sfârșitul anului școlar 2025-2026, conform criteriilor din fișa de autoevaluare.

Evaluarea impactului OS 1 asupra calității procesului de învățământ și a beneficiarilor acestora, prin:

- Chestionare de satisfacție a elevilor și a părinților;
- Monitorizarea indicatorilor de performanță (creșterea mediei la final de an școlar, creșterea procentului de promovare).

Toate acestea se traduc în plan real într-o șansă mai mare la o viață mai bună a elevilor noștri.

Domeniul curricular:

1. Lecții desfășurate în sistem *blended learning*;
2. Învățare bazată pe proiect.

Domeniul investiției în resursa umană

1. Formarea tuturor cadrelor didactice în vederea utilizării metodelor și mijloacelor moderne;
2. Implementarea unui program de mentorat în privința utilizării mijloacelor moderne de învățare;
3. Desfășurarea unor ore de interesistențe;
4. Programe internaționale de formare în cadrul Erasmus+.

Domeniul resurselor materiale și financiare

1. Dotarea tuturor claselor cu table inteligente (inclusiv videoproiector) și cu laptop;
2. Dotarea tuturor cadrelor didactice cu laptop.

Domeniul relațiilor comunitare:

1. Depunerea de aplicații / propuneri de proiecte cu finanțare externă;
2. Includerea școlii în proiecte cu finanțare externă prin intermediul Primăriei / Consiliului Local / ISJ Prahova, Ministerul Educației.

OS2 – Obiectiv strategic 2

Asigurarea egalității de șanse și de acces la educație pentru toți elevii instituției noastre, prin finalizarea implementării a cel puțin două proiecte de integrare a elevilor cu CES și de prevenire a absenteismului / abandonului școlar, până la finalul anului școlar 2025 – 2026.

Evaluarea impactului OS 2 asupra creșterii calității vieții și a integrării socio-profesionale a elevilor cu CES sau cu risc de abandon prin:

1. chestionare de satisfacție adresate beneficiarilor;
2. 0 % abandon școlar;
3. scăderea absenteismului cu cel puțin 10% anual.

Domeniul curricular:

1. Programul remedial „Școală după școală” (primar și gimnaziu)
2. Programul ROSE (liceu)

Domeniul investiției în resursa umană

1. Formarea cadrelor didactice pentru educație incluzivă;
2. Implicarea elevilor mai mari în activitățile școlare și extrașcolare ale elevilor mai mici (gimnaziu pentru liceu; liceu pentru gimnaziu)

Domeniul resurselor materiale și financiare

1. Achiziționarea de auxiliare și instrumente de lucru virtuale care să sprijine activitățile remediale;
2. Finanțarea unor proiecte extracurriculare de educație integrativă pentru prevenirea abandonului / absenteismului.

Domeniul relațiilor comunitare:

1. Parteneriat cu CJRAE, Centrul de educație incluzivă, Breaza, ONG -uri

OS3 – Obiectiv strategic 3

Promovarea imaginii școlii în comunitatea apropiată (nordul județului Prahova) prin activități anuale de prezentare a ofertei educaționale a școlii, astfel încât să fie cunoscută de elevii, de părinții și de cadrele didactice din unitățile de învățământ din zona de interes, până la finalul anului școlar 2025-2026.

Evaluarea impactului OS 3 asupra gradului de ocupare a numărului de locuri alocate prin planul de școlarizare

- Completarea claselor de început;
- Creșterea mediei de admitere în clasa a IX-a;

Domeniul curricular:

1. Dezvoltarea a cel puțin unui curs opțional comunicare multimedia
2. Cerc de comunicare și jurnalism școlar

Domeniul investiției în resursa umană

2. Formarea a cel puțin 5 cadre didactice în comunicare și marketing educațional;
3. Implicarea elevilor în redactarea / editarea revistei școlii, „Aripi” și a blogului școlii.

Domeniul resurselor materiale și financiare

1. Finanțarea proiectelor de promovare a școlii.

Domeniul relațiilor comunitare:

1. Parteneriate cu ONG-uri / companii cu experiență în comunicare.
2. Proiecte de tip internship pentru elevii implicați în promovarea imaginii școlii.



Modalități de evaluare efecte/rezultate
Obiectivul strategic nr. 3

REZULTATE/ EFECTE	REZULTATE DE PROGRES ȘI MODALITATE DE EVALUARE	INSTRUMENTE	RESPONSABILI
-100 de elevi de liceu, 75 de elevi de gimnazi, 50 de elevi de nivel primar, 50 de preșcolari și 40% dintre diriginți participă activ la evenimentele dedicate cărților, lecturii și educației prin teatru: -inaugurarea de căsuțe pentru cărți; -lecturi – maraton de Ziua Cărților Deschise; -amenajarea colțurilor de lectură din fiecare clasă; -organizarea târgurilor de carte; -organizarea de activități care să conștie în oferirea de cărți; -organizarea de activități la clubul de carte; -participarea la Școala de Vară <i>Hai să ... TEATRU!</i> -organizarea de reprezentări scenice după texte studiate la școală; -participarea la activitățile Filialei CCD Breaza.	Termen scurt: 50 de elevi de liceu, 25 de elevi de gimnazi, 25 de elevi de nivel primar, 25 de preșcolari și 30% dintre diriginți participă activ la evenimentele dedicate cărților, lecturii și educației prin teatru -inaugurarea a trei căsuțe pentru cărți până la 1 februarie 2022; -cel puțin 3 lecturi-maraton de Ziua Cărților Deschise până la 1 februarie 2022; -amenajarea colțurilor de lectură din 30% dintre sălile de clasă; -organizarea unui târg de carte până la 1 februarie 2022; -organizarea unei activități care să conștie în oferirea de cărți (<i>Cărțile, prieteni de/ cu suflet</i>); -organizarea a cel puțin o activitate la clubul de carte până la 1 februarie 2022; -organizarea a cel puțin două reprezentări scenice după texte studiate la școală până la 1 februarie 2022; - organizarea unei activități la Filiala CCD Breaza despre literatura contemporană cu un PR de la Editura Nemira. Termen mediu: 75 de elevi de liceu, 50 de elevi de gimnazi, 35 de elevi de nivel primar, 35 de preșcolari și 35% dintre diriginți participă activ la evenimentele dedicate cărților, lecturii și educației prin teatru -inaugurarea a încă patru căsuțe pentru cărți până la 31 mai 2022; -cel puțin 6 lecturi-maraton de Ziua Cărților Deschise până la 31 mai 2022; -amenajarea colțurilor de lectură din 70% dintre sălile de clasă -organizarea a două târguri de carte până la 31 mai 2022; -organizarea a două activități care să conștie în oferirea de cărți (<i>Cărțile, prieteni de/ cu suflet</i>); -organizarea a cel puțin două activități la clubul de carte până la 1 februarie 2022; -organizarea a cel puțin patru reprezentări scenice după texte studiate la școală până la 31 mai 2022; - organizarea a cel puțin două activități la Filiala CCD Breaza despre literatura contemporană și despre teatru cu profesioniști în domeniu, foști elevi ai liceului. Termen lung -100 de elevi de liceu, 75 de elevi de gimnazi, 50 de elevi de nivel primar, 50 de preșcolari și 40% dintre diriginți participă activ la evenimentele dedicate cărților, lecturii și educației prin teatru: -inaugurarea de 12 căsuțe pentru cărți până la 31 august 2022; - cel puțin 7 lecturi-maraton de Ziua Cărților Deschise până la 31 august 2022 ; -amenajarea colțurilor de lectură din fiecare clasă; -organizarea a trei târguri de carte; -organizarea a cel puțin două activități care să conștie în oferirea de cărți(<i>Cărțile, prieteni de/ cu suflet</i>); -organizarea a cel puțin trei activități la clubul de carte până la 31 august 2022; -organizarea Școlii de Vară <i>Hai să ... TEATRU!</i> în luna iulie 2022; -organizarea a cel puțin patru reprezentări scenice după texte studiate la școală; - organizarea a cel puțin două activități la Filiala CCD Breaza despre literatura contemporană și despre teatru cu profesioniști în domeniu, foști elevi ai liceului. - Măsurarea progresului de învățare (situația școlară la sfârșit de semestru și de an școlar, rapoarte, consilii profesionale etc.); - Măsurarea implicării educației nonformale prin chestionare, discuții etc. și Consiliul Consultativ al Părinților, comunitatea locală); - Realizarea unui jurnal de activități extracurriculare pe nivel de educație.	- Chestionare; - Date, statistici; - Rapoarte; - Observare; - Procese-verbale; - Feedback direct; - Jurnal de activități extracurriculare.	Directorul adjunct; Echipele de proiect; Coordonatorul educativ; Responsabilul diriginților; Responsabilul pe nivel de învățare; Coordonatorii de structuri; Responsabilul Comisiei de Curriculum.

Nr. crt.	Acțiune	Rezultate așteptate	Termen	Responsabil	Resurse	Monitorizare și evaluare
----------	---------	---------------------	--------	-------------	---------	--------------------------

PLAN de ACȚIUNE

I	40 % dintre profesori să folosească în mod curent metode și mijloace eficiente, de tip blended learning, adaptabile diverselor scenarii de învățare (învățare față în față, pandemii, absenteism temporar, școlarizare la domiciliu) în anul școlar 2022 – 2023. Integrarea sistemului online în sistemul tradițional prin:					
1	Identificarea nevoilor de formare în utilizarea sistemelor e-learning/ blended learning	Raportul de analiză a nevoilor	15 octombrie 2022	Responsabilul cu perfecționarea și formarea continuă	Chestionarul de identificare a nevoilor de formare în utilizarea sistemelor e-learning	Analiza rezultatelor chestionarului
2	Elaborarea unui plan de formare și de dezvoltare profesională	Planul de formare și de dezvoltare profesională	30 octombrie 2022	Responsabilul cu perfecționarea și formarea continuă	Modelul de plan de formare și de dezvoltare profesională	Planul final
3	Implementarea planului	Creșterea de la 64 de profesori care au cursuri pentru e-learning la 100.	anul școlar 2022-2023	Responsabilul cu perfecționarea și formarea continuă	Cursurile achiziționate de școală, conform nevoilor identificate	Raportul anual al responsabilului cu perfecționarea și formarea continuă
4	Monitorizare și evaluare	Raportul de monitorizare și de evaluare	anul școlar 2022-2023	Directorul unității de învățământ	Plan de monitorizare și de evaluare	Fișe de asistență / interasiistență diseminarea informațiilor dobândite la curs în cadrul CCD, exemple de bune practici, fișa de autoevaluare
5	Crearea și încărcarea pe platforma deja existentă de conținuturi de învățare multimedia.	Cel puțin 40% dintre cadrele didactice creează și încarcă pe platformă conținuturi de învățare multimedia, eficientizând, astfel, învățarea.	anul școlar 2022-2023	Toate cadrele didactice	Platforma G-Suite (Classroom), dotarea claselor și a cadrelor didactice cu dispozitivele necesare	platforma G-Suite chestionar adresat elevilor, fișe de autoevaluare
II	40 % dintre profesori să utilizeze învățarea bazată pe proiect atât în timpul orelor din trunchiul comun, cât și în cadrul opționalelor, în anul școlar 2022 - 2023					
1	Identificarea profesorilor care utilizează în mod curent această metodă	Lista profesorilor - resursă	noiembrie 2022	Responsabil CEAC	Chestionar aplicat pe Google Forms elevilor și cadrelor didactice. Asistențe la oră	Rezultatele chestionarelor Fișele de observație a orelor
2	Elaborarea unui program de	Program de formare	decembrie 2022	Profesorii-resursă	Bibliografia necesară pentru	Suportul de curs



	formare a tuturor cadrelor didactice pentru utilizarea acestei metode				elaborarea cursului Exemple de bună practică	
3	Implementarea programului de formare	Participarea cadrelor didactice la curs	31 ianuarie 2023	Cadrelor didactice	Suportul de curs	Calendarul cursului
4	Monitorizarea programului. Interasistență și mentorat	Cel puțin 40 % dintre cadrele didactice folosesc cel puțin o dată pe semestru această metodă, formând copiii abilitate de a lucra în echipă, de a comunica, de a analiza și de a sintetiza informația.	începând cu martie 2023	Toate cadrele didactice	Profesorii-resursă în calitate de mentor	Fișe de interasistență Plan de mentorat diseminarea informațiilor dobândite la curs în cadrul CCD, fișa de autoevaluare
III 20 % dintre cadrele didactice (nivel preșcolar, primar, gimnazial, liceal) participă la un curs internațional de formare Erasmus+, pentru dezvoltarea abilităților de comunicare multimedia						
1	Formarea echipei de proiect	echipa de proiect	15 septembrie 2022	Responsabilul pentru parteneriat și activități internaționale	Cadrelor didactice implicate	Decizia de numire a echipei de proiect
2	Scrierea proiectului	Proiectul scris	octombrie 2022	Responsabilul pentru parteneriat și activități internaționale	Echipa de proiect	Proiectul ce urmează a fi depus
3	Depunerea aplicației	Proiectul depus în termen	în funcție de calendarul oficial	Responsabilul pentru parteneriat și activități internaționale	Echipa de proiect	Rezultatele selecției
4	Selectarea grupului – țintă (conform procedurii create în acest scop, astfel încât să participe la cursuri reprezentanți ai tuturor nivelurilor de învățământ și ai structurilor din PJ)	Lista cadrelor didactice eligibile să participe la formare	în funcție de calendarul oficial	Responsabilul pentru parteneriat și activități internaționale	Cadrelor didactice implicate	Grupul-țintă
5	Participarea cadrelor didactice selectate la curs	20% dintre cadrele didactice din școală participă la cursuri internaționale de formare 20% dintre cadrele didactice utilizează la clasă în mod curent informațiile dobândite la curs și devin resursă pentru ceilalți profesori.	În funcție de calendarul aprobat	Responsabilul pentru parteneriat și activități internaționale	Cadrelor didactice implicate	Fotografii Procese-verbale Suportul de curs Chestionare Procese-verbale ale activităților diseminare
6	Monitorizare și evaluare	Raportul de monitorizare și de evaluare a proiectului	Pe parcursul derulării proiectului și la	Responsabilul pentru parteneriat și activități internaționale	Cadrelor didactice implicate	Fotografii Procese-verbale Suportul de curs



final

Chestionare
Procese-verbale ale activităților
de diseminare
Fișa de autoevaluare

Director,
Prof. dr. Alma NICOLAE



Director adjunct,
Prof. Laura CAZAN

Director adjunct,
Prof. inv. primar Diana CORFU

Director adjunct,
Prof. Ioana Mihaela JAGĂ

